



COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC „GHEORGHE ASACHI”

Piatra-Neamț, Str. Audia, nr. 3

Tel./Fax: 0333-401791

E-mail: [cnga@isjneamt.ro](mailto:cnga@isjneamt.ro)

[http:// www.cnga.ro](http://www.cnga.ro)



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN NEAMȚ

**Nr. 5189/ 10.09.2025**

**Prezentat și dezbătut în ședința CP din data de 7 octombrie 2025**

**Validat în ședința CA din data de 8 octombrie 2025**

# **RAPORTUL ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC ”GHEORGHE ASACHI” PIATRA-NEAMȚ ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

## **ECHIPA DE ELABORARE:**

DIRECTOR – Prof. dr. Ioan-Romeo ROMAN

DIRECTOR ADJUNCT – Prof. Carmen ASIMINE

Prof. dr. Constanța CHELARU

Prof. Elena-Diana ONU

Prof. Daniela BACIU

Prof. înv. preșcolar Mariana-Tatiana DONCIU

Prof. înv. preșcolar Elena-Denisa OJICĂ

Prof. înv. primar Mihaela SAVIN

Prof. Liliana IACOB

Prof. Valentina DOBRIN

Prof. Nicolae CAPRARU

Prof. Ioan VASILESCU-APOSTOL

REPREZENTANȚI PĂRINȚI – Elena-Gabriela MIHAI

Flavia TEODORESCU

REPREZENTANT ELEVI – Flavia COZMA



**Octombrie 2025**

**RAPORTUL ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI**  
**COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE ASACHI"**  
**ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

**CUPRINS**

- I. CADRUL GENERAL AL DESFĂȘURĂRII PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT LA COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE ASACHI" PIATRA-NEAMȚ**
  - A. Viziunea
  - B. Misiunea
  - C. Obiective generale urmărite în anul școlar 2024-2025
- II. CURRICULUM**
  - A. Analiza SWOT
  - B. Activitatea comisiei Curriculum
  - C. Examene naționale
  - D. Olimpiade și concursuri
  - E. Evaluarea ofertei educaționale
  - F. Activitatea extrașcolară
- III. RESURSE UMANE**
  - A. Planul de școlarizare
  - B. Încadrarea cu personal
  - C. Activitatea de perfecționare
- IV. RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE**
  - A. Analiza SWOT
  - B. Execuție bugetară
  - C. Planul de achiziții. Evaluarea dotării școlii
  - D. Burse și alte forme de ajutor financiar destinate elevilor
  - E. Asigurarea utilităților
  - F. Fonduri extrabugetare – surse și utilizare
- V. MANAGEMENT. DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE**
  - A. Analiza SWOT
  - B. Documentele de prognoză, diagnoză și de evidență
  - C. Activitatea comisiilor pe probleme
  - D. Colaborarea cu autoritățile locale
  - E. Proiecte și parteneriate
  - F. Imaginea școlii

**RAPORTUL ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI  
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE ASACHI"  
ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

**I. CADRUL GENERAL AL DESFĂȘURĂRII PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

*"Caracterul unei școli bune e ca elevul să învețe în ea mai mult decât i se predă, mai mult decât știe însuși profesorul."* Mihai Eminescu

**1. VIZIUNEA**

Colegiul Național Pedagogic "Gheorghe Asachi" va asigura servicii educaționale profesionale, inovatoare și echitabile, în strânsă legătură cu nevoile vieții, iar școala va deveni un loc în care tinerii învață să învețe, își formează caracterul și își găsesc vocația, astfel încât să se manifeste ca personalități active și creatoare, atât la nivel individual, cât și social.

**2. MISIUNEA**

Misiunea Colegiului Național Pedagogic "Gheorghe Asachi" este de a crea un mediu educațional stimulat, caracterizat prin profesionalism, echitate, integrare, eficiență, deschidere către nou și progres, un mediu în care fiecare să se simtă valorizat, astfel încât să contribuie atât la dezvoltarea sa personală, la dezvoltarea celorlalți, cât și a organizației în ansamblu.

**3. OBIECTIVE GENERALE URMĂRITE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

Demersul managerial pentru anul școlar 2024-2025 a avut în vedere asigurarea condițiilor normale desfășurării procesului instructiv-educativ, pregătirea instituțională privind admiterea la liceu și examenul de bacalaureat, precum și realizarea finalităților activităților Colegiului Național Pedagogic "Gheorghe Asachi" ce vizează formarea unui absolvent autonom din punct de vedere moral și intelectual, în măsură să decidă asupra propriei cariere, dezvoltarea sa intelectuală și profesională, activ integrat în viața socială. Pentru atingerea acestui deziderat, avem în vedere realizarea următoarelor obiective generale:

- I. Îmbunătățirea calității educației în funcție de cerințele generale ale societății și stimularea excelenței.
- II. Adoptarea unor strategii de diferențiere a procesului instructiv-educativ pentru asigurarea incluziunii și egalității de șanse tuturor elevilor.
- III. Dezvoltarea specificului vocațional în funcție de cerințele și nevoile comunității.
- IV. Promovarea și dezvoltarea dimensiunii europene a cunoașterii prin programe și proiecte.
- V. Creșterea responsabilității întregului personal al școlii față de elevi, părinți, colegi, comunitate.

**RAPORTUL ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI**  
**COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE ASACHI"**  
**ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<b>DEZVOLTARE CURRICULARĂ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cultură organizațională deschisă, colaborativă, propice conturării identității instituționale;</li> <li>• oferta curriculară bogată și atractivă, care vine în întâmpinarea nevoilor de formare ale elevilor;</li> <li>• rezultate foarte bune obținute de absolvenți, la examenele de final de ciclu școlar;</li> <li>• tradiție pedagogică valoroasă, de 113 ani;</li> <li>• imagine foarte bună a școlii în comunitate;</li> <li>• existența programelor de pregătire suplimentară a elevilor;</li> <li>• grădiniță de aplicații, cu educatoare foarte bine pregătite – program normal și prelungit;</li> <li>• proiectarea documentelor cadrelor didactice în conformitate cu recomandările / reglementările ghidurilor metodologice pentru aplicarea programelor școlare, cu metodica predării și cu particularitățile de vârstă ale elevilor;</li> <li>• aplicarea curriculum-ului pentru disciplinele Pedagogice, Istorie, Geografie, Socio-Umane și Religie cu respectarea programelor școlare;</li> <li>• obținerea gradației de merit de către unele cadre didactice;</li> <li>• participarea cadrelor didactice la cursuri și seminarii de formare profesională;</li> <li>• asigurarea condițiilor optime pentru elevii cu nevoi speciale,</li> <li>• asigurarea condițiilor optime de învățare și a mediului psiho-afectiv propice;</li> </ul>	<p>*dificultăți în valorificarea evaluării ca factor de progres școlar;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• insuficienta valorificare a potențialului elevilor la olimpiadele școlare;</li> <li>• accentuarea uzurii morale și fizice a bazei didactico-materiale;</li> <li>• insuficienta valorificare a potențialului elevilor la concursuri școlare;</li> <li>• un număr mic de discipline opționale;</li> <li>• inerția și rezistența la schimbare a unor profesori;</li> <li>• utilizarea la o capacitate redusă a unor echipamente moderne;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• accesul facil la surse de informare și documentare;</li> <li>• posibilitatea utilizării unor resurse educaționale virtuale;</li> <li>• programe <b>CDS</b> avizate de MEC;</li> <li>• proiectul <b>PROF</b> al MEC;</li> <li>• proiectul <b>Pedagogie digitală</b></li> <li>• promovarea unui cadru legislativ care încurajează inițiativele școlii și implicarea partenerilor săi sociali;</li> <li>• diseminarea informațiilor privind învățarea centrată pe elev;</li> <li>• intensificarea măsurilor guvernamentale și a facilităților acordate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ existența claselor cu profil pedagogic la alte două unități din județ;</li> <li>▪ lipsa manualelor la disciplinele psihopedagogice;</li> <li>▪ incoerența reformei curriculare;</li> <li>▪ sporul demografic negativ;</li> <li>▪ programe școlare încărcate cu informații irelevante pentru generația actuală;</li> <li>▪ incoerența legislativă în ceea ce privește modul de salarizare și constituirea bugetului pentru salarii;</li> </ul>

**RAPORTUL ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI**  
**COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE ASACHI"**  
**ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizarea pregătirilor suplimentare cu elevii pentru olimpiade școlare, concursuri școlare și Examenul Național de Bacalaureat și de Evaluare națională;</li> <li>• implicarea cadrelor didactice în parteneriate educaționale, proiectele locale și naționale;</li> <li>• cadrele didactice au competențe medii și avansate în utilizarea computerului, a softurilor educaționale și a platformelor online;</li> <li>• elevii au obținut rezultate bune la olimpiade școlare, concursuri școlare și Examenul Național de Bacalaureat</li> <li>• comunicarea profesor-elev și profesor-părinte este eficientă;</li> <li>• dotarea cu material didactic la disciplinele biologie, fizică și amenajarea laboratorului SMART</li> <li>• proiectarea documentelor cadrelor didactice în conformitate cu recomandările / reglementările ghidurilor metodologice pentru aplicarea programelor școlare, cu metodica predării și cu particularitățile de vârstă ale elevilor;</li> <li>• aplicarea curriculum-ului pentru disciplinele menționate cu respectarea programelor școlare;</li> <li>• oferta curriculară bogată și atractivă, care vine în întâmpinarea nevoilor de formare ale elevilor;</li> <li>• imagine bună a școlii în comunitate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzura morală și materială a materialelor didactice;</li> <li>• lipsa proiectelor europene;</li> <li>• disponibilitatea unor instituții de a colabora cu școala;</li> <li>• mobilizarea dificilă a resurselor extrabugetare;</li> <li>• inexistența laboratorului de științe, biologie, chimie, fizică</li> </ul>	<p>elevilor cu dosare sociale și cu performanțe școlare deosebite;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• accesul facil la surse de informare și documentare;</li> <li>• posibilitatea utilizării unor resurse educaționale virtuale;</li> <li>• programe CDS;</li> <li>• oferta de programe formare;</li> <li>• prevederile legale privind selecția profesorilor;</li> <li>• profesionalizarea carierei didactice;</li> <li>• sprijinul părinților pentru dezvoltarea bazei materiale;</li> <li>• promovarea unui cadru legislativ care încurajează inițiativele școlii și implicarea partenerilor săi sociali;</li> <li>• diseminarea informațiilor privind învățarea centrată pe elev;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ buget mic pentru formare continuă;</li> <li>▪ scăderea natalității, cu impact asupra structurii planului de școlarizare și, indirect, asupra normelor didactice;</li> <li>▪ un număr în creștere al copiilor cu CES.</li> <li>▪ subfinanțarea educației;</li> <li>▪ criza financiară care împiedică partenerii sociali să se implice în îmbunătățirea bazei materiale a școlii;</li> <li>▪ sărăcia și educația deficitară a unor familii ce provin din medii defavorizate</li> <li>▪ mobilitatea elevilor din centrele de servicii rezidențiale;</li> </ul>
--	---	--	--

**RAPORTUL ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI**  
**COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE ASACHI"**  
**ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• intensificarea măsurilor guvernamentale și a facilităților acordate elevilor cu dosare sociale și cu performanțe școlare deosebite;</li> <li>• disponibilitatea unor instituții de a colabora cu școala.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lipsa de implicare a familiilor unor elevi;</li> <li>▪ forme diverse de abandon;</li> <li>▪ criza educațională a familiei și societății, în ansamblu.</li> <li>▪ actualul cadru legislativ cu privire la formarea, repartizarea și utilizarea fondurilor nu permite o decizie reală a conducătorilor unităților de învățământ într-un mod stimulat și coerent.</li> </ul>
<b>DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• profesori motivați, dedicați elevilor, cu o temeinică pregătire profesională;</li> <li>• un număr mare de formatori și metodiști;</li> <li>• perfecționarea prin stagii de formare în specialitate și management școlar;</li> <li>• personal preocupat de nevoile elevilor;</li> <li>• servicii de sprijin pentru elevi – consiliere psihopedagogică, cabinet medical, informatician foarte bine pregătit;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ inerția și rezistența la schimbare a unor profesori;</li> <li>▪ dificultăți în colaborarea metodică, profesională, prin schimburi de bune practici didactice;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oferta de programe formare;</li> <li>• prevederile legale privind selecția profesorilor;</li> <li>• profesionalizarea carierei didactice;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• incoerența legislativă în ceea ce privește modul de salarizare și constituirea bugetului pentru salarii; buget mic pentru formare continuă;</li> </ul>

**RAPORTUL ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI**  
**COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE ASACHI"**  
**ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• respect pentru deontologia profesională</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ implicare scăzută în actul decizional;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• scăderea natalității, cu impact asupra structurii planului de școlarizare și, indirect, asupra normelor didactice.</li> </ul>
<b>DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• existența unei baze materiale bune: săli de clasă dotate cu videoproiector/televizor smart, table inteligente, laptopuri;</li> <li>• bibliotecă, laborator de informatică, laborator de chimie, atelier de teatru și literatură, sală de sport, CDI, internat propriu, cantină, rețea de internet în toată școala etc.;</li> <li>• buna gestionare și valorificare a resurselor existente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• starea proastă a clădirilor (fațade, sistem de încălzire, acoperiș);</li> <li>• lipsa unei săli de festivități;</li> <li>• uzura morală a materialelor didactice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• solicitările pentru închirierea unor spații;</li> <li>• sprijinul părinților pentru dezvoltarea bazei materiale;</li> <li>• PNRR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• subfinanțarea educației;</li> <li>• criza financiară care împiedică partenerii sociali să se implice în îmbunătățirea bazei materiale a școlii;</li> </ul>
<b>DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• număr mare de parteneriate educaționale locale, regionale și naționale;</li> <li>• buna colaborare cu membrii Consiliului Reprezentativ al Părinților;</li> <li>• colaborare foarte bună cu administrația locală și cu celelalte instituții din comunitate. (Biblioteca "G.T. Kirileanu", Teatrul Tineretului, Poliția Piatra-Neamț, ISU "Petrodava" Piatra-Neamț, DSP Neamț, Garda de Mediu Neamț, Centrul "Carmen Saeculare").</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• număr mic de proiecte europene;</li> <li>• un număr mic de activități care să implice părinții în viața școlii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• disponibilitatea unor instituții de a colabora cu școala; nevoia de promovare a instituțiilor de învățământ superior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sărăcia și migrația;</li> <li>• lipsa de implicare a familiei - forme diverse de abandon;</li> <li>• criza educațională a familiei și societății, în ansamblu.</li> </ul>

**RAPORTUL ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI**  
**COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE ASACHI"**  
**ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

**B. ACTIVITATEA COMISIEI CURRICULUM**

<b>ARIA CURRICULARĂ</b>	<b>CATEDRA</b>	<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>	<b>RECOMANDĂRI</b>
LIMBĂ ȘI COMUNICARE	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	Proiectarea eficientă a demersului didactic; Responsabilitate și profesionalism; Implicarea în activități de stimulare a lecturii, ca preocupare de timp liber pentru elevi; Analiza și dezbateră pertinentă a documentelor școlare.	Nu sunt valorificate strategiile de succes prin schimburi de experiență și dezbateri metodice;	Motivarea elevilor pentru participarea la concursuri și olimpiade; Realizarea de interasistențe/ lecții demonstrative urmate de dezbateri; Dezvoltarea abilităților de operare PC.
	LIMBI STRĂINE	Proiectarea eficientă a demersului didactic; Responsabilitate și profesionalism;	Nu sunt valorificate strategiile de succes prin schimburi de experiență și dezbateri metodice; Nu sunt utilizate oportunitățile pentru formarea continuă.	Realizarea de interasistențe/ lecții demonstrative urmate de dezbateri; Proiectarea unor activități metodice comune, care să faciliteze schimbul de idei și practici educaționale; Participarea la formarea continuă.
MATEMATICĂ, ȘTIINȚE ȘI TEHNOLOGII	MATEMATICĂ ȘI TIC/ INFORMATICĂ	Proiectarea eficientă a demersului didactic; Responsabilitate și profesionalism; Îmbunătățirea rezultatelor școlare la final de an, la examenele naționale și la concursurile școlare. Implicarea unor membri ai comisiei în activități extrașcolare	Dificultăți la nivelul relației pedagogice în anumite contexte.	Realizarea de asistențe la ore de către responsabilul de comisie metodică; Dezbateră în comisia metodică a strategiilor didactice active, contextualizate la predarea-învățarea matematicii, precum și a aspectelor etice care privesc conduita cadrului didactic în cadrul lecției.

**RAPORTUL ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI**  
**COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE ASACHI"**  
**ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

		cu impact pozitiv asupra elevilor, cadrelor didactice și imaginii școlii.		
	ȘTIINȚE (CHIMIE, FIZICĂ, BIOLOGIE)	Se realizează o proiectare eficientă a demersului didactic și manifestă responsabilitate și profesionalism;	Slabă coeziune la nivelul comisiei metodice, cu puține activități comune.	Realizarea de asistențe la ore de către responsabilul de comisie metodică; Dezbaterea în comisia metodică a strategiilor didactice active, contextualizate la predarea-învățarea disciplinei ȘTIINȚE ALE NATURII.
OM ȘI SOCIETATE	ISTORIE, GEOGRAFIE, RELIGIE	Proiectarea eficientă a demersului didactic; Responsabilitate și profesionalism; Implicarea deosebită în activități de educare a elevilor în spiritul valorilor naționale; Rezultate remarcabile la concursuri și olimpiade școlare; Analiza și dezbaterea pertinentă a documentelor școlare; Implicarea membrilor comisiei în activități extrașcolare cu impact pozitiv asupra elevilor, cadrelor didactice și imaginii școlii. Conduita exemplară în relația pedagogică; Preocupare pentru formarea continuă.	Nu sunt promovate în cadrul comisiei metodice experiențele pedagogice valoroase.	Realizarea de asistențe și interasistențe la ore de către membrii comisiei metodice.
	PEDAGOGIE	Proiectarea eficientă a demersului didactic;	Nu sunt valorificate strategiile de succes prin schimburi de	Realizarea de interasistențe/ lecții demonstrative urmate de dezbateri;

**RAPORTUL ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI**  
**COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE ASACHI"**  
**ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

		<p>Responsabilitate și profesionalism;                  Implicarea în activități extrașcolare;                  Analiza și dezbateră pertinentă a documentelor școlare;                  Implicarea membrilor comisiei în activități extrașcolare cu impact pozitiv asupra elevilor, cadrelor didactice și imaginii școlii.                  Conduită exemplară în relația pedagogică.</p>	<p>și experiență și dezbateri metodice;</p>	
	<b>PRACTICĂ PEDAGOGICĂ</b>	<p>Respectarea cadrului legal privind organizarea practicii pedagogice și încadrarea cu personal didactic;                  Relații de parteneriat eficiente cu unitățile de aplicație;                  Realizarea eficientă a monitorizării tuturor celor implicați în desfășurarea practicii pedagogice;                  Elaborarea instrumentelor de lucru adecvate.</p>	<p>Unele cadre didactice realizează superficial analiza activităților și lecțiilor asistate;                  Cadrele didactice tinere nu dețin la un nivel satisfăcător competențele metodice necesare coordonării practicii pedagogice.</p>	<p>Analiza în comisia metodică a fișelor de asistență și stabilirea unor rigori în această direcție; asistențe în pereche;                  Organizarea, în continuare, a formării continue la nivelul școlii, pe problematica practicii pedagogice, pentru a realiza transferul de competențe către generația tânără de metodiști.</p>
<b>ARTE/EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT</b>	<b>ARTE ȘI EDUCAȚIE FIZICĂ</b>	<p>Proiectarea eficientă a demersului didactic;                  Responsabilitate și profesionalism;                  Implicarea membrilor comisiei în activități extrașcolare cu impact pozitiv asupra elevilor,</p>	<p>și Nu sunt valorificate strategiile de succes prin schimburi de experiență și dezbateri metodice;</p>	<p>Realizarea de interasistențe/ lecții demonstrative urmate de dezbateri;                  Formarea în domeniul operării PC și a valorificării mijloacelor IT în lecție.</p>

**RAPORTUL ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI**  
**COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE ASACHI"**  
**ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

		cadrelor didactice și imaginii școlii. Analiza și dezbateră pertinentă a documentelor școlare; Conduită exemplară în relația pedagogică.	Slabe abilități de utilizare a computerului.	
--	--	---	--	--

**ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR**

**GRĂDINIȚA cu program normal nr. 2, unitate de aplicație a COLEGIULUI NAȚIONAL PEDAGOGIC „GHEORGHE ASACHI” din PIATRA NEAMȚ**

**OBIECTIVE URMĂRITE:**

- Asigurarea cadrului necesar integrării facile a preșcolarilor în grădiniță;
- Stimularea dezvoltării generale a preșcolarilor prin activitățile formale și nonformale desfășurate;
- Crearea unui parteneriat real între grădiniță și familie, pentru asigurarea continuității, unității și consecvenței eforturilor formative;
- Conceperea și aplicare unor strategii educaționale diferențiate, care să țină seama de ritmul de dezvoltare și adaptare al fiecărui preșcolar;
- Conceperea și aplicarea unor programe de intervenție personalizate pentru preșcolarii cu CES, în vederea integrării acestora în învățământul de masă;
- Formarea continuă a cadrelor didactice din grădiniță,
- Colaborarea cu Instituții din localitate prin activități extracurriculare, pentru obținerea unor sponsorizări necesare în activitatea didactică.

**ANALIZA ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATE:**

În anul școlar 2024-2025, la Grădinița cu program normal nr.2 din Piatra-Neamț au fost înscriși 51 de copii (16 grupa mică, 19 grupa mijlocie, 16 grupa mare). Aceștia au fost distribuiți la 3 grupe: grupa mică, educatoare /Profesor pentru Educație Timpurie Chiuaru Mihaela, grupa mijlocie, educatoare/Profesor pentru Educație Timpurie Donciu Mariana Tatiana, grupa mare, educatoare/Profesor pentru Educație Timpurie Manea Aurica.

**RAPORTUL ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI**  
**COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE ASACHI"**  
**ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

La începutul anului școlar 2024-2025, copiii au fost primiți în condiții optime pentru desfășurarea activităților: spații amenajate atractiv, asigurarea materialelor didactice, a rechizitelor, a jocurilor și jucăriilor specifice vârstei preșcolare.

Toate doamnele educatoare s-au preocupat pentru întocmirea corectă a planificărilor calendaristice, anuale și semestriale, conform curriculei pentru învățământ preșcolar; a planificărilor opționale, a proiectelor educaționale desfășurate în unitate, în funcție de nivel de vârstă.

Copiii au beneficiat de clase curate și frumos amenajate, grupuri sanitare moderne și curate.

În luna septembrie s-au efectuat ședințe cu părinții la toate grupele, stabilindu-se comitetele de părinți pe grupe, s-au discutat probleme organizatorice la nivel de grupă și grădiniță: frecvența copiilor, igiena, gustarea, papuci de schimb pentru sala de grupă, starea de sănătate a copiilor când vin la grădiniță.

În anul școlar 2024-2025 în grădiniță s-a desfășurat practica pedagogică, doamnele educatoare susținând activități demonstrative pentru clasele a IX-a, a X-a, a XI-a profil pedagogic și puericultură. Clasele a-XII-a, cu profil pedagogic, și-au susținut lecțiile de diplomă sub îndrumarea doamnelor educatoare și a profesorilor metodiști și coordonatori de practică pedagogică.

S-au desfășurat activități cu participarea părinților și a unor invitați. Pe parcursul anului școlar copiii au participat la Concursuri „Micii olimpici”, „Amintiri din copilărie” în parteneriat cu Editura STAR KIDS , Festivalul toamnei”, Festivalul Mărțișorului” cu Editura EDU. La încheierea anului școlar s-au realizat evaluări și s-au finalizat Portofoliile copiilor și Rapoartele scrise.

Doamnele educatoare au participat la Conferințe și Cursuri organizate de I.S.J , C.C.D, M.E.C. („Lumea , Mentea, Emoția”. „Activitățile STEAM în grădinița de copii”, „G.R.L.I”, S.I.P.E.T- prin P.N.R.R.).

Preșcolarii din grădiniță au beneficiat de activități extracurriculare pe tot parcursul anului școlar: Ziua de 1 Decembrie, Sărbătorile de Iarnă, de ziua Mamelor, de Paști, De 1 Iunie, la sfârșit de an școlar. S-au organizat expoziții cu lucrări tematice („Daruri în ghetuțe”, „Pentru tine mama mea”, „Prietenii noștri), plimbări în împrejurimile orașului, vizite la Școala Gimnazială nr.11(Ziua porților deschise),Excursii(în Zona Tg.Neamț) și activități extracurriculare la RIFIL, CRBERNET, GETRO, de unde copiii au primit daruri și sponsorizări pentru diferite activități.

### **RECOMANDĂRI pentru activitatea din grădiniță**

Pentru preșcolarii cu CES din grădiniță, se păstrează colaborarea cu personalul de specialitate pentru aplicarea de strategii didactice și programe de intervenție specifice acestora, pentru a putea fi integrați în activități și susținuți în procesul de recuperare-comperare și cu profesorul logoped pentru cei cu defecte de vorbire.

Continuarea colaborării cu diferiți parteneri și sponsori. Realizarea de activități interactive cu elevii practicanți (serbări, spectacole).

### **Grădinița cu program normal și prelungit a Școlii Gimnaziale nr. 11- structură a Colegiului Național Pedagogic “Gheorghe Asachi”**

Grădinița Școlii Gimnaziale Nr. 11 și-a desfășurat activitatea în anul școlar 2024-2025 cu un număr de 82 de copii, repartizați pe nivele de vârstă, după cum urmează:

- Grupa mică cu program prelungit – 21 preșcolari – Prof. ed.Timpurie Ojică Elena Denisa și Socea Elena

**RAPORTUL ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI**  
**COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE ASACHI"**  
**ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

- Grupa mijlocie cu program prelungit – 20 preșcolari – Prof. ed.Timpurie Dumitru Gabriela
- Grupa mare cu program prelungit – 21 preșcolari – Prof. ed.Timpurie Culbece Elena-Sabina și Silimon Elena Georgiana
- Grupa mare cu program normal- 20 preșcolari – Educatoare Cîșlariu Ioana

La începutul anului școlar 2024-2025, copiii au fost primiți în condiții optime pentru desfășurarea activităților: spații amenajate atractiv, asigurarea materialelor didactice, a rechizitelor, a jocurilor și jucariilor specifice vârstei preșcolare.

Toate doamnele educatoare s-au preocupat pentru întocmirea corectă a planificărilor calendaristice, anuale și semestriale, conform curriculumului pentru învățământ preșcolar; a planificărilor opționale, a proiectelor educaționale desfășurate în unitate, în funcție de nivel de vârstă.

Copiii au beneficiat de clase curate și frumos amenajate, grupuri sanitare moderne și curate.

În luna septembrie s-au efectuat ședințe cu părinții la toate grupele, stabilindu-se comitetele de părinți pe grupe, s-au discutat probleme organizatorice la nivel de grupă și grădiniță: frecvența copiilor, igiena, gustarea, papuci de schimb pentru sala de grupă, starea de sănătate a copiilor când vin la grădiniță.

În anul școlar 2024-2025 în grădiniță s-a desfășurat practica pedagogică, doamnele educatoare au susținut activități demonstrative pentru clasele a IX-a, a X-a, a XI-a profil pedagogic au susținut și lecții . Clasele a-XII-a, cu profil pedagogic, și-au susținut lecțiile de diplomă sub îndrumarea doamnelor educatoare și a profesorilor metodiști și coordonatori de practică pedagogică.

În activitățile desfășurate la grupă, doamnele educatoare au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a copiilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor preșcolarilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

**Obiectivele urmărite propuse în planul managerial**, au stat la baza activităților desfășurate și au urmărit:

- adaptarea și aplicarea noului curriculum pe nivele de vârstă;
- întocmirea planificărilor anuale și calendaristice la fiecare grupă;
- stabilirea modalităților de realizare a evaluărilor inițiale/ finale;
- pregătirea științifică și metodică individuală a educatoarelor;
- stimularea copiilor în vederea participării acestora la propria formare și dezvoltare;
- desfășurarea de activități extracurriculare, parteneriate și schimburi de experiență;
- organizarea și desfășurarea unor activități în colaborare cu părinții;
- îmbogățirea bazei didactico-materiale.

Toate grupele au fost implicate în marcarea unor evenimente importante cum ar fi: Ziua Educației , Ziua Națională a României, Nașterea Domnului, nașterea marelui poet Mihai Eminescu, Unirea Principatelor Române, fiecare unitate organizând activități în maniera proprie. Pentru eficiența muncii educative cu copiii, s-au desfășurat activități extracurriculare în cadrul parteneriatelor, încheiate de doamnele educatoare cu diverși parteneri, și în cadrul proiectelor educaționale, după cum urmează:

**RAPORTUL ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI**  
**COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE ASACHI"**  
**ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

**Parteneriate:**

- Parteneriat cu editura EDU – Tg. Mureș „Utilizarea metodelor interactive și a mijloacelor moderne în procesul de predare – învățare - evaluare în învățământul românesc.”- Toate educatoarele
- „Stop Bulling”-parteneriat cu teatru județean (Culbece Elena- Sabina, Silimon Elena Georgiana)
- Parteneriat educațional „ Amintiri din copilărie” -Toate educatoarele
- Parteneriat educațional : „Micul istet” – toate educatoarele
- Parteneriat cu biserica „Sfânta Teodora de la Sihla” - „Lăsați copiii să vină la mine” – toate educatoarele
- Parteneriat cu logopedul Școlii Gimnaziale Nr.11 – Dana Ungureanu- toate educatoarele
- Parteneriat cu doctorul stomatolog al Școlii Gimnaziale Nr.11 – toate educatoarele
- Parteneriat cu Clubul Artist: Dumitru Gabriela
- Parteneriat cu teatrul de păpuși „Arlechino”-toate educatoarele
- Parteneriat cu teatrul de păpuși „Zgubilici” –toate educatoarele
- Parteneriat „ Ansamblul Folcloric Doina Ceahlăului” Culbece Elena-Sabina, Silimon Elena Georgiana, Dumitru Gabriela, Socea Elena, Ojică Elena-Denisa
- „Parteneri pentru binele copilului” ISU Neamț- Toate grupele

**Proiecte educaționale:**

- Proiect Educațional „Cel mai hazliu dovleac” – Culbece Elena-Sabina, Silimon Elena-Georgiana
- Proiect Educațional : „Călătorie în Lumea cuvintelor” Culbece Elena Sabina, Dumitru Gabriela, Ojică Elena Denisa, Silimon Elena Georgiana, Socea Elena
- Simpozionul Național „Educates” – Metode și practici de predare inovativă (toate educatoarele)
- Proiect Educațional Intercultural „Împreună învățăm, tradițiile le cultivăm!”-toate educatoarele

**Concursuri:**

- Concursul „Amintiri din copilărie”-toate educatoarele
- Concursul „Micii olimpici”- toate educatoarele
- Concursul „Micul istet”-toate educatoarele

**FORMAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE**

Cadrele didactice din unitatea noastră s-au preocupat permanent de pregătirea profesională în vederea creșterii calității actului educațional prin:

- participarea activă la activitatea metodică desfășurată la nivelul unității
- realizarea unor dezbateri cu tematică pedagogică
- întocmirea corectă a documentelor școlare

**RAPORTUL ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI**  
**COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE ASACHI"**  
**ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

- planificarea activităților în conformitate cu domeniul de cunoaștere și centrul de interes corespunzător
- procurarea și studierea revistelor de specialitate și acelor mai noi apariții editoriale
- confecționarea materialelor didactice de calitate care să corespundă tematicilor propuse
- întocmirea unor materiale informative și prezentarea lor în cadrul ședințelor comisiei metodice
- pregătirea și susținerea activităților cu copii
- ridicarea calității actului didactic prin practicarea unui învățământ diferențiat și Au susținut inspecțiile pentru susținerea gradelor didactice:
  - Culbece Sabina Elena (inspecție specială, Grad II)
  - Socea Elena ( inspecție specială, Grad II)
  - Stroe Elena- Denisa (preinspecție , Grad I)
  - Silimon Elena-Georgiana ( inspecție curentă 1, Grad II)
  - Dumitru Gabriela ( inspecție specială, grad I)
  - Cîșlariu Ioana ( inspecție definitivat)

**EXTRACURRICULARE**

- „Cel mai haios dovleac ”-activitate extracurriculara in colaborare cu parintii grupei de prescolari. – culbece
- „1 Decembrie”-activitate in colaborare cu prescolarii si cadrele didactice de la celelalte grupe din unitate. Toate grupele
- „În căutarea lui Moș Crăciun” –toate grupele
- *„LA MULȚI ANI IUBITĂ MAMĂ, ÎN DAR PRIMEȘTI UN MĂRȚIȘOR”- MARTIE 2025*
- „Oul de paște”- atelier de lucru- aprilie 2025
- *„LA REVEDRE, GRUPĂ MICĂ!”’- PROGRAM ARTISTIC PENTRU ÎNCHEIEREA PRIMULUI AN DE GRĂDINIȚĂ- IUNIE 2022.*
- Domnul doctor ne învață (Cîșlariu Ioana)

**CURSURI:**

- CCD -Mentorat didactic si formare in cariera didactica (Culbece Elena Sabina și Silimon Elena-Georgiana)
- Curs de formare “OneStep-Formarea abilitatilor de literatie la prescolari si la scolarii mici ” (Culbece Elena-Sabina)
- Curs de pregătire pentru examenul național de acordare a gradului didactic II, organizat de firma de educație *Iriexam S.R.L.* (Culbece Sabina, Socea Elena)
- DIGITREND – Tendințe digitale în educație. Ojică Elena-Denisa
- Educație durabilă printr- un proces educațional eficient cu durata de 24 de ore (Ojică Elena-Denisa, Socea Elena, Culbece Elena-Sabina)
- Educația Outlook cu durata de 24 de ore (Ojică Elena-Denisa, Socea Elena, Culbece Elena-Sabina)
- Tehnici de lucru cu calculatorul cu durata de 24 de ore (Ojică Elena-Denisa, Socea Elena, Culbece Elena-Sabina)

**RAPORTUL ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI**  
**COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE ASACHI"**  
**ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

**Simpozion Național cu participare internațională:** „Arta povestirii, metoda interactiva in arta educatiei-implicatii in dezvoltarea socio-emotionala a copiilor. ” (Universitatea de Vest din Timisoara, Facultatea de Sociologie si Psihologie.) (Culbece Sabina)

**Webinarii** - „Metode de captare si mentinere a atentiei la grupa mica-Ed.ArtKlett. ”

- „Cum conducem copiii prin invatarea senzoriala” – Ed. ArtKlett (Culbece Elena Sabina)
- „Rutine care functioneaza la gradinita.Solutii adaptate fiecarei grupe.-Ed.ArtKlett. (Culbece Elena-Sabina)
- „Inteligența digitală și conștiința umană” desfășurat sâmbătă, 24 mai, în cadrul proiectului DIGITREND – Tendințe digitale în educație. Ojică
- Permanent, educatoarele au colaborat pentru întocmirea documentelor, pregătirea activităților și a materialelor adecvate .

**RECOMANDĂRI pentru activitatea din grădiniță**

Pentru preșcolarii cu CES din grădiniță, se păstrează colaborarea cu personalul de specialitate prin aplicarea de strategii didactice și programe de intervenție specifice acestora, pentru a putea fi integrați în activități și susținuți în procesul de recuperare-cooperare și cu profesorul logoped pentru cei cu defecte de vorbire.

Continuarea colaborării cu diferiți parteneri și sponsori. Realizarea de activități interactive cu elevii practicanți(serbări, spectacole).

**ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

ANALIZA SWOT Învățământ primar Anul școlar 2024-2025			
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<b>CURRICULUM</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectarea activității didactice în acord cu strategia națională și documentele școlare – programe, planuri cadru</li> <li>• oferta curriculară bogată și atractivă, care vine în întâmpinarea nevoilor de formare ale elevilor;</li> <li>• rezultate foarte bune obținute de elevi la examenele de evaluare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dificultăți în diferențierea și individualizarea instruirii;</li> <li>• dificultăți în valorificarea evaluării ca factor de progres școlar;</li> <li>• insuficienta valorificare a potențialului elevilor la concursuri școlare;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• accesul facil la surse de informare și documentare;</li> <li>• posibilitatea utilizării unor resurse educaționale virtuale;</li> <li>• programe <b>CDȘ</b> avizate de ME;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ programe școlare încărcate cu informații irelevante pentru generația actuală;</li> </ul>

**RAPORTUL ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI**  
**COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE ASACHI"**  
**ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

<p>națională ( II-IV), la concursuri școlare și extrașcolare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• imagine bună a școlii în comunitate;</li> <li>• existența programelor de pregătire suplimentară a elevilor;</li> <li>• existența grupelor de grădiniță cu program prelungit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• un număr mic de discipline opționale;</li> </ul>		
<b>RESURSE UMANE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• profesori motivați, dedicați elevilor, cu o temeinică pregătire profesională;</li> <li>• perfecționarea prin stagii de formare în specialitate;</li> <li>• personal preocupat de nevoile elevilor;</li> <li>• servicii de sprijin pentru elevi – consiliere psihopedagogică, cabinet medical, informatician foarte bine pregătit;</li> <li>• doamnele profesoare au susținut lecții demonstrative deosebite pentru elevii practicanți</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ inerția și rezistența la schimbare a unor profesori;</li> <li>▪ dificultăți în colaborarea metodică, profesională, prin schimburi de bune practici didactice;</li> <li>▪ implicare scăzută în actul decizional;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oferta de programe formare;</li> <li>• prevederile legale privind selecția profesorilor;</li> <li>• profesionalizarea carierei didactice;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Incoerența legislativă în ceea ce privește modul de salarizare și constituirea bugetului pentru salarii;</li> <li>▪ buget mic pentru formare continuă;</li> <li>▪ scăderea natalității, cu impact asupra structurii planului de școlarizare și, indirect, asupra normelor didactice.</li> <li>▪ Un număr în creștere al copiilor cu CES.</li> </ul>
<b>RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• existența unei baze materiale bune: săli de clasă dotate cu videoproiector/televizor smart, table inteligente, laptopuri;</li> <li>• amenajarea spațiilor destinate activităților educative în acord cu vârsta și preocupările elevilor;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizarea la o capacitate redusă a unor echipamente moderne;</li> <li>• uzura morală și materială a materialelor didactice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprijinul părinților pentru dezvoltarea bazei materiale;</li> <li>• PNRR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• subfinanțarea educației;</li> <li>• criza financiară care împiedică partenerii sociali să se implice în îmbunătățirea bazei materiale a școlii;</li> </ul>

**RAPORTUL ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI**  
**COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE ASACHI"**  
**ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• bibliotecă, laborator de informatică, sală de sport, rețea de internet în toată școala etc.</li> </ul>			
<b>RELAȚII COMUNITARE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• număr mare de parteneriate educaționale locale, regionale și naționale;</li> <li>• s-au desfășurat un număr mare de proiecte educaționale ( lectură, educație financiară, excursii, vizite)</li> <li>• colaborare foarte bună cu administrația locală și cu celelalte instituții din comunitate. (Biblioteca "G.T. Kirileanu", Teatrul Tineretului, Poliția Piatra-Neamț, ISU "Petrodava" Piatra-Neamț, DSP Neamț, Garda de Mediu Neamț, Centrul "Carmen Saeculare", BNR, BCR).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• număr mic de proiecte europene;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• disponibilitatea unor instituții de a colabora cu școala;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sărăcia și migrația;</li> <li>• lipsa de implicare a familiei - forme diverse de abandon;</li> <li>• criza educațională a familiei și societății, în ansamblu.</li> </ul>

**I. CURRICULUM**

- Punctul de plecare pentru elaborarea documentelor curriculare necesare predării la clasă s-au folosit planul de învățământ, programa școlară și alte documente de specialitate.
- Testele predictive au fost elaborate ținând cont de particularitățile vârstei și de componența/caracteristicile clasei.
- La începutul anului școlar s-au studiat documentele de specialitate și s-a întocmit planificarea calendaristică, iar pe parcursul parcurgerii modulelor de învățare s-au redactat și planificările pe unități de învățare. S-a colaborat permanent cu colegii din comisia metodică, au fost ajutați și colegii aflați la începutul carierii didactice.
- Activitatea de predare s-a realizat cu ajutorul diverselor aplicații „Școala Colorată”, „O călătorie distractivă prin clasa pregătitoare”, „O călătorie spre cunoaștere”. S-au pregătit resursele necesare ( caiete speciale, resurse digitale, materiale, teste – caiete de evaluare).
- La Clasa Pregătitoare A s-a propus un Opțional „În lumea magică a poveștilor” ținând cont de vârsta copiilor și de plăcerea de a asculta povești, de a explora medii noi , de a cunoaște cu ajutorul personajelor din povești.
- Materialele propuse pentru predarea la clasă au fost prezentate și părinților pentru promovarea ofertei educaționale a școlii. S-a obținut acordul acestora pentru aplicarea lor pe parcursul anului școlar.

**RAPORTUL ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI**  
**COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE ASACHI"**  
**ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

- Proiectarea activităților, atât a celor de la clasă, cât și a celor de parteneriat și extrașcolare, am realizat-o pe calculator și utilizând motoarele de căutare/portalurilor/site-urilor în vederea îmbunătățirii lor. Se are în vedere permanent corelarea proiectării cu competențele urmărite de programă.
- Predarea diferențiată este necesară și utilă pentru a veni în ajutorul copiilor cu dificultăți de învățare. S-au conceput materiale/ exerciții ținând cont de capacitățile de învățare ale copiilor. În clase există și un copil cu Sindromul Down, dar și multi elevi cu CES, care necesită o atenție specială. Aceștia beneficiază și de ajutorul unui profesor de sprijin și al unui logoped.

Concursuri școlare :

Nume și prenume cadru didactic	Denumire concurs	Faza	Premiul obținut
SANDU ANIȘOARA – pregatitoare A	COMPER – limba română	judeteană	13 premii I 7 premii II 4 premii III
		națională	2 premii I 1 premiu III
	COMPER - matematică	judeteană	18 premii I 6 premii II
		națională	3 premii I 1 premiu II
	Coșul cu fructe, coșul cu sănătate	locală	2 premii I
	Nestemate populare pe plaiuri borleștene	regionala	1 mențiune
IONESCU ILINCA ȘTEFANIA – pregătitoare B	COMPER – limba română	judeteană	9 premii I 2 premii II 4 premii III
	COMPER - matematică	judeteană	4 premii I 5 premii II 3 premii III
SAVIN MIHAELA – clasa I A	COMPER – limba română	judeteană	10 premii I 15 premii II 8 premii III
		națională	1 premiu I
	COMPER - matematică	judeteană	8 premii I

**RAPORTUL ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI**  
**COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE ASACHI"**  
**ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

			10 premii II 10 premii III
		națională	2 premii I
	Coșul cu fructe, coșul cu sănătate	locală	2 premii I
	Nestemate populare pe plaiuri borleștene	regionala	1 premiu II 1 premiu III
DOBREANU VERONICA PATRICIA – clasa I B	COMPER – limba română	judeteană	3 premii I 2 premii II 5 premii III
	COMPER - matematică	judeteană	3 premii I 2 premii II 5 premii III
POPA CRISTINA – clasa a II-a	COMPER – limba română	judeteană	
		națională	1 premiu I
	COMPER - matematică	judeteană	
		națională	2 premii I
	Coșul cu fructe, coșul cu sănătate	locală	2 premii I
	Micii olimpici		
	Coșul cu fructe, coșul cu sănătate	locală	2 premii I
OLARIU MIRELA ALINA – clasa a III-a	COMPER – limba română	judeteană	1 premiu II 3 premii III
ASIMINE CARMEN – clasa a IV-a	COMPER – limba română	judeteană	7 premii I 6 premii II 6 premii III
ASIMINE CARMEN – clasa a IV-a	COMPER -Matematică	judeteană	6 premii I 8 premii II 5 premii III
ASIMINE CARMEN – clasa a IV-a	COMPER - Matematică	națională	1 premiu II 1 premiu III

**RAPORTUL ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI**  
**COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE ASACHI"**  
**ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

**2. ACTIVITATEA EXTRAȘCOLARĂ:**

Nume și prenume cadru didactic	Denumire activitate
SANDU ANIȘOARA – pregătitoare A	Ziua Educației, Sărbătorile toamnei, 1 Decembrie, Crăciunul - serbare, 15 ianuarie, 24 ianuarie, 1 Martie/8 Martie, De Paște, serbare de final la CP, vizite muzee, excursii
IONESCU ILINCA ȘTEFANIA – pregătitoare B	Ziua educației, Sărbătorile toamnei, 1 Decembrie, Crăciunul - serbare, 15 ianuarie, 24 ianuarie, 1 Martie/8 Martie, De Paște, serbare de final la CP, vizite muzee, excursii
SAVIN MIHAELA – clasa I A	„Toamna, prilej de bucurii pentru copii”
	„Știu să mă comport cu colegii”
	Excursie la Tîrgu Neamt
	„Să vorbim despre bani și bănci”
	Săptămâna legumelor și a fructelor donate
	Crăciunul în lumea copiilor - serbare
	„Vocea fricii mele”- ed. socio emotională
	„Sărbători cu lumină și pace”
	„Cutiuța cu energie” - educație financiară
	„101 zile de școală”
	Excursie Parcul Vânători Neamț
	„Învățăm, ne jucăm, igiena o păstrăm”
	„Franklin și prietenii săi” - lectura
„La revedere, clasa I” - serbare	
DOBREANU VERONICA PATRICIA – clasa I B	(Serbarea de Crăciun și Serbarea de Sfârșit de An Școlar), excursii și vizite tematice (în localitate: Strandul Tineretului Piatra Neamț, Cinema MonAmour, Cinema City Piatra Neamț, Biblioteca Județeană K.T. Kirileanu - filiala Dumitru Almas Darmanesti și în afara localității în localități: Rezervația de Zimbri și Fauna Carpatină Dragos Voda, Manastirea Neamț )
POPA CRISTINA – clasa a II-a	„Dinți frumoși, dinți sănătoși” – octombrie 2024 „1 Decembrie – Ziua Națională a României”- decembrie 2024 ”Ce ne aduce moș nicolae”- decembrie 2024 „Vine...vine.... Mos Crăciun” – decembrie 2024 “Unire-n cuget și-n simțiri “- ianuarie 2025 „Ziua națională a lecturii”- februarie 2025

**RAPORTUL ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI**  
**COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE ASACHI"**  
**ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

	<p>„Ziua internațională a femeii” – martie 2025          „Avem un singur pământ”- aprilie 2025          „Suntem copiii europei”- mai 2025          „Copilăria” – iunie 2025          „Rămas bun clasa a ii-a!”- iunie 2025  <b>EXCURSII ORGANIZATE:</b>          Bacău- Muzeul de Științe ale Naturii, Observatorul Astronomic, Vivariu          Tg. Neamț- Rezervația Naturală Vânători, Zimbrăria, Muzeul Mihail Sadoveanu, M-rea Neamț          Vizită la Muzeul de Științe ale Naturii Piatra Neamț          Vizită la Fabrica de Pâine Lucia Piatra Neamț</p>
OLARIU MIRELA ALINA – clasa a III-a	<p>„Toamna, bogăție și culoare” – octombrie 2024          „Mândru că sunt român!– Ziua Natională a României”- decembrie 2024          ”Mihai Eminescu - simbolul poeziei românești”- ianuarie 2025          „Poftiți la mărtișor!” – martie 2025          “Ziua Mondială a Pământului “- aprilie 2025          „La pas prin Europa - Ziua Europei”- mai 2025          „1 iunie” – iunie 2025</p>
ASIMINE CARMEN – clasa a IV-a	<p>„Toamna, bogăție și culoare” – octombrie 2024          „Mândru că sunt român!– Ziua Natională a României”- decembrie 2024          ”Mihai Eminescu – Luceafărul poeziei românești”- ianuarie 2025          „Mărtișoare pentru suflet” – martie 2025          “Ziua mondială a Pământului “- aprilie 2025          „La pas prin Europa - Ziua Europei”- mai 2025          „1 iunie” – iunie 2025          Excursie la Tîrgu Neamț,          Activitatea: “Rămas bun, clase primare!”</p>

## II. RESURSE UMANE

A. **Planul de școlarizare:** 7 clase primare în anul școlar 2024-2025

B. **Date statistice elevi.** Rezultate școlare obținute de elevi la finalul anului școlar 2024-2025  
 La finalul anului școlar 2024-2025 promovabilitatea la învățământul primar este de 96%.

**RAPORTUL ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI**  
**COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE ASACHI"**  
**ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

**III. RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE**

- A. Burse și alte forme de ajutor financiar destinate elevilor: Toți cei 71 de elevi care au depus dosar de bursă socială au beneficiat de plata acestora. Au beneficiat și de tichete sociale 49 de elevi.
- B. Resurse materiale utilizate
- Amenajarea sălilor de clasă reprezintă o preocupare de zi cu zi. Crearea unui ambient plăcut conduce la crearea unei atmosfere plăcute, propice învățării.
  - Utilizarea materialelor didactice este definitivă la ciclul primar, deoarece învățarea la școlarul mic se bazează pe concret/vizual/activitate practică. Cadrele didactice au o listă bibliografică cu lucrări de pedagogie și metodică predării disciplinei, lucrări care au fost necesare în proiectarea didactică sau în documentarea pentru activitatea propriu-zisă, la clasă. Predarea a fost completată de utilizarea altor materiale audio-video (videoproiector, telefon, calculator).
  - În procesul de învățare a fost completat cu materiale și de pe alte site-uri/platforme educaționale (Twinkl, Eduboom, Pinterest etc.).

**IV. MANAGEMENT. DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE**

A. Proiecte și parteneriate

- La începutul anului școlar s-a realizat proiectarea activităților pentru Săptămâna „Școala Altfel”/„Săptămâna Verde”. Activitățile propuse au fost diverse ( activități practice, drumeții/excursii, vizite la muzee, descoperirea unor teritorii noi de învățare etc.). Au fost consultați și părinții/elevii, realizându-se o colaborare fructuoasă , formând o adevărată echipă profesor- elevi-părinți.
- Pe parcursul anului școlar s-au susținut activități extracurriculare pe baza unei proiectări concepute la începutul anului școlar. Activitățile au îmbrăcat forme diverse adaptate particularităților de vârstă și cerințelor clasei. S-a ținut cont și de sărbătorile/evenimentele de pe parcursul anului școlar (Ziua educației, Sărbătorile toamnei, 1 Decembrie, Crăciunul, 15 ianuarie, 24 ianuarie, 1 Martie/8 Martie, Paștele, sfârșitul anului școlar).

Nume și prenume cadru didactic	Denumire parteneri
SANDU ANIȘOARA – pregătitoare A	Parteneriat cu Biblioteca Județeană „G.T. Kirileanu”, Parteneriat cu Parcul Vânători Neamț Parteneriat cu Asociația „Gogu Craiu” Parteneriat cu profesor de dansuri populare
IONESCU ILINCA ȘTEFANIA – pregătitoare B	Parteneriat cu Biblioteca Județeană „G.T. Kirileanu”, Parteneriat cu Parcul Vânători Neamț Parteneriat cu Asociația „Gogu Craiu” Parteneriate cu profesori de dansuri populare <i>Asociația Culturală Doina Ceahlăului</i>
SAVIN MIHAELA – clasa I A	Parteneriat cu teatrul de păpuși „Zgubilici”, Piatra Neamț, județul Neamț

**RAPORTUL ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI**  
**COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE ASACHI"**  
**ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

	<p>Parteneriat cu Asociația „Gogu Craiu”</p> <p>Parteneriat cu Asociația BLISSIQ</p> <p>Parteneriat cu Banca Comercială Română</p> <p>Parteneriate cu profesori de dansuri populare si șah</p> <p>Parteneriat cu Asociația de Dans Jumba pentru copiii din incinta locatiei VIP Piatra Neamt in vederea organizarii unei activitati de miscare in aer liber</p> <p>Proiecte si parteneriate cu Biblioteca Judeteana „K.T. Kirileanu</p> <p>Proiecte si parteneriate cu cinematografele din municipiul Piatra Neamt, Cinema City din incinta Shopping City Piatra Neamt si Cinema Mon Amour</p> <p>Parteneriat cu Banca Națională in vederea organizarii unor activități de educație financiară pentru copiii din învățământul primar</p>
DOBREANU VERONICA PATRICIA – clasa I B	<p>Parteneriat cu teatrul de păpuși „ Zgubilici”, Piatra Neamt, judetul Neamt</p> <p>Parteneriate cu profesori de dansuri populare si sah</p> <p>Parteneriat cu Asociația de Dans Jumba pentru copiii din incinta locatiei VIP Piatra Neamt in vederea organizarii unei activitati de miscare in aer liber</p> <p>Proiecte si parteneriate cu Biblioteca Judeteana „K.T. Kirileanu” : „Lectura, un zbor cu aripi”</p> <p>Proiecte si parteneriate cu cinematografele din municipiul Piatra Neamt, Cinema City din incinta Shopping City Piatra Neamt si Cinema Mon Amour</p> <p>Parteneriat cu Banca Națională in vederea organizarii unor activități de educație financiară pentru copiii din învățământul primar</p>
POPA CRISTINA – clasa a II-a	<p>Parteneriat în cadrul Proiectului in „Educație fără frontiere”, Chișinău</p> <p>Parteneriat pentru educație în cadrul Proiectului educațional „<i>Motive geometrice pe ia românească</i>”, prof.dr. Rădulescu Liliana</p> <p>Parteneriat pentru educație în cadrul Proiectului educațional - „ <i>Matematica în viața mea</i>”, prof. Moisiu Doina</p> <p>Acord de parteneriat cu <i>Asociația Social Culturală Gogu Craiu</i></p> <p>-Parteneriat pentru educație în cadrul <i>Proiectului cu participare internațională Micii olimpici</i></p> <p>Acord de parteneriat cu Fundația Autonom</p> <p>Acord de parteneriat cu <i>Asociația Culturală Doina Ceahlăului</i></p> <p>Acord de parteneriat cu Banca Națională a României</p>
OLARIU MIRELA ALINA – clasa a III-a	Acord de parteneriat cu Banca Națională a României
ASIMINE CARMEN – clasa a IV-a	Parteneriat cu teatrul de păpuși „ Zgubilici”, Piatra Neamt, judetul Neamt

**RAPORTUL ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI**  
**COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE ASACHI"**  
**ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

	Parteneriat cu Asociația „Gogu Craiu” Proiecte și parteneriate cu Biblioteca Județeană „K.T. Kirileanu” Parteneriat cu Banca Națională în vederea organizării unor activități de educație financiară pentru copiii din învățământul primar
--	--

**ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL**

**Activitatea managerială a clasei.**

Realizarea documentelor de proiectare a activității educative la nivelul clasei: acțiuni prioritare propuse, motivarea acestora prin diagnoza activității anterioare.

În anul școlar 2024-2025 am proiectat activitatea împreună cu colegii de catedră conform programei școlare în vigoare, prin realizarea planificărilor pe module și anuale, precizând obiectivele și competențele specifice.

**Analiza activității educative desfășurate la nivelul clasei.**

Colectivele claselor sunt omogene, formate în mare parte din elevi proveniți din familii cu o situație materială medie, elevi din centre de plasament, elevi de etnie rromă dar și elevi cu o situație financiară precară. Încă de la începutul anului școlar am colaborat cu elevii și am stabilit de comun acord responsabilitățile lor, astfel încât procesul educativ să aibă o finalitate la sfârșitul anului școlar. Am constatat că fiecare dintre elevii claselor s-a implicat în activitățile desfășurate la nivelul școlii, dar și în cele desfășurate în cadrul orelor de dirigenție, participând activ, comunicând contribuind prin referate la dezbaterile tematice propuse.

**Autoevaluarea activității manageriale.**

Identificarea punctelor tari și a punctelor slabe în activitatea de managerială a clasei.

**Colaborarea cu membrii Consiliului profesoral clasei. Modalități, eficiență.**

Dirigenții claselor de gimnaziu au colaborat cu profesorii clasei în ceea ce privește procesul educativ prin discuții particulare, prin discuții avute în cadrul colectivului de elevi, prin ședințele desfășurate cu membrii Consiliului profesoral. S-a remarcat o bună colaborare ce rezultă și din rezultatele bune la învățătură ale elevilor dar și din implicarea elevilor în activitățile desfășurate de către profesori la nivelul clasei lor.

Au fost realizate activități școlare și extra curriculare (vizionări de film, activități susținute în cadrul orelor de dirigenție pe diverse teme, activități sportive, drumeții, vizionare de filme, activități de ecologizare, ateliere de creație, creare de obiecte cu tematică diferită).

**RAPORTUL ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI**  
**COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE ASACHI"**  
**ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

**Starea disciplinară și frecvența. Cauze ale absenteismului, măsuri de prevenire și combatere, eficiență.**

Colaborarea cu părinții s-a realizat atât prin discuții particulare, cât și colective purtate în cadrul lectoratelor școlare și în orele de consiliere cu părinții. În cadrul ședințelor cu părinții ce au avut loc la fiecare sfârșit de modul, a fost transmisă situația la învățatură a fiecărui elev în parte, cât și problemele comportamentale.

**Participarea și rezultatele obținute de elevii claselor la acțiunile și activitățile educative proiectate și desfășurate, cât și situația la învățatură.**

**Monitorizarea întregii activități: modalități, eficiență, identificarea disfuncțiilor.**  
**Activități extracurriculare și educative**

În anul școlar 2024–2025, elevii clasei a VI-a au participat la un program diversificat de activități extracurriculare, care au contribuit la dezvoltarea lor personală, socială și culturală. Printre acestea, amintim:

Vizite culturale și educative: la Liceul de Artă, la teatru și la diferite instituții culturale; - Activități cu caracter civic și de prevenție: întâlniri cu reprezentanți ai Poliției Române pentru prevenirea violenței, consumului de substanțe nocive și bullyingului; - Activități sportive: participarea la competiții de fotbal și alte activități de echipă;

Activități de educație financiară și spirituală: prezentări susținute de reprezentanți ai BNR, participarea la activități religioase; Evenimente speciale: Ziua Sindromului Down, Patrula elevilor, Secret Santa, Școala Altfel, Săptămâna Verde.

Prin intermediul acestor activități, elevii au dezvoltat valori precum spiritul de echipă, respectul față de reguli și legi, solidaritatea și toleranța, dar și responsabilitatea personală și colectivă.

**1. Activități culturale și educative**

- ✚ 11 aprilie 2024 – Piatra Neamț
- ✚ Elevii au participat la o activitate de cunoaștere a orașului, descoperind patrimoniul local și importanța respectului față de comunitate.
- ✚ 16 mai 2025 – Vizită la Liceul de Artă
- ✚ Copiii au vizitat liceul de profil, familiarizându-se cu specificul artistic, importanța creativității și diversitatea talentelor.
- ✚ 14 martie 2025 – Teatru Forum și 22 octombrie 2024 – Teatrul Schiop
- ✚ Elevii au asistat la spectacole de teatru cu rol educativ, învățând prin joc de rol despre valori morale, empatie și responsabilitate.
- ✚ 17 decembrie 2024 – Provocări și 17 decembrie 2024 – Secret Santa
- ✚ Au participat la activități de dezvoltare personală și socială, axate pe colaborare, sprijin reciproc și spiritul sărbătorilor.
- ✚ 23 mai 2025 – Prezentare proiect la clasă
- ✚ Elevii și-au exersat abilitățile de comunicare, exprimare și gândire critică prin proiecte personale și de grup.

**2. Activități de educație civică și prevenție**

- ✚ 27 septembrie 2024 – Poliție: Antiviolență

**RAPORTUL ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI**  
**COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE ASACHI"**  
**ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

- ✚ Poliția Română le-a explicat elevilor despre efectele bullyingului și importanța respectului în comunitate.
- ✚ 11 februarie 2025 – Stil de viață sănătos
- ✚ Elevii au învățat despre alimentație echilibrată, sport și prevenirea viciilor.
- ✚ martie 2025 – Ziua Sindromului Down
- ✚ Au marcat ziua internațională a solidarității, învățând despre incluziune și respect față de diversitate.
- ✚ noiembrie 2024 – Educație financiară BNR
- ✚ Copiii au descoperit concepte de bază legate de gestionarea banilor și responsabilitatea financiară.

### **3. Activități religioase și spirituale**

- ✚ 22 octombrie 2024 și 21 februarie 2025 – Vizite la biserică. Elevii au luat parte la activități religioase, consolidând valorile morale, credința și respectul pentru tradiții.

### **4. Activități de orientare și motivație**

- ✚ 12 noiembrie 2024 – Laborator IT și TIC
- ✚ Au învățat utilizarea responsabilă a tehnologiei și importanța competențelor digitale.
- ✚ 20 mai 2025 – Întâlnire cu Radu Păltineanu
- ✚ Elevii au ascultat povestea unui explorator român, fiind inspirați să își urmeze visele prin muncă și perseverență.
- ✚ 22 octombrie 2024 – „Adevăr și provocare”
- ✚ Atelier de dezvoltare personală, unde elevii au fost provocați să își descopere resursele interioare și să gestioneze situațiile dificile.

### **5. Activități sportive și recreative**

- ✚ 21 octombrie 2024 – Excursie
- ✚ Excursia a reprezentat un moment de relaxare, cunoaștere a mediului înconjurător și consolidare a relațiilor colegiale.

### **6. Activități juridice și educație civică aplicată**

- ✚ 25 octombrie 2024 – Tribunalul Neamț (activitate de educație juridică)
- ✚ Elevii au vizitat o instituție juridică, învățând despre respectarea legilor și consecințele nerespectării lor.

### **7. Activități diverse**

- ✚ 13 septembrie 2024 – Cofetărie
- ✚ Vizită tematică pentru a înțelege arta culinară și munca din spatele unui produs finit.

#### **Deschidere an școlar și activități de dirigenție**

- ✚ Organizate la început de an, pentru stabilirea regulamentelor și crearea unei atmosfere de colaborare.

### **Concluzii**

- În anul școlar 2024–2025, elevii clasei a VI-a au participat la o varietate de activități educative, culturale, civice, sportive și recreative. Prin acestea, ei au învățat:

- ❖ să respecte regulile și legile,

**RAPORTUL ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI**  
**COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE ASACHI"**  
**ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

- ❖ să fie solidari și toleranți,
- ❖ să își protejeze sănătatea,

Elevii au participat la o serie de concursuri și olimpiade școlare unde s-au descurcat onorabil, fără a se remarca vreunul în mod deosebit.

- 1) Elevii clasei a VIII-a au participat la simularea Evaluării Naționale, desfășurată conform calendarului stabilit de Ministerul Educației. Rezultatele simulării au fost analizate în cadrul orelor de dirigenție și transmise părinților. S-au evidențiat atât punctele tari (performanțe ridicate la matematică/limba română), cât și aspectele care necesită remediere. Pe baza rezultatelor, profesorii de limba și literatura română și matematică au propus măsuri de sprijin (ore remediale, teme diferențiate, exerciții suplimentare).
- 2) Evaluarea Națională – organizare și participare. Elevii au fost informați în detaliu cu privire la structura examenului, regulile de desfășurare și calendarul oficial. În perioada premergătoare examenului, au fost intensificate activitățile de pregătire, cu accent pe subiecte-tip și testări săptămânale. Participarea elevilor la Evaluarea Națională a fost integrală (toți elevii clasei) / parțială (se menționează dacă cineva a absentat din motive justificate).
- 3) Consiliere pentru admiterea la liceu. În cadrul orelor de dirigenție și a ședințelor de consiliere individuală, elevii au fost îndrumați să își descopere aptitudinile și interesele, în vederea alegerii filierei și profilului potrivit. Colaborarea cu profesorul consilier școlar a facilitat completarea chestionarelor de orientare școlară și profesională. Au fost organizate ședințe cu părinții pentru informarea privind metodologia de admitere, calculul mediei și pașii completării fișei de înscriere.
- 4) Admiterea la liceu. Elevii au fost sprijiniți în procesul de completare a opțiunilor în fișa de înscriere, ținând cont de rezultatele obținute și de recomandările profesorilor. Distribuirea computerizată a fost explicată detaliat, pentru a evita neclaritățile. În final, toți elevii au fost repartizați la licee/școli profesionale, conform mediilor și opțiunilor alese.

**Activități educative extracurriculare desfășurate la nivelul clasei.**

**PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE - ANUL ȘCOLAR 2024 - 2025**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Domeniul</b>	<b>Activitatea</b>	<b>Perioada</b>
1	Educație civică	<b>MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI</b> Festivitatea de deschidere a noului an școlar	11 Septembrie 2024
2	Educație Mental-socială	<b>DEZVOLTAREA MOTIVAȚIEI ÎNVĂȚĂRII</b> Cunoașterea posibilității copilului și cultivarea încrederii în sine	20 septembrie 2024
3	Cultural-Artistic	<b>ZIUA INTERNAȚIONALĂ DE REDUCERE A RISCULUI DEZASTRELOR NATURALE</b> Concurs de prezentare a diferitelor dezastru și impactul asupra mediului	27 septembrie 2024
4	Sportive	<b>ZIUA MONDIALĂ A EDUCAȚIEI</b> Jocuri sportive și competiții	4 octombrie 2024

**RAPORTUL ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI**  
**COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE ASACHI"**  
**ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

5	Consiliere și orientare	<b>MĂ CUNOSC MAI BINE</b> Activitate de autocunoaștere	11 octombrie 2023
6	Educație socială	<b>GADGET-URILE- AVANTAJE ȘI DEZAVANTAJE</b> Implicarea privind folosirea gadget-urilor - conștientizarea părinților asupra timpului petrecut de copii pe rețelele de socializare	18 Octombrie 2024
		<i>Școala altfel „ Sa știi mai multe să fii mai bun” săptămâna 7 modulul 1 perioada 21-25 octombrie</i>	
7	Educație civică	<b>ZIUA MONDIALĂ A TOLERANȚEI(16 noiembrie)</b> Prezentarea unor referate. Dezbateri.	15 Noiembrie. 2024
8	Educație civică	<b>LA MULȚI ANI ROMÂNIA!</b> Expoziții de desene, recital de poezii și cântece patriotice	29 Noiembrie 2024
9	Cultural-artistic	<b>DĂRUIND VEI FI MAI BUN</b> Strângerea de dulciuri și dăruirea lor unor copii nevoiași	6 Decembrie 2024
10	Cultural-Artistic	<b>IATA, VIN COLINDĂTORI!</b> Spectacol festiv. Tradiții și obiceiuri	20 Decembrie 2024
11	Cultural-Artistic	<b>OMAGIU POETULUI NAȚIONAL</b> Recitare de poezii de Mihai Eminescu	17 Ianuarie 2025
10	Cultural-Artistic	<b>UNIREA ÎN SUFLET DE COPIL</b> Sărbătorirea Zilei principatelor române printr-o expoziție și recitări	24 Ianuarie 2025
11	Cultural -artistic	<b>MUZICA ȘI FILMUL ÎN VIAȚA DE ZI CU ZI</b> Ascultarea de muzică și vizionarea de filme cu tematică educativă	7 Februarie 2025
12	Cultural-religios	<b>SFÂNTUL VALENTIN</b> Semnificații ale tipurilor de iubire. Cum să ne arătăm iubirea față de cei dragi	14 Februarie 2025
13	Tehnic-Științific	<b>MĂRȚIȘOR PENTRU MAMA</b> Vizitarea și acordarea de flori și cadouri mamelor, bunicilor	7 Martie 2025
14	Tehnic-Științific	<b>ZIUA MONDIALĂ A METEOROLOGIEI</b> Concurs de fotografii și prezentare de referate pe tema importanței atmosferei și vremii	21 Martie 2025
		<i>Săptămâna verde, săptămâna 6 a modulului 4, perioada 7-11 aprilie 2025</i>	
15	Cultural-Artistic-religios	<b>SĂRBĂTORILE PASCALE</b> Expoziție de ouă încondeiate și desene	30 Aprilie 2025
16	Cultural-Artistic	<b>ZIUA INTERNAȚIONALĂ A FAMILIEI</b> Dezbateri pe tema „ Importanța familiei în viața noastră”	16 Mai 2025

**RAPORTUL ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI**  
**COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE ASACHI"**  
**ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

17	Cultural-Artistic	<b>ESTE ZIUA NOASTRĂ</b> Concurs cu premii	30 Mai 2025
18	Cultural-Artistic	<b>DE MÂINE, VACANȚĂ!</b> Festivitatea de încheiere a anului școlar și premiera	19 Iunie 2025

**LECTORATE CU PĂRINȚII**  
**PLANIFICAREA ȘEDINȚELOR ȘI A LECTORATELOR**  
**CU PĂRINȚII ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

**Obiective propuse:**

1. Colaborarea școală-familie-diriginte în vederea eficientizării procesului de învățământ.
2. Creșterea randamentului activității didactice.
3. Implicarea comunității în activitățile ce țin de bunul mers al școlii și de crearea unui ambient propice desfășurării optime a învățării.
4. Rezolvarea tuturor problemelor ce se ivesc prin intermediul comunicării directe în termeni amiabili.

Nr crt.	Tema	Perioada	Observații
1.	Prezentarea structurii anului școlar Alegerea Comitetului de părinți Prezentarea Regulamentului de ordine interioară Propuneri de activități extrașcolare, pentru Școala Altfel Semnarea contractelor educaționale Probleme organizatorice	septembrie 2024	
2.	Ziua Verde a Eco-Școlilor din România	octombrie 2024	
3.	Conflicte și soluții (școală/familie)	noiembrie 2024	
4.	“Calendarul Advent” Propuneri de activități pentru Săptămâna Verde Prezentarea situației la învățătură	decembrie 2024	
5.	„Prevenirea consumului de substanțe interzise în rândul elevilor”	ianuarie 2025	
6.	Potențial și performanță	februarie 2025	

**RAPORTUL ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI**  
**COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE ASACHI"**  
**ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

7.	Relația elev-părinte(mama)-școală	martie 2025	
8.	Părinții la școală sau Școala părinților	aprilie 2025	
9.	Prezentarea rapoartelor în urma activităților extra-școlare	mai 2025	
10.	Analiza rezultatelor la învățătură în anul școlar 2024/2025 Aprecieri asupra tuturor activităților desfășurate – aspecte pozitive și negative	iunie 2025	

### **Analiză SWOT**

Analiza SWOT evidențiază punctele forte, punctele slabe, oportunitățile și amenințările identificate în cadrul clasei:

#### ***Puncte forte:***

- Implicarea elevilor în activități extracurriculare diverse;
- Rezultate bune și foarte bune obținute de majoritatea elevilor;
- Activități variate de consiliere care dezvoltă competențe sociale și personale.

#### ***Puncte slabe:***

- Diferențe semnificative între performanțele elevilor;
- Unii elevi manifestă dificultăți de adaptare și gestionare a emoțiilor; -
- Lipsa implicării constante a tuturor elevilor în procesul de învățare.

#### ***Oportunități:***

- Continuarea colaborării cu instituțiile locale (Poliție, BNR, instituții culturale); - Participarea la programe naționale și internaționale (Școala Altfel, Săptămâna Verde); - Dezvoltarea competențelor digitale și de carieră.

#### ***Amenințări:***

- Influența negativă a mediului online asupra comportamentului și randamentului; -
- Riscul de abandon sau demotivare pentru elevii cu rezultate mai scăzute;
- Presiunea socială și tentațiile vârstei preadolescente.

### **CONCLUZII ȘI PROPUNERI**

- elevii de azi au ca model lumea abstracta si insensibila a internetului si a televizorului. Nu mai au timp sa citească, sa reflecteze;

- deculturalizarea adolescenților, imitarea unor comportamente violente, aberante;

- nu toți elevii acorda importanta manualului ales, refuza sa-si procure manual sau daca îl au nu-l aduc la ora, nu pot astfel sa participe în mod eficient la activitățile propuse de profesor;

**RAPORTUL ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI**  
**COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE ASACHI"**  
**ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

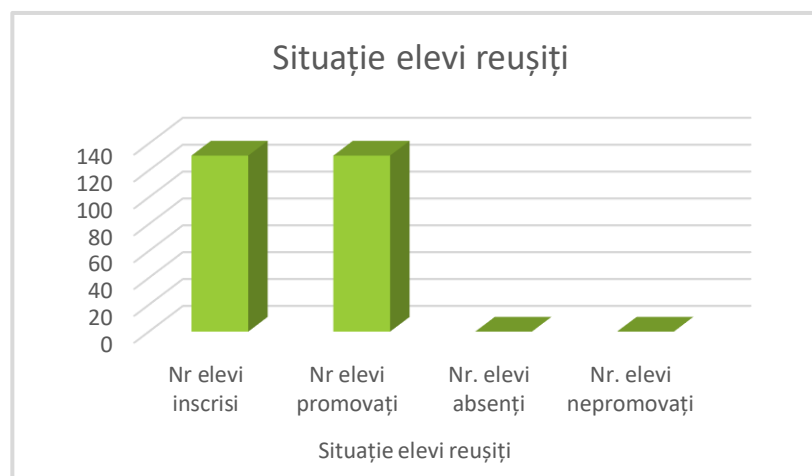
- unii elevi au comportamente deviate și nu beneficiază de sprijin din partea părinților;
- unii elevi beneficiază de profesor de sprijin;
- din ce în ce mai mulți elevi cu CES;
- elevii nu mai sunt dornici de a învăța.

**EXAMENE NAȚIONALE – BACALAUREAT ȘI CERTIFICARE PROFESIONALĂ**

Toate catedrele metodice au stabilit graficul propriu de pregătire a elevilor pentru examenul de bacalaureat și pentru olimpiadele școlare, pe baza testelor predictive și a orarului școlii. Graficul de pregătire a fost comunicat elevilor și afișat în cancelarie.

Promovabilitatea la examenul de certificare a competențelor profesionale – ÎNVĂȚĂTOR-EDUCATOARE a fost de 100%.

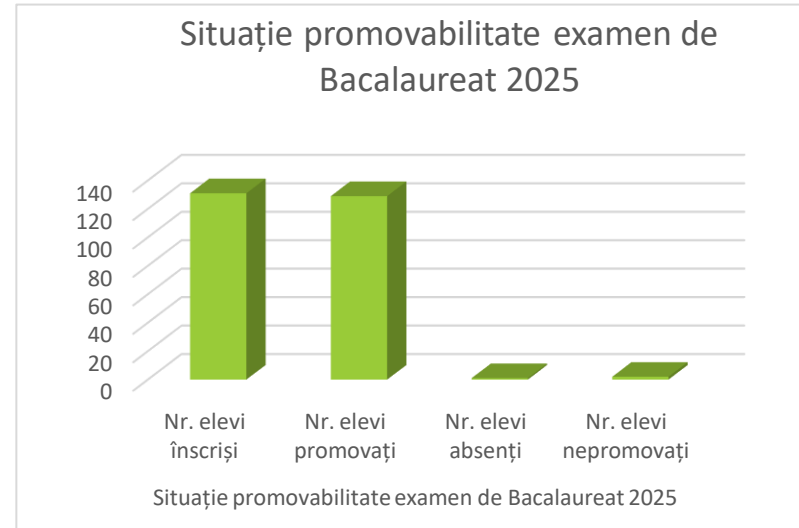
Situție elevi reușiți			
Nr elevi înscriși	Nr elevi promovați	Nr. elevi absenți	Nr. elevi nepromovați
131	131	0	0



**RAPORTUL ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI**  
**COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE ASACHI"**  
**ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

Situție promovabilitate examen de Bacalaureat 2025

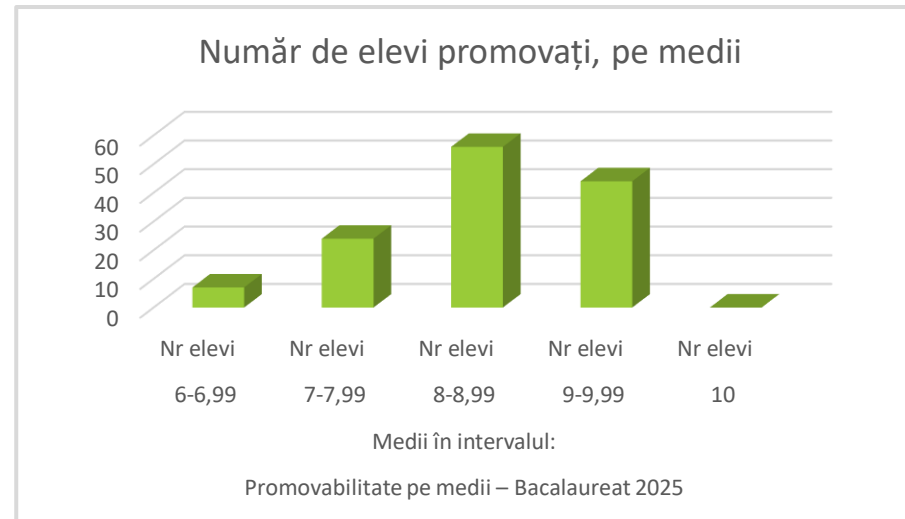
Nr. elevi înscriși	Nr. elevi promovați	Nr. elevi absenți	Nr. elevi nepromovați
131	129	1	2



Promovabilitate pe medii – Bacalaureat 2025

Medii în intervalul:				
6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Nr elevi	Nr elevi	Nr elevi	Nr elevi	Nr elevi
<b>7</b>	24	56	44	0

**RAPORTUL ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI**  
**COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE ASACHI"**  
**ANUL ȘCOLAR 2024-2025**



**EXAMENE NAȚIONALE – EVALUARE NAȚIONALĂ**

**EVALUAREA ELEVILOR LA FINALUL CLASEI A II-A EN-2025**

Elevii au participat toți la Evaluarea Națională.

Am utilizat administrator de test pentru clasa participantă la testare.

Activități implicate. Trei aspecte pozitive ale administrării evaluării și trei aspecte de îmbunătățit în organizarea și administrarea evaluării.

<b>Aspecte pozitive</b>	<b>Aspecte de îmbunătățit</b>
1. Cunosc părțile componente ale unui bilet/text și le respectă în momentul redactării lor.	1. Unii elevi întâmpină dificultăți la utilizarea ortogramelor.
2. Au capacitatea de a înțelege întrebările și răspund corect la ele;	2. Formulează unele răspunsuri incomplete.

**RAPORTUL ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI**  
**COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE ASACHI"**  
**ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

3. Elevii redactează texte coerente, complexe și chiar originale, respectând tema dată.	3. Omit respectarea scrierii cu alineat.
---	--

**EVALUAREA ELEVILOR LA FINALUL CLASEI A IV-A EN-2025**

Toți cei 19 elevi ai clasei a IV-a au participat la Evaluarea Națională.

Am utilizat administrator de test de la o altă clasă pentru participarea la testare.

Activități implicate. Trei aspecte pozitive ale administrării evaluării și trei aspecte de îmbunătățit în organizarea și administrarea evaluării.

<b>Aspecte pozitive</b>	<b>Aspecte de îmbunătățit</b>
1. Extrag informațiile din text și le valorifică în context	1. Formularea corectă a unor enunțuri.
2. Elevii aleg corect la majoritatea întrebărilor tip grilă și compun texte coerent formulate, originale și care respectă structura dată	2. Aplicarea corectă a raționamentului
3. Exercițiile și problemele matematice sunt rezolvate, în general, corect, respectând algoritmi de calcul și aplicând judecata corectă.	3. Transformarea unităților de măsură.

**EVALUARE NAȚIONALĂ LA SFÂRȘITUL CLASEI A VI-A EN-2025**

Cei 23 elevi au participat la testare toate clasele din școala dumneavoastră.

Au fost utilizați administratori de test la clasă pentru fiecare testare.

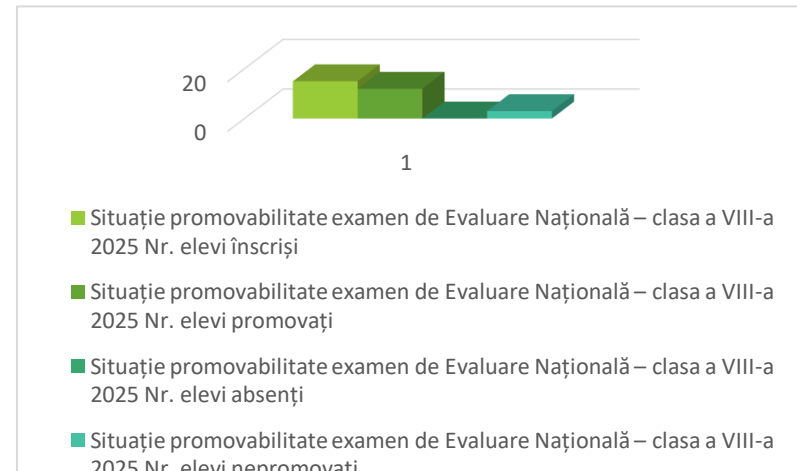
<b>Aspecte pozitive</b>	<b>Aspecte de îmbunătățit</b>
1. Au fost demonstrate competențe acumulate de elevi la toate disciplinele evaluate de-a lungul anului școlar.	1. Să identifice cu mai multă ușurință cuvintele cheie din enunțuri.

**RAPORTUL ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI**  
**COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE ASACHI"**  
**ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

2. Rezultatele sunt folosite pentru a identifica punctele forte și pentru a-i ajuta pe profesori să adapteze metodele de predare, în funcție de competențele formate complet și cele în curs de formare.	2. Să calculeze corect, după algoritmi și regulile învățate.
3. Evaluarea oferă informații valoroase pentru părinți și elevi, pentru sistemul de educație, permițând monitorizarea și îmbunătățirea calității învățământului.	3. Să analizeze părți de vorbire, să compare, să alcătuiască texte potrivit structurilor învățate.

**Examenul Național de Evaluare Națională 2025 a demonstrat o bună pregătire a elevilor și o coordonare eficientă din partea profesorilor.**  
**Situație promovabilitate examen de Evaluare Națională – clasa a VIII-a 2025**

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi promovați	Nr. elevi absenți	Nr. elevi nepromovați
15	12	-	3



**RAPORTUL ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI**  
**COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE ASACHI"**  
**ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

**Situația promovabilității la Evaluare națională, pe medii**

Clasa a VIII-a	Nr. înscriși	Nr. prezenți	Nr. absenți	Medii 1-4,99	Medii 5-5,99	Medii 6-6,99	Medii 7-7,99	Medii 8-8,99	Medii 9-9,99	Media 10
Limba și literatura română	15	15	-	3	-	2	2	4	4	-
Matematică	15	15	-	3	3	1	2	4	4	-

**OLIMPIADE ȘI CONCURSURI**

În anul școlar 2024-2025, elevii colegiului au participat la fazele locale, județene și naționale ale olimpiadelor și concursurilor școlare, obținând următoarele premii și mențiuni:

**Centralizator premii obținute de elevi la concursuri și olimpiade școlare în anul școlar 2024-2025**

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Disciplina / Domeniul	Denumirea concursului/olimpiadei	Etapa (locală / județeană / națională / internațională)	Premiul obținut (I, II, III, Mențiune, Participare)	Profesor coordonator
1	Costin Otilia - Maria	X A	Matematică – pedagogic	Concurs Național "Pedagogia Matematicii"	Națională	I	Tărăță Irina Daniela
2	Cobzariu Irina Maria	a VI-a	Fizică	Simpozionul regional „Natură, puritate, sănătate” organizator Liceul Tehnologic „Transilvania”, Baia Mare	Națională	III	Iacob Liliana
3	Păduraru Ioana Larisa	a VI-a	Fizică	Simpozionul regional „Natură, puritate, sănătate” organizator Liceul Tehnologic „Transilvania”, Baia Mare	Națională	III	Iacob Liliana
4	Marariu Caterina Elena	X B	Limba și literatura română/Istorie	Olimpiada de Cultură și Spiritualitate Românească	Natională	Mențiune specială	Foltea Alina/ Onu Marius
5	Apopei Anamaria	a XII-a C	Pedagogie	Olimpiada de Pedagogie și Psihologie,	Națională	Premiu special	Onu Diana
6	Echipa de baschet fete		Educație fizică și sport	ONSS baschet – fete	Zonă	III	Chiuaru Narcis
7	Dorneanu Isabela	a X-a C	lb engleza	Concursul Interjudețean TECHNO-VOC	interjudețean	I	Trif Petronela

**RAPORTUL ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI**  
**COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE ASACHI"**  
**ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

8	Vizuroiu Ilinca	a X-a C	Ib engleza	Concursul Interjudetean TECHNO-VOC	interjudetean	II	Trif Petronela
9	Hobincă Gabriel Raducu	a XI-a C	Ib engleza	Concursul Interjudetean TECHNO-VOC	interjudetean	III	Trif Petronela
10	Harabagiu Ioana	a XI-a B	Ib engleza	Concursul Interjudetean TECHNO-VOC	interjudetean	I	Trif Petronela
11	Manolache Sarah	a XI-a B	Ib engleza	Concursul Interjudetean TECHNO-VOC	interjudetean	II	Trif Petronela
12	Apalagheii Maria	a IX-a A	Ib engleza	Concursul Interjudetean TECHNO-VOC	interjudetean	II	Ozana Iacob
13	Echipa de baschet fete		Educație fizică și sport	ONSS baschet – fete	Județeană	I	Chiuaru Narcis
14	Văideanu Alessia Ștefania	a X-a E	Istorie	Olimpiada de Istorie	Județeană	Mențiune	Mitrea Daniela-Gabriela
15	Echipa de volei fete/băieți		Educație fizică și sport	ONSS baschet – fete/băieți	Local	II	Chiuaru Narcis
16	Echipa de fotbal băieți		Educație fizică și sport	ONSS fotbal – băieți	Local	II	Chiuaru Narcis
17	Radu Claudiu Gabriel	a VI-a	Educație fizică și sport	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	Locală	Mențiune	Capraru Nicolae
18	Murariu Paul Antony	a VI-a	Educație fizică și sport	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	Locală	I	Capraru Nicolae
19	Echipa Școlii U12	a VI-a, a V-a	Educație fizică și sport	Cupa Tymbark	Locală	II	Capraru Nicolae
20	Echipa Școlii Volei fete	Gimnaziu	Educație fizică și sport	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	Locală	III	Capraru Nicoale
21	Echipa Școlii Volei Băieți	Gimnaziu	Educație fizică și sport	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	Locală	III	Capraru Nicolae
22	Astancăi Sânziana	a V-a	Educație fizică și sport	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	Locală	IV	Capraru Nicolae

**RAPORTUL ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI**  
**COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE ASACHI"**  
**ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

23	Astancăi Sânziana	a V-a	Educație fizică și sport	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	Județeană	V	Capraru Nicolae
24	Boatcă Diana Maria	10A	Teoria instruirii	Olimpiada de Pedagogie și Psihologie,	județeană	I	Chelaru Constanța
25	Cobzariu Irina Maria	a VI-a	Religie Ortodoxă	Olimpiada de Religie Ortodoxă	Județeană	III	Lehaci Anișoara
26	Ghimiș Alexandru	a IX-a C	Psihologie	Olimpiada de Pedagogie și Psihologie,	Județeană	III	Onu Diana
27	Apopei Anamaria	a XII-a C	Pedagogie	Olimpiada de Pedagogie și Psihologie,	Județeană	I	Onu Diana
28	Andrei Nectaria	a IX-a C	Psihologie	Olimpiada de Pedagogie și Psihologie,	Județeană	II	Onu Diana
29	Boatcă Dianca	a X-a A	Educație pentru sănătate	Olimpiada județeană	Județeană	I	Ungureanu Maria Magdalena
30	Marc Diana	a XI-a C	Educație pentru sănătate	Olimpiada județeană	Județeană	II	Ungureanu Maria Magdalena
31	Echipajul "Sanitarii pricepuți"	a X-a D, a XI-a D	Biologie	Concursul "Sanitarii pricepuți"	Județeană	II	Ungureanu Maria Magdalena
32	Marariu Caterina	X B	Psihologie	Olimpiada de psihologie si pedagogie	județeană	II	Apalaghiei Adina-Iuliana
33	Arboreanu Iustina / Crăciun Casian Andrea / Vaideanu Alessia Ștefania/ Pitaru Iustina	a X-a E	Educație antreprenorială	Concursul "Maratonul pentru Educație Antreprenorială"	județean	Mențiune	Apalaghiei Adina, Roman Ioan Romeo
34	Arboreanu Iustina, Crăciun Casian, Văideanu Alisia	X E	Educație antreprenorială	Concurs național "Tinerii de azi, antreprenorii de mâine"	județeană	Mențiune	Apalaghiei Adina-Iuliana, Roman Ioan-Romeo

**RAPORTUL ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI**  
**COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE ASACHI"**  
**ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

35	Aldea Ianis Matei	CP A	Limba română	Concursul Național COMPER		I	Sandu Anișoara
36	Curbăt Tudor Alexandru	CP A	Limba română	Concursul Național COMPER		I	Sandu Anișoara
37	Aldea Eric Luca	CP A	Limba română	Concursul Național COMPER		III	Sandu Anișoara
38	Aldea Eric Luca	CP A	Matematică	Concursul Național COMPER		I	Sandu Anișoara
39	Aldea Ianis Matei	CP A	Matematică	Concursul Național COMPER		I	Sandu Anișoara
40	Mihai Erica Andreea	CP A	Matematică	Concursul Național COMPER		I	Sandu Anișoara
41	Negură David Andrei	CP A	Matematică	Concursul Național COMPER		II	Sandu Anișoara
42	Tanasă Estera	CP A	Matematică	Concursul Național COMPER		Mențiune	Sandu Anișoara
43	Diaconu Dimitrie Mihail	CP A	Educație pentru sănătate	Concursul Să mâncăm sănătos -fructe și legume		I	Sandu Anișoara
44	Ichim Sidonia Ioana	CP A	Educație pentru sănătate	Concursul Să mâncăm sănătos -fructe și legume		I	Sandu Anișoara
45	Goguță Teodora	IX A	Educație vizuală	Concurs ARTability	Județeană	III	Chirvase Valentina
46	Văideanu Ștefania Alesia	X E	Limba română și consiliere	Concurs Artability	județeană	I	Chirvase Valentina
47	Toader Narcisa-Andreea	IVA	Matematică	Concursul Național COMPER	națională	II	Asimine Carmen
48	Tanasă Elisei	IVA	Matematică	Concursul Național COMPER	națională	III	Asimine Carmen
49	Bocan Elisa	IVA	Educație pentru sănătate	Concursul "Să mâncăm sănătos - fructe și legume"		I	Asimine Carmen
50	Andrei Sofia	IVA	Educație pentru sănătate	Concursul "Să mâncăm sănătos - fructe și legume"		I	Asimine Carmen

**RAPORTUL ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI**  
**COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE ASACHI"**  
**ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

51	Dumitru Iustina	IVA	Limba română	Concursul Național COMPER	Etapa a II-a	I	Asimine Carmen
52	Dorcu Răzvan	IVA	Matematică	Concursul Național COMPER	Etapa a II-a	I	Asimine Carmen

**D. EVALUAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE**

Pentru anul școlar 2024-2025, conducerea Colegiului Național Pedagogic „Gheorghe Asachi” și-a propus:

- ✚ să dezvolte interesul pentru educație și emancipare permanentă prin promovarea unui învățământ modern, deschis și flexibil, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;
- ✚ să promoveze și să întărească orientarea vocațională a școlii;
- ✚ să susțină inițierea cadrelor didactice în elaborarea și implementarea de proiecte educaționale cu parteneri externi;
- ✚ să ofere servicii de formare profesională, monitorizare și control al procesului instructiv-educativ, facilitând accesul tuturor elevilor la resursele educaționale și informaționale ale școlii;
- ✚ să faciliteze comunicarea între partenerii sociali și educaționali, promovând un dialog permanent, deschis și flexibil;
- ✚ să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii.

De asemenea, am avut în vedere diversificarea ofertei **curriculum-ului la decizia școlii**, în acord cu nevoile și interesele de cunoaștere ale elevilor.

**CENTRALIZATORUL DISCIPLINELOR OPȚIONALE SELECTATE ȘI APROBATE LA NIVELUL UNITĂȚII ȘCOLARE**  
**PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

Nr. crt.	Nivelul de învățământ	Denumire opțional	Aria curriculară/ ariile curriculare	Durata (în ani școlari)	Nr. ore/ săpt.	Clasa/ Grupa	Tipul de opțional	Programă avizată ME/ ISJ Neamț	Numele și prenumele cadrului didactic propunător	Specializarea cadrului didactic propunător
1.	preșcolar	Cântec vesel și mișcare, poezie și culoare	DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV	1	1	mijlocie	disciplină nouă	nu	Donciu Mariana Tatiana	PIP
2..	preșcolar	Dans popular	DOMENIUL PSIHO-MOTRIC	1	1	mare	disciplină nouă	nu	Manea Aurica	PIP
3.	preșcolar	Majorete	DOMENIUL PSIHO-MOTRIC	1	1	mare	disciplină nouă	nu	Manea Aurica	PIP

**RAPORTUL ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI**  
**COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE ASACHI"**  
**ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

4.	preșcolar	Cântec vesel și mișcare, poezie și culoare	DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV	1	1	mică	disciplină nouă	nu	Chiuaru Mihaela	PIP
5.	preșcolar	Micul artist-între joc și creație	DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE DOMENIUL PSIHO-MOTRIC	1	1	mare	Disciplină nouă	nu	Culbece Elena Sabina Silimon Elena Georgiana	PIP
6.	liceal	Limba română (gramatică)	LIMBĂ ȘI COMUNICARE	1	1	9A	aprofundare	-	Foltea Alina	Limba română
7.	liceal	Educație muzicală	ARTE	1	1	9A	aprofundare	-	Imbrea Paul	Educație muzicală
8.	liceal	Limba română (gramatică)	LIMBĂ ȘI COMUNICARE	1	1	9B	aprofundare	-	Timofta Geanina	Limba română
9.	liceal	Educație muzicală	ARTE	1	1	9B	aprofundare	-	Imbrea Paul	Educație muzicală
10.	liceal	Magia științelor	OM ȘI SOCIETATE	1	1	9D	disciplină nouă	da	Ghineț Mihaela	chimie
11.	liceal	Geografie	OM ȘI SOCIETATE	1	1	9E	aprofundare	-	Sava Daniel	Geografie
12.	liceal	Educație muzicală	ARTE	1	1	10A	aprofundare	-	Imbrea Paul	muzică
13.	liceal	Educație incluzivă și dezvoltarea gândirii critice	OM ȘI SOCIETATE	1	1	10A	disciplină nouă	OME nr. 4800/26.08 .2022	Baciu Daniela	Pedagogie- Limba și literatura română
14.	liceal	Educație incluzivă	OM ȘI SOCIETATE	1	1	10B	disciplină nouă	OME nr. 4800/26.08 .2022	Baciu Daniela	Psihologie
15.	liceal	Educație muzicală	ARTE	1	1	10B	aprofundare	nu	Imbrea Paul	muzică

**RAPORTUL ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI**  
**COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE ASACHI"**  
**ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

16.	liceal	Educație incluzivă și dezvoltarea gândirii critice	OM ȘI SOCIETATE	1	1	10C	Disciplină nouă	da	Chelaru Constanța	psihopedagogie
17.	liceal	Limba română (gramatică)	LIMBĂ ȘI COMUNICARE	1	1	10D	Disciplină nouă	-	Zugravu Oana	Limba română
18.	liceal	Engleză	LIMBĂ ȘI COMUNICARE	1	1	10E	aprofundare	-	Trif Petronela	Engleză
19.	liceal	Arta și știința proiectării didactice	OM ȘI SOCIETATE	1	1	11A	disciplină nouă	da	Chelaru Constanța	Pedagogie
20.	liceal	Geografie	LIMBĂ ȘI COMUNICARE	1	1	11A	aprofundare	-	Andronache Cristian	geografie
21.	liceal	Limba Română (gramatică)	LIMBĂ ȘI COMUNICARE	1	1	11B	disciplină nouă	OMECS nr. 4711/11.08.2015	Foltea Alina	Limba și literatura română
22.	liceal	Geografie	OM ȘI SOCIETATE	1	1	11B	aprofundare	-	Andronache Cristian	geografie
23.	liceal	Educație digitală și abilități media	OM ȘI SOCIETATE	1	1	11C	disciplină nouă	da	Onu Diana Elena	psihologie
24.	liceal	Limba și literatura română	LIMBĂ ȘI COMUNICARE	1	1	11D	aprofundare	-	Ceorap Georgiana	Limba și literatura română
25.	liceal	Biologie	MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE	1	1	11D	aprofundare	-	Ungureanu Maria Magdalena	Biologie
26.	liceal	Chimie	MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE	1	1	11D	aprofundare	-	Ghineț Mihaela	Chimie
27.	liceal	Calculul în chimia organică	MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE	1	1	11D	disciplină nouă	da	Ghineț Mihaela	Chimie
28.	liceal	Limba și literatura română	LIMBĂ ȘI COMUNICARE	1	1	11E	aprofundare	-	Zugravu Oana	Limba și literatura română
29.	liceal	Limba engleză	LIMBĂ ȘI COMUNICARE	1	1	11E	aprofundare	-	Iacob Ozana	engleză

**RAPORTUL ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI**  
**COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE ASACHI"**  
**ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

30.	liceal	Economie aplicată	OM ȘI SOCIETATE	1	1	11E	disciplină nouă	da	Mancaș Ioan	Filosofie
31.	liceal	Geografia turismului	OM ȘI SOCIETATE	1	1	11E	disciplină nouă	da	Sava Daniel	geografie
32.	liceal	Istorie	OM ȘI SOCIETATE	1	1	11E	aprofundare	-	Mitrea Daniela	Istorie
33.	liceal	Didactici inovative	LIMBĂ ȘI COMUNICARE	1	1	12A	aprofundare	-	Baciu Dana	Pedagogie
34.	liceal	Limba și literatura română	LIMBĂ ȘI COMUNICARE	1	1	12 A	aprofundare	-	Zugravu Oana	Limba și literatura română
35.	liceal	Română	LIMBĂ ȘI COMUNICARE	1	1	12B	aprofundare	-	Foltea Alina	Matematică
36.	liceal	Aplicații ale logicii	OM ȘI SOCIETATE	1	1	12B	disciplină nouă	da	Apalaghiei Adina Iuliana	Filosofie
37.	liceal	Științe socio umane	OM ȘI SOCIETATE	1	1	12 C	aprofundare	-	Apalaghiei Adina	Logică și argumentare
38.	Liceal	Istorie	OM ȘI SOCIETATE	1	1	12 C	aprofundare	-	Pompaș Silviu	Istorie
39.	liceal	Chimie	MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE	1	1	12D	aprofundare	-	Ghineț Mihaela	Chimie
40.	liceal	Calculul în chimia organică	MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE	1	1	12D	disciplină nouă	da	Ghineț Mihaela	Chimie
41.	liceal	Limba și literatura română	LIMBĂ ȘI COMUNICARE	1	1	12 D	aprofundare	-	Timofte Alina	Limba și literatura română
42.	liceal	Fizică	MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE	1	1	12D	disciplină nouă	da	Luca Alina	Fizică
43.	liceal	biologie	MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE	1		12 D	aprofundare	-	Ungureanu Maria-Magdalena	Biologie
44.	liceal	Literatură, Psihologie și Viață	OM ȘI SOCIETATE/ LIMBĂ ȘI COMUNICARE	1	1	12E	integrat	-	Timofte Geanina	Limba și literatura română; psihologie

**RAPORTUL ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI**  
**COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE ASACHI"**  
**ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

45.	liceal	Istorie	OM ȘI SOCIETATE	1	1	12E	aprofundare	-	Pompaș Ștefan Silviu	Istorie
46.	liceal	Istoria recentă a României	OM ȘI SOCIETATE	1	1	12E	disciplină nouă	-	Pompaș Ștefan Silviu	Istorie
47.	liceal	Aplicații ale logicii	OM ȘI SOCIETATE	1	1	12E	disciplină nouă	da	Apalaghiei Adina Iuliana	Filosofie
48.	liceal	Actualitatea Pildelor Mântuitorului	OM ȘI SOCIETATE	1	1	12E	disciplină nouă	da	Onu Marius	Religie

**ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE**

**ACTIVITĂȚI  
EXTRACURRICULARE/  
EXTRAȘCOLARE**

Nume și prenume cadru didactic	Clasa/Grupa	Titlul proiectului/activității	Rolul în cadrul proiectului (coordonator/membru)	Data desfășurării	Parteneri implicați	Număr elevi participanți
Iacob Liliana	a VI-a	Natura - izvor de sănătate	Profesor coordonator	22.03.2025	Liceul Tehnologic „Transilvania”, Baia Mare și ISJ Maramureș	2
Vasilescu-Apostol Ioan	a VIII-a	Concursul EUROPEAN MONEY QUIZ	Profesor coordonator	23.04.2025	Asociația Română a Băncilor	2
Vasilescu-Apostol Ioan	a VIII-a	NEXTLAB.TECH	Profesor coordonator	30.05-24.06.2025	NEXTLAB.TECH	3
Mitrea Daniela-Gabriela	a XI-a - a XII-a	Memoria Holocaustului	Profesor coordonator	07-09.10.2024	Nu este cazul	40
Mitrea Daniela-Gabriela	a XI-a E	Ziua Națională a Educației	Profesor colaborator	30.09-04.10.2024	Biblioteca Județeană "G. T. Kirileanu"	20

**RAPORTUL ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI**  
**COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE ASACHI"**  
**ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

Mitrea Daniela-Gabriela	a IX-a - a XII-a	"Asachi la el acasă" (Ediția I)	Profesor coordonator	14-15.11.2024	Nu este cazul	65
Mitrea Daniela-Gabriela	a IX-a - a XII-a	Ziua Națională a României	Profesor coordonator	29.11.2024	Nu este cazul	80
Mitrea Daniela-Gabriela	a XI-a - a XII-a	Unirea Principatelor Române. Politica faptului împlinit	Profesor coordonator	20-23.01.2025	Nu este cazul	45
Capraru Nicoale	Gimnaziu	Ziua Europeană a Sportului Școlar	Profesor coordonator	27.09.2024	Nu este cazul	50
Capraru Nicoale	Gimnaziu	Ziua Educației prin Sport	Profesor coordonator	22.01.2025	Nu este cazul	50
Chelaru Constanța, Chiuaru Narcis, Ioan Romeo Roman	11A, 10A	Excursie didactica la Bucuresti	Profesori coordonatori	Saptamana verde	Nu este cazul	50
Chelaru Constanța	10A	Lectia națională Gestionarea emoțiilor	coordonator local	ianuarie 2025	Asociația Holtis și UNICEF, în cadrul proiectului Dezvoltarea abilităților parentale pentru a asigura drepturile și sănătatea mintală a copiilor	24
Dumitru Irina	Gimnaziu, Liceu	"ARTability"- Proiect educațional de dezvoltare a abilităților de viață, inclus în calendarul proiectelor de educație extrașcolară, nivel județean, an școlar 2024-2025, poziția 3	Profesor coordonator	1-17 aprilie 2025	CJRAE Neamț, ISJ Neamț, Biblioteca G.T. Kirileanu, profesori diriginți	60
Dumitru Irina	Liceu	Ai dreptul să fii sănătos! Ziua mondială a sănătății mintale,	Profesor coordonator	10.10.2024	Profesorii diriginți, Consiliul școlar al elevilor din CNPGA	50

**RAPORTUL ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI**  
**COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE ASACHI"**  
**ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

		activitate de prevenire și informare				
Dumitru Irina	Liceu	Lecția Națională: Gestionarea emoțiilor	Profesor coordonator local	13.01.2025	Asociația Holtis și UNICEF, în cadrul proiectului Dezvoltarea abilităților parentale pentru a asigura drepturile și sănătatea mintală a copiilor	25
Dumitru Irina	Liceu	Lecția Națională: Cum învățăm să învățăm?	Profesor coordonator local	16.05.2025-13.06.2025	Asociația Holtis și UNICEF, în cadrul proiectului Dezvoltarea abilităților parentale pentru a asigura drepturile și sănătatea mintală a copiilor	25
Dumitru Irina Daniela Baci Paul Imbrea Ozana Iacob	IX A, IX C	<i>What do they think?</i> Sănătatea mintală în adolescență: anxietatea socială (piesă de teatru)	Profesor colaborator	24.10.2024	Prof. diriginți ,elevii din trupa de teatru a CNPGA Drama Club	45
Ungureanu Maria Magdalena	XI B	Salvând vieți acordând primul ajutor!	Profesor coordonator	06.05.2025	CNCH,CNPGA,Școala Gimnaziala Daniela Cuciuc	81
Ungureanu Maria Magdalena	XI B	Excursie didactica la Iași	Profesor coordonator	octombrie 2024	Profesori diriginți	19
Ungureanu Maria Magdalena	XI B	Excursie didactica la Cluj Napoca-Oradea	Profesor coordonator	aprilie 2025	Daniela Baci	20
Ungureanu Maria Magdalena	IX E,X D,IX D	Concursul "Conservarea ghețarilor montani"	Profesor coordonator	22.03.2025	SGA NEAMȚ	7
Trif Petronela	XE	Excursie didactica la Bacau	prof. coordonator	Școala Altfel	Ozana Iacob	25
Sandu Anișoara	CP A	Excursie Tg. Neamț	prof. coordonator	Școala Altfel	părinții	20
Sandu Anișoara	CP A	Săptămâna legumelor și fructelor	prof. colaborator		părinții	22

**RAPORTUL ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI**  
**COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE ASACHI"**  
**ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

Sandu Anișoara	CP A	Proiect de ecologizare	prof. colaborator		prof./învățători	15
Sandu Anișoara	CP A	Excursie în județ -proiect Centrul silvic	prof. colaborator	Săptămâna Verde	prof./învățători	22
Sandu Anișoara	CP A	Excursie Bacău- Muzeul de Științe ale naturii; Observatorul Astronomic	prof. organizator	Săptămâna Verde	părinții	20
Sandu Anișoara	CP A/I/III/IV	Tabără din tinda Bisericii	prof. colaborator	28/29/30.07.2025	preoți Parohia Sf. Teodora, voluntari, părinți	55
Apalaghiei Adina-Iuliana	CNPGA (liceu + Sc. 11)	Săptămâna legumelor și a fructelor donate	Prof. coordonator	22-26.11.2024	Cantina socială a parohiei <i>Sfinții Trei Ierarhi</i> , Profesorii diriginți, cadrele didactice	300
Chirvase Valentina	IX-XII	Expoziții tematice	Prof. coordonator	1.09.2024-20.06.2025	Nu este cazul	
Dragomirescu Doina	VIII	Comemorarea Holocaustului din România	Prof. coordonator	9.10.2024	Nu este cazul	
Dragomirescu Doina	V-VIII	Ziua Națională a României	Prof. coordonator	27.11.2024	Nu este cazul	
Dragomirescu Doina	V-VIII	Unirea Principatelor 24 Ianuarie 2025	Prof.coordonator	22.01.2025	Nu este cazul	
Dragomirescu Doina	VIII	9 Mai 1877-Independența României	Prof. coordonator	20-22.10.2024	Nu este cazul	
Bizu C, Zugravu O, Foltea A, Timofte G, Imbrea P		excursie Brașov	Prof. Coordonator	20-22.10.2024	Nu este cazul	65
Bizu Claudia, Zugravu Oana, Timofte Geanina; Foltea Alina, Imbrea Paul, Iacob Ozana, Onu Diana			Bizu C-prof. coordonator	08-10.04.2025	Nu este cazul	81

**RAPORTUL ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI**  
**COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE ASACHI"**  
**ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

Baciu Dana, Onu Elena Diana	Preșcolari și școlari de la Școala Gimnazială Dobreni	Bucuria Crăciunului, împreună!	coordonatori	decembrie, 2024	Scoala Gimnazială Dobreni, Primăria Dobreni	150
Chiuaru Narcis	XII	Natura te iubește, dacă tu îi zâmbești!	Coordonator	mai, 2025	Grădinița Nr. 5 Piatra-Neamț	
Onu Elena Diana	XI	Girls Go Circular!	Colaborator	decembrie, 2024	JA România	23
Baciu Daniela	X	Stop bullying!	Coordonator	octombrie, 2024	Asociația Culturală ARTEVA	30
Baciu Daniela	X-XI	DIALOGURI ARTISTICE – DE LA LICEU, LA FACULTATE	Coordonator	noiembrie, 2024	Academia de Muzică „Gh. Dima” Piatra-Neamț	40
Baciu Daniela	IX-X	Excursie tematică Penitenciarul Tg. Ocna	Coordonator	martie, 2025	-	50
Baciu Daniela	IX-XI B	Tradiții românești în diversitate	Coordonator		Liceul Teoretic „Lucian Blaga”, Oradea	
Baciu Daniela	X	Excursie Iași	Coordonator	martie 2025		25
Asimine Carmen	a IV-a	Excursii Iași	Coordonator	octombrie 2025,	Nu este cazul.	22
Capraru Nicolae	V-VIII	Programul “Patrula școlară de circulație”  secretar în cadrul comisiei județene de badminton;	Coordonator/ secretar	An școlar 2024-2025	Asociația sportivă de badminton	35

**RAPORTUL ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI**  
**COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE ASACHI"**  
**ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

**ACTIVITĂȚI METODICE**

Cadrul didactic	Nivelul	Activitatea
Iacob Liliana	gimnazial	Lecție (Fizică): Determinarea densității unui corp, clasa a VI-a, octombrie 2024
Dobrin Valentina	liceal	Lecție (Biologie): Transmiterea caracterelor ereditare. Aplicații, noiembrie 2024
Vasilescu Apostol Ioan	gimnazial	Lecție (TIC): Constante și variabile, clasa a V-a, prof. aprilie 2025
Hanganu Adelina	gimnazial	Lecție (Matematică): adunarea și scăderea numerelor raționale, mai 2025
Hanganu Adelina	gimnazial	Referat: Strategii de optimizare a pregătirii elevilor pentru examenele naționale la matematică ianuarie 2025
Iacob Liliana	Clasa a VIII-a	Lecție (Fizică): Fișă de lucru optica geometrică, mai 2025
Dobrin Valentina	Clasa A VI-a	Referat: Terapia asistată de animale, martie 2025
Iacob Liliana	gimnazial	Prezentarea și discutarea rezultatelor obținute la EN Matematică și Științe cls a VI-a
Ungureanu Maria-Magdalena și Dobrin Valentina	Clasele IX-XII	Organizare Cerc Pedagogic – liceu , disciplina BIOLOGIE, noiembrie 2024 - ” Realizarea principiului interdisciplinarității în lecțiile de biologie ” prof. Dobrin Valentina Cristina Referat: Inteligența artificială, iunie 2025, prof. Vasilescu-Apostol Ioan
Ungureanu Maria-Magdalena si Dobrin Valentina	Clasele IX-XII	Prezentare material informativ: Activități de promovare a unui stil de viață sănătos
Catedra de biologie	Clasele IX-XII	Importanta conservării biodiversității și impactul activității antropice asupra ecosistemelor, reprezentant Garda de Mediu
Profesorii pentru învățământul primar	Clasele CP-a IV-a	Orgsnizare, desfășurare cerc pedagogic, mai 2025
Luca Cristina	Clasele V-VIII	Proiectul internațional de training Solfy organizat de UNAGE Iași, coordonare cerc pedagogic educație muzicală
Pricop Gabriela-Liliana	Clasele V-VIII	participarea la Proiectul Național, dezvoltat de Junior Achievement România, <i>Economia și succesul- Orientare profesională</i> , și Proiectul Național, dezvoltat de Junior Achievement România, <i>Re Power Your Future- Orientare profesională</i>
Capraru Nicolae	Clasele V-VIII	participare în Proiectul Educațional ECO-URI PENTRU SUSTENABILITATE;



## II. RESURSE UMANE

### A. PLANUL DE ȘCOLARIZARE

În anul școlar 2024-2025, ca și în anii școlari anteriori, planul de școlarizare a fost realizat integral:

#### PLANUL DE ȘCOLARIZARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2023- 2024

Nivel de învățământ	Clasa/grupa	Filiera	Profil	Specializare	Număr clase
Preșcolar	Grupa mică PN				1
	Grupa mijlocie PN				1
	Grupa mare PN				1
	Grupa mijlocie PN				1
	Grupa mica PP				1
	Grupa mijlocie PP				1
	Grupa mare PP				1
Primar	Clasa pregătitoare				2
	Clasa I				2
	Clasa a II-a				1
	Clasa a III-a				1
	Clasa a IV-a				1
Gimnazial	Clasa a V-a				1
	Clasa a VI-a				1
	Clasa a VII-a				1
	Clasa a VIII-a				1
Liceal	IX	Teoretică	Umanist	Științe ale naturii	1
				Științe sociale	1
		Vocațională	Pedagogic	Învățător-educatoare	2
				Educator-puericilor	1
	X	Teoretică	Umanist	Științe sociale	1
				Real	Științe ale naturii
		Vocațională	Pedagogic	Învățător-educatoare	2
				Educator-puericilor	1
	XI	Teoretică	Umanist	Științe sociale	1
				Real	Științe ale naturii
		Vocațională	Pedagogic	Învățător-educatoare	2
				Educator-puericilor	1
XII	Teoretică	Umanist	Științe ale naturii	1	
			Științe sociale	1	
	Vocațională	Pedagogic	Educator-puericilor	1	
			Învățător-educatoare	2	

## B. ÎNCADRAREA CU PERSONAL

### 1. NORME APROBATE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025

NR. CRT.	CATEGORIA DE PERSONAL	NORME
1	PERSONAL DIDACTIC	61,55
2	PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR	13
3	PERSONAL ADMINISTRATIV	14
TOTAL		96,55

### 2. EVALUAREA MODULUI DE ÎNCADRARE CU PERSONAL

- Toți angajații sunt calificați în concordanță cu cerințele postului;
- Personalul didactic este în proporție de peste 95% titular;
- Încadrarea s-a realizat avându-se în vedere eficientizarea încadrării în cheltuielile de personal.

### PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV

#### a. 13 angajați – personal didactic auxiliar:

- 1 secretar IS
- 1 secretar șef IIS
- 1 secretar IIS
- 1 bibliotecar 1S
- 1 inginer de sistem 1S
- 1 informatician IS
- 1 laborant fizică-chimie-biologie
- 1 pedagog IS
- 1 supraveghetor de noapte IG
- 2 administratori patrimoniu
- 1 administrator financiar IS – contabil șef
- 1 administrator financiar IS – contabil

#### b. 14 angajați – personal ADMINISTRATIV:

- 1 șofer – muncitor IM
- 1 muncitor întreținere –IM
- 1 spălătoareasă – studii medii
- 11 îngrijitori IM
- 1 îngrijitor IIM
- 2 paznici IM
- 2 bucătărese M
- 1 fochist – muncitor

## C. COMISIA DE FORMARE ȘI DEZVOLTARE ÎN CARIERĂ DIDACTICĂ

### OBIECTIVE:

Monitorizarea formării continue a personalului didactic.

- Sprijinirea cadrelor didactice în etapele de obținere a gradelor didactice (Definitivat, Gradul II, Gradul I).
- Informarea și consilierea cadrelor didactice privind programele de formare acreditate și oportunitățile de dezvoltare profesională.
- Organizarea de activități interne de formare și schimb de bune practici.
- Întocmirea documentelor prevăzute de metodologiile în vigoare activități desfășurate
- Centralizarea situației privind participarea cadrelor didactice la programe de formare

acreditate/neacreditate.

- Strategii de combatere a bullying-ului
- Interculturalitate-Valoare națională și Europeană a secolului XXI (CCD Neamț)
- Metode alternative de educație pentru prevenirea violenței în școală (CCD Neamț)
- Managementul conflictului (CCD Neamț)
- Consiliere și orientare privind cariera (Asociația pentru dezvoltare durabilă Slatina)
- Abordări interdisciplinare incluzive și creative pentru asigurarea eficienței
- Educație durabilă printr-un proces educațional eficient;
- Adaptarea școlară a elevilor proveniți din medii culturale diferite;
- Repere conceptuale în vederea elaborării corecte a proiectelor și parteneriatelor educaționale;
- Dinamica și managementul clasei digitale: tendințe și provocări în educația modernă;
- DIGITREND - Provocări și soluții de implementare a tehnologiei digitale
- Educația outdoor
- Educație durabilă printr-un proces educațional eficient
- Tehnici de lucru cu calculatorul
- Rolul tehnologiei și al inteligenței artificiale în predare- webinar
- Conference on Digital Education - Erasmus
- Competențe digitale avansate - Smartlab (SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS)
- Programul pentru dezvoltare profesională continuă Google Teacher
- Provocări și soluții de implementare a tehnologiei digitale în educație

Participari la activități de formare/oportunități:

- ✚ Conferința județeană "Promovarea stării de bine în mediul școlar și favorizarea coeziunii comunității școlare", CCD, ISJ, CJRAE, DGASPC, IPJ CPECA Neamț
- ✚ Conferința județeană de informare a consilierilor școlari și a consilierilor educative din județul Neamț privind prevenția consumului de droguri
- ✚ Pedagogie digitală
- ✚ Dialog și cooperare în clase multiculturale,
- ✚ Construirea unui climat pozitiv în sala de clasă - workshop
- ✚ Conferința educațională europeană cu tematica „Educația pentru valori”
- ✚ Educație timpurie – PNRR - SIPET, Iași
- ✚ Program Clasa viitorului pedagogie digitală- Eduaps
- ✚ Webinariile British Council, National Geographic
- ✚ AI for Teachers: Best AI and Digital Tools for Classroom Use
- ✚ Digital tools in muzical education

#### **Activitatea de perfecționare cadre didactice:**

- IONESCU ILINCA ȘTEFANIA – A participat la cursuri ERASMUS +, organizate în Praga. **Developing Social and Emotional Intelligence - 25.11.2024-29.11.2024.** A desfășurat inspecții de specialitate în cadrul obținerii definitivării în învățământ și a urmărit actualizarea constantă a portofoliului profesional prin includerea tuturor documentelor relevante ce reflectă progresul formării și implicării în domeniul educațional. A participat la următoarele cursuri: Educație outdoor, Educație durabilă printr-un proces educațional eficient, Tehnici de lucru cu calculatorul desfășurate în parteneriat cu CCD.
- SAVIN MIHAELA - A participat la următoarele cursuri: Educație outdoor, Educație durabilă printr-un proces educațional eficient, Tehnici de lucru cu calculatorul desfășurate în parteneriat cu CCD.
- DOBREANU VERONICA PATRICIA A desfășurat inspecții de specialitate în cadrul obținerii definitivării în învățământ și a urmărit actualizarea constantă a portofoliului profesional prin includerea tuturor documentelor relevante ce reflectă progresul formării și implicării în domeniul educațional. A participat la următoarele cursuri: Educație outdoor, Educație durabilă printr-un proces educațional eficient, Tehnici de lucru cu calculatorul desfășurate în parteneriat cu CCD.

- OLARIU MIRELA ALINA A urmat cursul de perfectionare DIGITREND, ASOCIAȚIA PROEURO-CONS
- ASIMINE CARMEN - Curs în Proiectul ARTability, CJRAE Neamț.

Perfecționarea continuă a fost și este o preocupare permanentă. Pregătirea pentru lecții presupune o informare și pregătire zi de zi. Participarea la activitățile de la nivelul Comisiei metodice a învățătorilor s-a completat cu intervențiile de la nivelul Cercului pedagogic.

În anul școlar 2024-2025, pe data de 09.05.2025, școala noastră a fost menționată pentru susținerea unei activități demonstrative, în cadrul activității Cercului Pedagogic nr. 4: **TEMATICĂ: I. Educația axată pe valori în activitățile outdoor și/sau în activitățile cu părinții. Individualizarea și diferențierea – premisă a succesului școlar. Demersuri didactice creative pentru formarea unei atitudini pozitive față de învățare. Banca de valori: Individualizarea și diferențierea – premisă a succesului școlar (proiecte de lecții, exemple de bune practici)**

Toate cadrele de la învățământul primar s-au implicat în organizarea activităților realizate sub forma unei excursii tematice, iar partea teoretică/practică a fost susținută într-o locație specială. Au fost antrenați și colegii de la celelalte școli în prezentarea de bune practici pe această temă.

Realizarea bazei de date cu privire la etapele gradelor didactice:

- ✚ Definitivat: număr cadre înscrise: Dobreanu Veronica-Patricia, Cișlariu Ioana, Ionescu Ilinca-Ștefania;
- ✚ Gradul didactic II: cadre didactice înscrise la inspecții / examene: Popa Cristina, Socea Elena, Culbece Elena-Sabina, Ceorap Georgiana, Chiuaru Mihaela;
- ✚ Gradul didactic I: număr cadre aflate în etapele de inspecții / examen: Apalaghiei Adina, Dumitru Gabriela
- ✚ Echivalare doctorat: Dumitru Irina
- Organizarea / facilitarea participării la: cursuri acreditate, workshop-uri, webminarii, conferințe.
- Propuneri pentru planul de formare al școlii.
- Colaborare cu CCD, ISJ Neamț și alte instituții de impact:
  - Creșterea procentului cadrelor didactice implicate în formare continuă.
  - Promovabilitate la examenele de obținere a gradelor didactice.
  - Îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ prin implementarea de metode moderne.
  - Consolidarea culturii organizaționale privind dezvoltarea profesională. Ități întâmpinate
  - Număr redus de programe de formare acreditate la nivel local.
  - Lipsa resurselor financiare pentru participarea la cursuri.
  - Încărcătura mare de sarcini didactice și administrative ale profesorilor. uneri pentru anul școlar următor
  - Continuarea monitorizării participării la formare. Diversificarea ofertei interne de formare (atelier metodice, schimburi de experiență).
  - Promovarea programelor gratuite/online de calitate.
  - Consolidarea parteneriatelor cu CCD, universități și ONG-uri educaționale. Concluzii
  - Activitatea comisiei în anul școlar 2024-2025 a contribuit la dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, sprijinind în mod direct procesul de obținere a gradelor didactice și implicarea în programe de formare continuă.

### III. RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

#### Analiza SWOT

Puncte tari	Oportunități
► S-au asigurat condițiile necesare privind iluminatul, încălzirea, alimentarea cu apă, canalizarea și paza elevilor și personalului.	► Deschiderea autorităților locale și a Primăriei Piatra-Neamț pentru dezvoltarea învățământului

<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Resursele bugetare și extrabugetare au fost repartizate și utilizate conform priorităților</li> <li>▶ Laboratoare de chimie și biologie dotate corespunzător</li> <li>▶ Sala de sport modernă oferă condiții optime pentru elevi și profesori;</li> <li>▶ INTERNAT PROPRIU ȘI CANTINĂ;</li> <li>▶ Biblioteca liceului dispune de un fond de carte apreciabil</li> <li>▶ Cabinetul de consiliere și orientare psihopedagogică dotat corespunzător</li> <li>▶ Rețeaua electrică verificată</li> <li>▶ Reparații canalizare apă menajeră corp A</li> <li>▶ Achiziționare table smart HD pentru clase, 9 calculatoare laborator informatică, 4 videoproiectoare cu ecrane de proiecție, truse optice laborator fizică, truse prim ajutor sală de sport și laborant (comisie SSM), material sportiv (mingi, seturi badminton), ustensile cantină școlară.</li> <li>▶ Laborator SmartLabs</li> <li>▶ Mobilier școlar pentru toate clasele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Programul Primăriei de a reabilita și moderniza toate școlile și grădinițele din orașul Piatra-Neamț</li> <li>▶ Posibilitatea atragerii de resurse financiare prin închirierea unor spații școlare (sala de sport, garaj)</li> </ul>
<p><b>Puncte slabe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Degradarea fațadei corpului B al școlii</li> <li>▶ Laboratoare de informatică dotate necorespunzător</li> <li>▶ Uzura morală a materialului didactic existent</li> <li>▶ Insuficiența spațiului școlar</li> <li>▶ Absența unei săli de festivități</li> <li>▶ Aspectul învechit al spațiilor școlare</li> </ul>	<p><b>Amenințări</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ criza financiară care împiedică partenerii sociali să se implice în îmbunătățirea bazei materiale a școlii</li> <li>▶ subfinanțarea sistemului de învățământ</li> </ul>

## EXECUȚIE BUGETARĂ – ACTIVITATEA COMPARTIMENTULUI FINANCIAR-CONTABIL

În anul școlar 2024-2025, serviciul contabilitate a efectuat operațiuni de înregistrare contabilă sintetică și analitică la zi, a întocmit lunar contul de execuție, a verificat întocmirea documentelor, a întocmit darea de seama lunară pe perioada septembrie 2023 - august 2024 și semestrială pentru bugetul local și bugetul de stat la data de 31 decembrie 2023 și 30 iunie 2024, a efectuat operațiuni de C.F.P.

Bilanțul contabil a fost depus la termen Primăriei Piatra-Neamț, I.S.J. Neamț și în aplicația FOREXEBUG.

Prin prezentul raport, vă prezentăm situația privind activitatea compartimentului financiar-contabil după cum urmează:

### RAPORTARE COMPARTIMENT FINANCIAR-CONTABIL

#### 1. BUGET LOCAL

a. în perioada ianuarie 2024-decembrie 2025 s-au efectuat plăți privind cheltuieli materiale în sumă de 814674 lei, astfel

TIP CHELTUIALĂ	VALOAREA
consum de gaz și energie electrică	373.905 lei
apă și gunoi	119.502 lei
convorbiri telefonice și internet	18.854 lei
reparații diverse și investiții	10.643 lei
pregătire profesională (insp.grad)	7.287 lei
navetă pers.did. și did.aux.	21.200 lei
prestări servicii, deratizare, servicii medicale, imprimate tipizate, materiale cu caracter funcțional	260.652 lei
deplasări interne, detașări, transferuri	

- b. în perioada ianuarie 2024-decembrie 2025, elevii au beneficiat de **burse** în sumă de 0 lei deoarece bursele sunt plătite de la Bugetul de stat.
- c. în perioada Ianuarie 2024-Decembrie 2025, copiilor cu cerințe educaționale speciale li s-au acordat ajutoare sociale în sumă de 161.612 lei.

## 2. VENITURI PROPRII

În perioada ianuarie 2024-decembrie 2025 s-au încasat venituri totale în sumă de 330.014.05 lei, utilizați pentru plata următoarelor:

TIP CHELTUIALĂ	VALOAREA
alimente	223.185 lei
consum de gaz și energie electrică	48.404 lei
apă și gunoi	14.329 lei
materiale de curățenie	7.143 lei
chelt. deplasări	1.890 lei
combustibil	3.886 lei
taxe poștale	136 lei
prestări servicii, deratizare, servicii medicale, imprimate tipizate, materiale cu caracter funcțional	22.932 lei
reparații curente	1526 lei
50% cota parte din chirii virati la Primăria P.Neamț	901 lei
Total plăți	324.332 lei

Diferența dintre veniturile totale încasate și depuse în bancă și plățile efectuate reprezintă suma rămasă în contul instituției deschis la Trezoreria Piatra-Neamț.

## RAPORTARE COMPARTIMENT FINANCIAR-CONTABIL IANUARIE-AUGUST 2025

### 1. BUGET LOCAL

a. în perioada 01.01.2025-31.08.2025 s-au efectuat plăți privind cheltuieli materiale în sumă de 528.089 lei, astfel:

TIP CHELTUIALĂ	VALOAREA
consum de gaz și energie electrică	346.148 lei
apă și gunoi	77.141 lei
convorbiri telefonice și internet	12.099 lei
reparații diverse	0 lei
achiziționare mat. prestari serv. pt. securitatea și siguranța muncii, prest.serv. RSVTI, program diplome, serv. software, dezinfectie și deratizare, verificarea și încărcarea stingătoarelor, materiale cu caracter funcțional, etc	65.873 lei
navetă pers.did. și did. aux.	16.081 lei
chelt. inspecții grad	5.446 lei
chelt. deplasări	1.301 lei
chelt. judecătorești (onorariu avocat)	4.000 lei

b. în perioada 01.01.2025 - 31.08.2025, elevii au beneficiat de **burse** în sumă de 0 lei deoarece bursele sunt plătite de la Bugetul de stat.

c. în perioada 01.01.2025- 31.08.2025, copiilor cu cerințe educaționale speciale li s-au acordat ajutoare sociale în sumă de 88.143 lei.

## 2. VENITURI PROPRII

În perioada ianuarie 01.01.2025- 31.08.2025, s-au încasat venituri totale în sumă de 162638 lei, utilizați pentru plata următoarelor:

TIP CHELTUIALĂ	VALOAREA
alimente	121.608 lei
consum de gaz și electricitate	16.500 lei
deplasări interne	290 lei
combustibil	2.843 lei
taxe poștale	216 lei
prestări servicii, tipizate, consumabile, mat. pt. grădiniță, cărți premiere, publicitate promovare școală, materiale cu caracter funcțional, etc	18.947 lei
Materiale pentru reparații diverse	1.438 lei
50% cota parte din chirii virati la Primăria Piatra-Neamț	675 lei
Total plăți	162.517 lei

## C. PLANUL DE ACHIZIȚII. EVALUAREA DOTĂRII ȘCOLII

Conducerea școlii a întocmit planul anual de achiziții, în colaborare cu responsabilii compartimentelor de activitate și ai comisiilor metodice, precum și prin consultarea elevilor și părinților, plan ce a fost avut în vedere la întocmirea bugetului pentru anul 2025.

Fondurile aprobate au fost valorificate în direcția bunei funcționări a unității de învățământ și internatului școlar, urmărindu-se și îmbunătățirea bazei didactico-materiale a școlii (prin PNRR). În cursul anului s-a procedat la scoaterea lambriului de pe toate căile de acces și modernizarea mobilierului școlar (prin PNRR).

Școala funcționează în 6 corpuri de clădire, două corpuri de clădire (A, B) pentru cursuri nivel liceal, o sală de sport pentru nivel liceal (corp C), un corp de clădire pentru activități nivel preșcolar (clădire în care se regăsește și internatul și cantina colegiului-corp D), o sală de sport și un corp unde învață elevii de nivel preșcolar, primar și gimnazial de la structura Școala Gimnazială nr 11.

Sunt asigurate utilitățile la un nivel optim, iar clasele și laboratoarele beneficiază în fiecare an școlar de îmbunătățire, reparații și modernizări.

Școala are două cabinete medicale, cabinet stomatologic, cabinet de consiliere psihologică, bibliotecă, laboratoare de informatică, chimie, biologie, fizică și laborator SmartLabs, cabinete metodice pe discipline și CDI.

Este necesară refacerea fațadelor tuturor corpurilor de clădire (cu excepția corpului A care a fost finalizat), anveloparea termică a corpului B (care este în desfășurare), a internatului, anveloparea termică a corpului unde învață elevii de la structura Școala Gimnazială nr 11 și repararea acoperișului sălii de sport.

În acest sens, în fiecare an școlar, în repetate rânduri, conducerea școlii se adresează Consiliului Local Piatra Neamț și, de asemenea, caută soluții proprii de remediere a urgențelor, în timp util, astfel încât să nu fie afectată sănătatea și siguranța elevilor și preșcolarilor.

## IV. MANAGEMENT. DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE

### A. Analiza SWOT

#### Puncte tari

- ▶ Programele educaționale care se desfășoară în școală
- ▶ Întâlnirile cu membrii Consiliului reprezentativ al părinților din Colegiului Național Pedagogic „Gh. Asachi”
- ▶ Parteneriate educationale cu CCD Neamț, Biblioteca Județeană ”G.T. Kirileanu”, Agenția pentru Protecția Mediului, CREED, CJRAE

#### Oportunități

- ▶ disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (primăria, ONG-uri, Biserica, Poliția, Teatrul Tineretului, Casa de Cultură, Biblioteca Județeană „G.T. Kirileanu”, Consiliul Local al Tinerilor)
- ▶ Interesul altor unități școlare din Piatra Neamț, din județ sau din țară pentru schimburi de experiență

<p>Neamț, CSEI "Alexandru Roșca", Asociația Sens Civic, Asociația Culturală Clubul de Copii ARTIS, Ravision Press srl, Direcția de Sănătate Publică, ITM Neamț, Poliția locală Piatra Neamț, Asociația motionARThoughts</p> <p>► Parteneriate cu diverse instituții și ONG-uri pentru realizarea diferitelor activități extracurriculare: acțiuni caritabile ( la căminul de bătrâni, la copiii cu CES), vizionări de spectacole, concerte etc. care contribuie la inserția elevilor în plan comunitar</p> <p>► Activități cultural-artistice desfășurate în parteneriat cu diverse instituții și asociații: Asociația Învățătorilor Neamț, Asociația Profesorilor de Istorie din județul Neamț, CSEI "Al. Roșca", ONG-uri.</p>	<p>► Implicarea Consiliului elevilor din școală în activități comune profesori – elevi – comunitate</p> <p>► Disponibilitatea și deschiderea Consiliului Local Piatra Neamț în derularea unor proiecte educaționale în parteneriat cu școlile.</p>
<p><b>Puncte slabe</b></p> <p>► Foarte puține proiecte comune școală-familie</p>	<p><b>Amenințări</b></p> <p>► sărăcia și plecarea părinților în alte țări</p>

## B. DOCUMENTELE DE PROGNOZĂ, DIAGNOZĂ ȘI DE EVIDENȚĂ

### PUNCTE TARI:

- au fost elaborate la timp documentele de prognoză, diagnoză și evidență (PDI, planuri manageriale, planuri operaționale, planuri de activitate, rapoarte semestriale și anuale etc.)
- conținutul acestor documente este în acord cu valorile și cultura școlii și reflectă activitatea specifică colegiului
- există continuitate și coerență între documentele elaborate la diferite niveluri decizionale și între compartimentele/comisiile de lucru
- sunt specificate responsabilități clare, termene de realizare și indicatori de reușită

### PUNCTE SLABE:

- la unele compartimente de lucru și comisii, documentele elaborate nu au caracter operațional suficient pentru a reprezenta un reper real în activitate
- timp crescut necesar elaborării acestor documente
- lipsa de implicare a membrilor comisiilor în desfășurarea activităților și în elaborarea rapoartelor specifice

### PROPUNERI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2025:

- realizarea unor sesiuni de formare la nivelul școlii, în vederea clarificării specificului și modulului de operaționalizare a documentelor de prognoză, diagnoză și evidență, pentru întreg personalul didactic și didactic auxiliar din cadrul colegiului;
- realizarea unor platforme online care să asigure înregistrarea facilă și în timp util a datelor și prelucrarea acestora sub formă de statistici și rapoarte.

## C. ACTIVITATEA COMISIILOR PE PROBLEME

Comisiile organizate pe probleme au fost numite prin decizia directorului, cu avizul consiliului profesoral, în baza aprobării consiliului de administrație, avându-se în vedere specificul activității în cadrul colegiului și prevederile legale în vigoare.

S-a urmărit atât asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea activității (promovarea activităților educative în școală și de timp liber, asigurarea sănătății și securității în muncă, PSI, prevenirea violenței și discriminării etc.), precum și rezolvarea operativă a disfuncționalităților apărute în cadrul școlii

## COMISIA PENTRU ACTIVITĂȚI EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE

### OBIECTIVE URMĂRITE:

1. Monitorizarea și ameliorarea stării disciplinare a elevilor.
2. Descoperirea unor modalități optime de folosire a competențelor în activitățile extracurriculare.
3. Implicarea unui număr cât mai mare de elevi în activitățile desfășurate la nivel de liceu.
4. Cunoașterea opțiunilor elevilor privind petrecerea timpului liber.
5. Conectarea școlii la programe și proiecte desfășurate la nivel local, județean și național.

### PUNCTE TARI:

- Număr mare de parteneriate încheiate
- Activități interesante, care au antrenat un număr mare de elevi
- Participarea a peste 95% dintre profesori la desfășurarea activităților
- Promovarea unei imagini pozitive a școlii în comunitate
- Caracterul formativ-educativ crescut al activităților

### RECOMANDĂRI:

- Popularizarea rezultatelor elevilor în cadrul școlii, pentru stimularea motivației de a participa la astfel de activități
- Creșterea numărului de activități desfășurate în parteneriat cu părinții elevilor și preșcolarii
- Realizarea activităților destinate scăderii absenteismului și prevenirii fenomenului consumului de droguri.

## COMISIEI DE MONITORIZARE A PARTENERIATULUI CU PĂRINȚII

### OBIECTIVE URMĂRITE:

1. Realizarea unei baze de date care să conțină comitetele de părinți pe clase;
2. Stabilirea unor tematici pentru lectoratele cu părinții;
3. Identificarea nevoilor de consiliere a elevilor și părinților în privința unei relaționări optime;
4. Propunerea de proiecte comune școală-familie.

### PUNCTE TARI:

- ✓ comunicarea în timp util a datelor privind componența comitetelor de părinți pe clase;
- ✓ încheierea contractelor de parteneriat școală-familie;
- ✓ identificarea nevoilor de consiliere a părinților în privința comunicării/relaționării cu propriii copii;
- ✓ prezentarea ofertei CDS-urilor;
- ✓ realizarea lectoratelor cu părinții:
  - ✚ Analiza situației la învățatură și disciplină din anul școlar trecut (toți profesorii diriginți); probleme organizatorice;
  - ✚ Alegerea comitetului de părinți al clasei (toți profesorii diriginți);
  - ✚ Prezentarea Regulamentului de ordine interioară (toți profesorii diriginți);
  - ✚ Relația școală-familie în progresul școlar al elevilor și în pregătirea examenului de Bacalaureat (profesorii diriginți ai claselor a XII-a);
  - ✚ Comportamentul agresiv- nu este o soluție! Soluționarea conflictelor (consilierul educativ și consilierul școlar);
  - ✚ Relația elevi-părinți în perioada actuală. Dificultăți și remedii în comunicarea dintre părinți și copii (conducerea liceului și profesorii diriginți);
  - ✚ Disciplina – factor esențial în educație (profesorii diriginți);
  - ✚ Dualitatea școală - familie în educația elevilor (diriginții claselor a XI-a și a XII-a);
  - ✚ Cum îi putem ajuta pe copiii noștri să obțină rezultate bune la învățatură (prof. Onu Elena Diana).
  - ✚ Disciplina-factor esențial în educație (toți profesorii diriginți);
  - ✚ Mass-media și dezvoltarea tinerilor (toți profesorii diriginți);

## **PUNCTE SLABE:**

- participarea redusă a părinților la întâlnirile cu profesorul diriginte;
- distanța tot mai mare pe care părinții o păstrează față de școală;
- slaba implicare a părinților în activitățile școlare.

## **COMISIA PENTRU SĂNĂTATEA ȘI SECURITATEA ÎN MUNCĂ**

### **OBIECTIVE URMĂRITE:**

1. Cunoașterea normelor de sănătate și securitate în muncă;
2. Identificarea riscurilor de producere a accidentelor de muncă;
3. Prevenirea accidentelor și bolilor profesionale;
4. Informarea periodică.

### **PUNCTE TARI:**

- conceperea planului de măsuri pentru prevenirea accidentelor la locul de muncă pe categorii de salariați: personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic; încheierea unui contract de servicii cu o firmă specializată în SSM;
- întâlnirea lunară a membrilor C.S.S.M. în vederea identificării și evaluării factorilor de risc ce apar în îndeplinirea sarcinilor de muncă;
- asigurarea celor mai bune condiții de muncă, prevenindu-se îmbolnăvirile profesionale în rândul elevilor, a cadrelor didactice și nedidactice;
- conceperea și redactarea Regulamentului Intern ce cuprinde măsuri de protecție în clase, măsuri de utilizare a echipamentelor tehnice, măsuri care privesc comportamentul în clădiri și împrejurimi, măsuri de prevenire a incendiilor, măsuri de protecție privind acțiunea curentului electric, măsuri de protecție a muncii în laboratoarele școlare, informații despre agenții periculoși la locul de muncă și bolile profesionale;
- efectuarea controlului medical periodic, fapt atestat de examenul clinic din carnetul de sănătate, dar și a controlului medical realizat de medicul de medicina muncii;
- organizarea și desfășurarea instructajului de protecția muncii, la nivelul personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic (drepturile și obligațiile salariaților, utilizarea scărilor, electrosecuritatea, accidentele de muncă);
- prelucrarea Regulamentului Intern la clase de către fiecare diriginte;
- încercarea de a ține pasul cu progresul științei și tehnicii;
- comunicarea riscurilor profesionale la angajarea în muncă;
- consultarea cu angajații în vederea alegerii echipamentului tehnic;
- realizarea periodică a instructajului de protecția muncii în laboratoarele de informatică, chimie, biologie, fizică;
- afișarea măsurilor de securitate la loc vizibil a pentru a avertiza personalul didactic și elevii cu privire la pericolele existente;
- verificarea înțelegerii și însușirii cunoștințelor de către personalul didactic și nedidactic prin aplicarea unui test scris;
- completarea fișelor individuale de instructaj privind protecția muncii;
- asigurarea dotărilor sanitare și a punctelor de prim ajutor (cabinetul medical, laboratorul de informatică, secretariat);
- prezentarea unor teme privind sănătatea și securitatea în muncă în cadrul orelor de dirigenție pe baza materialelor power-point din cadrul proiectului educațional „Valențe culturale ale sănătății și securității în muncă”.

## PUNCTE SLABE:

- din cauza programului instructiv-educativ încărcat, nu există timp suficient pentru organizarea și desfășurarea unor activități ample dedicate sănătății și securității în muncă.

## COMISIA PENTRU PREVENIREA ȘI ELIMINAREA VIOLENȚEI, A FAPTELOR DE CORUPȚIE ȘI DISCRIMINĂRII ÎN MEDIUL ȘCOLAR ȘI PROMOVAREA INTERCULTURALITĂȚII

### Aspecte generale:

Comisia pentru prevenirea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității reprezintă un element esențial în promovarea unui mediu sigur și armonios pentru elevi. Responsabilul Comisiei de prevenire a violenței este directorul adjunct al colegiului, prof. Carmen Asimine.

În societatea noastră, violența și comportamentele agresive pot avea efecte profunde asupra dezvoltării copiilor și pot influența în mod negativ procesul de învățare. De aceea, programele antiviolentă în școlile gimnaziale joacă un rol crucial în asigurarea unei educații sănătoase și echitabile pentru toți elevii, inclusiv în Colegiul Național Pedagogic “Gheorghe Asachi” Piatra-Neamț

### Prevenirea comportamentelor violente

Unul dintre cele mai importante aspecte ale programelor antiviolentă este prevenirea comportamentelor violente. Prin educarea elevilor cu privire la impactul negativ al violenței asupra individului și comunității, aceștia devin conștienți de consecințele acțiunilor lor. Astfel, se creează un climat mai sigur și mai empatic în școală, unde elevii sunt mai puțin predispuși să se implice în conflicte și acte de agresiune.

### Dezvoltarea abilităților sociale și emoționale

Programele antiviolentă în școli oferă elevilor oportunitatea de a învăța abilități sociale și emoționale esențiale. Aceste abilități includ rezolvarea pașnică a conflictelor, comunicarea eficientă și empatia. Dezvoltarea acestor aptitudini contribuie la creșterea stimei de sine și la îmbunătățirea relațiilor interpersonale, atât în școală, cât și în viața de zi cu zi.

### Reducerea victimizării

Programul antiviolentă nu se limitează doar la prevenirea comportamentelor agresive, ci vizează și reducerea victimizării. Elevii care învață cum să identifice și să se protejeze de comportamentele agresive devin mai puțin vulnerabili în fața potențialilor agresori. Acest lucru contribuie la îmbunătățirea siguranței în școală și la crearea unui mediu în care fiecare elev se simte în siguranță și protejat

### Promovarea toleranței și diversității

Programele antiviolentă încurajează toleranța și respectul pentru diversitate. Ele contribuie la crearea unei culturi în care elevii învață să aprecieze diferențele și să fie deschiși către alte culturi, religii și moduri de viață. Acest lucru este esențial pentru dezvoltarea unui spirit civic sănătos și pentru prevenirea discriminării și a conflictelor legate de diversitate.

### Concluzie

Programele antiviolentă în instituțiile de învățământ sunt esențiale pentru a crea un mediu educațional sigur, stimulant și echitabil. Ele contribuie la prevenirea comportamentelor violente, dezvoltarea abilităților sociale și emoționale, reducerea victimizării și promovarea toleranței și diversității. Investiția în aceste programe este investiția în viitorul elevilor noștri și în societatea noastră în ansamblu, contribuind la formarea unor cetățeni responsabili și empatici.

În anul școlar 2024-2025 s-a propus un calendar pentru prevenirea și conștientizarea formelor de violență, după cum urmează.

## ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

Nr.crt.	Tema activității	Data
1	Cum afectează violența copiii?	Octombrie 2024
2	Cum evităm actele de violență?	Noiembrie 2024
3	Eroii internetului. Lipsa violenței pe internet	Decembrie 2024
4	Comunicarea asertivă. Jocuri pentru prevenirea bulingului	Ianuarie 2025

5	Campania „Promovează nonviolenta prin zâmbet”	Februarie 2025
6	Campania „Alege să încurajezi un coleg”	Martie 2025
7	Alegem „NONVIOENTA” – proiect creare filme, ediția a III-a – Creare scenariu	Aprilie 2025
8	Alegem „NONVIOENTA” – proiect creare filme, ediția a III-a – Creare/promovare film	Mai 2025
9	Ce am învățat despre violență?	Iunie 2025

## ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL ȘI LICEAL

Nr. crt	Tema propusa	Data
1	Cunoașterea valorilor interculturale	Octombrie 2024
2	„Stop Bullying. Nu-ți fie frică!”, parteneriat cu Asociația “Teatrul Șchiop”	Noiembrie 2024
3	Eroii internetului. Lipsa violenței pe internet	Decembrie 2024
4	Comunicarea asertivă. Jocuri pentru prevenirea bullyingului	Ianuarie 2025
5	Campania „Promovează nonviolenta prin zâmbet”	Februarie 2025
6	Campania „Alege să încurajezi un coleg”	Martie 2025
7	Alegem „NONVIOENTA” – proiect creare filme, ediția a III-a – Creare scenariu	Aprilie 2025
8	Alegem „NONVIOENTA” – proiect creare filme, ediția a III-a – Creare/promovare film	Mai 2025
9	Ce am învățat despre violență?	Iunie 2025
10	Realizarea scurt-metrajului „Sunt aici, rămâi cu mine!”	Iunie 2025

### Câteva activități de prevenție:

În cadrul acestei comisii s-au realizat activități în colaborare cu:

ASOCIAȚIA TEATRU ȘCHIOP

<https://www.facebook.com/scoalaln11piatraneamt/posts/pfbid02pQ4CdkoYgY6vhoBtFcHxuLb7NpS4BP6FmCu6icnbkPYB4WTVcZb4kqT9iacbRCdal?mibextid=bKks23>

[neamt?fbclid=IwAR2bpx2ekDZ0DnShe49gZatjIWmyAbpxNk3mVcgvXiLbIVPaCyXCBSr\\_7-Y](https://www.facebook.com/scoalaln11piatraneamt/posts/pfbid02pQ4CdkoYgY6vhoBtFcHxuLb7NpS4BP6FmCu6icnbkPYB4WTVcZb4kqT9iacbRCdal?mibextid=bKks23)

### M4-M5 2024 CLASELE V-IX

#### Proiectul „Alegem nonviolenta” – Ediția a III-a – Etapa cercetare și creare de afiș

<http://www.educatiesociala.com/search/label/Activit%C4%83%C8%9Bi?max-results=6>

Proiectul ALEGEM NONVIOLENȚA Ediția a III-a, (clasele V-IX) constituie o schimbare fundamentală care a condus la găsirea de noi metode și strategii didactice, menite să stimuleze creșterea motivației personale a elevilor pentru a învăța, pentru a înțelege mai bine, dar și pentru a avea o atitudine pozitivă față de subiectul predat în cadrul disciplinei EDUCAȚIE SOCIALĂ, având legătură strânsă cu comunicarea, drepturile copilului, reponsabilitățile ce reies din drepturi și totodată respectarea acestora.

În acest proiect, elevii au avut ocazia de a pune în practică ideile lor (crearea de filme care să reflecte o situație sau mai multe de violență în școală) prin creativitate, inovație și colaborare, plecând de la o scurtă cercetare făcută de elevi, la nivelul clasei sau școlii, demers ce i-a pus de această dată în roluri diferite (mici cercetători, scenariști, regizori, editori, graficieni video și actori).

Cu această ocazie, elevii noștri, nu au fost doar receptori ai unor mesaje pentru nonviolenta, nu au asistat pasiv, ci au jucat diferite roluri, asumând reponsabilități de grup, într-un timp stabilit împreună, singuri sau cu ajutorul profesorilor diriginți.

#### De ce am ales de această dată să avem această abordare?

Pentru că, elevii fiind implicați direct în actul creator, în cercetare, singuri au putut descoperi care sunt cele mai uzitate forme de violență, de ei și între ei. Au conștientizat violența ca fiind aproape de mediul lor, ocazie cu elevii au venit cu soluții pentru a rezolva sau diminua violența restrânsă (la nivelul clasei sau la nivelul școlii).

Situațiile și soluțiile le-au transpus în filmele încărcate pe canalul de YouTube – ALEGEM NONVIOLENȚA, sperând ca prin acest canal de comunicare mesajul să fie o formă de protest împotriva violenței școlare și nu numai.

Astfel, din simplii spectatori-receptori pasivi, ei au devenit actori-emițători activi, numiți altfel - AMBASADORII NONVIOLENȚEI.

Scop

Proiectul are ca scop creșterea nivelului de conștientizarea a violenței școlare în rândul elevilor din clasele a V-a - IX-a, cu implicarea directă a acestora pentru a descoperi care sunt formele cele mai prezente de violență și realizarea unor filme în echipe de elevi, pentru a promova nonviolența școlară în rândul acestora.

**Obiective**

OS.1. Familiarizarea elevilor cu formele de violență.

OS.2. Descoperirea de către elevi a celor mai uzitate forme de violență la nivelul claselor/școlii, printr-o scurtă cercetare realizată de către aceștia.

OS.3. Crearea echipelor de elevi care vor realiza scenariile de film, filmele și mesajele de nonviolență.

OS.4. Realizarea unui canal YouTube pentru promovarea nonviolenței școlare.

**PROIECT COMISIA ANTIVIOLENȚĂ**

1-19 noiembrie 2024

În cadrul zilelor dedicate nonviolenței și în contextul celor **19 zile de activism pentru prevenirea violenței și abuzului împotriva copiilor și tinerilor** (1-19 noiembrie), s-a susținut lecții la clasele 1-VIII, axate pe **conștientizarea și combaterea prejudecăților și stereotipurilor**, practici nocive întâlnite printre copii și care pot genera forme de violență verbală și emoțională.

Cadrele didactice au dialogat cu elevii despre natura prejudecăților, evidențiind că acestea reprezintă judecăți de valoare transmise din sfera familială restrânsă, extinsă și din cercul social, în general fiind conotații negative. Aceste judecăți conduc la formarea stereotipurilor, care, în esență, sunt concepții simplificate despre ceilalți, adesea reduce la etichete precum "prost", "aragaz cu patru ochi", "handicapat", "incapabil", "țigan" etc.

Pentru a ilustra impactul prejudecăților, s-a utilizat metafora unei pietre aruncate în apă, simbolizând prejudecata, și efectul său sub formă de valuri, reprezentând etichetele asociate. În același timp, pentru a face elevii să înțeleagă în mod concret implicarea lor în perpetuarea prejudecăților, aceștia au fost încurajați să aducă pietre colorate, simbolizând astfel propriul lor rol în procesul de propagare a prejudecăților. Aceste pietre colorate aveau inscripționate cuvinte negative - cuvinte-etichetă (stereotipuri), evidențiind astfel impactul pe care îl au asupra celorlalți prin acțiunile și cuvintele lor.

Alte resurse văzute în cadrul activității:

Ciocolata neagră

<https://www.youtube.com/watch?v=UHHN-mYYQ1g&pp=ygUQY2lvY29sYXRhIG5lYWdyYQ%3D%3D>

Femeia cu handicap

<https://youtu.be/9EmDFziubB8>

**Proiect împotriva VICIILOR, clasa a VIII-a**

**20 OCTOMBRIE 2024**

**Teatrul Tineretului – piesa Visătorul**

<https://www.facebook.com/scoalanr11piatraneamt/posts/pfbid0vDhjYE1QWHhvQz98yKXsZapdvpg1yyEkWfdpKfDkSs5ucadtarbEvvMRRf72g7l>

24 Octombrie 2024

**Școala Altfel**

Ziua încrederii

<https://www.facebook.com/scoalanr11piatraneamt/posts/pfbid02Qeze69evaav6zuS838iHv2snVYjbjyZtqxtT9wLopn8Sgf2n1bJ4R2jRNsltTRQMI>

Realizarea scurt-metrajului „**Sunt aici, rămâi cu mine!**” Filmul a prins viață alături de o echipă de adolescenți și profesori de la Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Asachi” – Piatra-Neamț, care au avut curajul să dea glas unor adevăruri apăsătoare – acele dureri adesea ascunse și nerostite. Inspirată din

fapte reale, producția subliniază cu delicatețe și forță că, uneori, un gest, o voce, o prezență pot face diferența între moarte și viață și are premiera, nu întâmplător, la această dată, 10 septembrie marcând Ziua Mondială a Prevenției Suicidului. Scenariul scurt-metrajului a fost realizat sub atenta îndrumare a consultanților-experti din **Asociația Telefonul Copilului și Alianța Română de Prevenție a Suicidului** pentru a accentua importanța reducerii stigmatizării și pentru a încuraja discuțiile deschise, care pot preveni pierderea de vieți.

## ANALIZĂ SWOT - PROGRAME ANTIVIOLENȚĂ 2024-2025

### PUNCTE FORTE (STRENGTHS)

1. Educația preventivă: Programele pun un accent puternic pe prevenirea violenței, atât fizice, cât și emoționale, ajutând elevii să conștientizeze impactul comportamentelor agresive.
2. Dezvoltarea abilităților sociale și emoționale: Oferirea de activități pentru dezvoltarea empatiei, a comunicării asertive și a rezolvării pașnice a conflictelor contribuie la îmbunătățirea relațiilor dintre elevi.
3. Implicarea creativă a elevilor: Proiectul „Alegem Nonviolența” implică elevii în mod activ, dându-le responsabilități de regizori și creatori de filme, ceea ce îi ajută să fie protagoniști ai schimbării.
4. Promovarea diversității: Programele susțin respectul pentru diversitate și toleranța culturală, prevenind discriminarea și conflictele pe aceste teme.
5. Abordare structurată și calendarizată: Programele sunt planificate pe tot parcursul anului școlar, acoperind diferite teme legate de violență și comunicare, atât în ciclul primar, cât și în cel gimnazial.

### PUNCTE SLABE (WEAKNESSES)

1. Resurse limitate: Implementarea unor activități complexe, precum crearea de filme, poate fi limitată de resursele tehnice disponibile și de pregătirea cadrelor didactice.
2. Dependența de participarea elevilor: Eficiența programelor poate varia în funcție de nivelul de implicare al elevilor și de receptivitatea acestora la activitățile propuse.
3. Lipsa unei evaluări clare a impactului: Raportul nu include un mecanism clar de evaluare a eficacității acestor programe în reducerea reală a violenței în școală.
4. Riscul de supraîncărcare cu activități: Activitățile multiple desfășurate într-un singur an școlar pot deveni o provocare pentru elevi, cadre didactice și organizatori în menținerea unui nivel constant de interes și angajament.

### OPORTUNITĂȚI (OPPORTUNITIES)

1. Parteneriate cu organizații externe: Colaborarea cu organizații precum Asociația “Teatrul Șchiop” oferă oportunitatea de a îmbunătăți calitatea programelor și de a aduce perspective noi asupra problematicii violenței.
2. Extinderea canalului de comunicare: Crearea unui canal de YouTube pentru promovarea filmelor antiviolență poate duce la o diseminare mai largă a mesajului, atât în școală, cât și în afara ei.
3. Integrarea tehnologiei în educație: Programul „Eroii internetului” și alte inițiative pot fi dezvoltate și mai mult pentru a preveni forme noi de violență, cum ar fi cyberbullying-ul.
4. Sponsorizări și finanțări suplimentare: Implicarea comunității locale și a instituțiilor private poate duce la obținerea de fonduri suplimentare pentru susținerea programelor.

### AMENINȚĂRI (THREATS)

1. Persistența violenței școlare: Deși programele sunt bine structurate, violența școlară poate continua să existe, influențată de factori externi, precum mediul familial sau social.
2. Schimbări legislative sau de politică educațională: O modificare a priorităților la nivel național sau regional poate afecta susținerea acestor programe.
3. Rezistența din partea elevilor sau părinților: Unele atitudini negative sau neimplicarea din partea părinților și elevilor pot limita impactul acestor activități.
4. Influența negativă a internetului și social media: Fenomenul de bullying cibernetic poate escalada mai rapid decât răspunsurile programelor educaționale, necesitând o monitorizare constantă.

## ACTIVITATEA CONSILIERULUI EDUCATIV

### DIAGNOZA ȘI PROGNOZA ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE

La începutul anului școlar au fost elaborate documentele specifice de planificare a activității educative – Planul managerial, Programul activităților educative școlare și extrașcolare, precum și Planificarea ședințelor cu părinții. În conceperea acestora s-au avut în vedere:

- realizarea documentelor de lucru pentru diriginți și corelarea temelor propuse cu particularitățile fiecărei clase de elevi;
- utilizarea unor strategii didactice adecvate la orele de dirigenție, pentru a oferi elevilor posibilitatea de a se exprima liber, de a fi ascultați și consiliați eficient;
- implicarea activă a tuturor diriginților în activități educative extrașcolare (spectacole, concursuri, excursii etc.), valorificate din punct de vedere formativ;
- atragerea și implicarea părinților, în vederea consolidării unui parteneriat real între școală și familie.

Activitatea educativă din anul școlar 2024–2025 a fost centrată pe formarea unor atitudini și comportamente civice la elevi, raportate la valorile autentice ale democrației. Misiunea școlii a presupus conjugarea eforturilor materiale și umane ale întregului colectiv, urmărind realizarea obiectivelor stabilite, precum:

- stimularea competiției, a performanței și progresului școlar prin participarea la concursuri și activități extrașcolare care au promovat spiritul competitiv;
- prevenirea abandonului și a eșecului școlar.

Educatorii, învățătorii și profesorii diriginți au urmărit, prin întreaga activitate, aplicarea principiilor consilierii școlare, înțeleasă ca proces de dezvoltare și prevenire, orientat spre optimizarea modului în care elevii relaționează cu școala, cadrele didactice și colegii. Activitatea extracurriculară și extrașcolară s-a desfășurat pe baza Programului activităților educative transmis de Inspectoratul Școlar, completat cu inițiative proprii ale unității, fiind diversificată și adaptată nevoilor elevilor.

Pentru anul școlar 2024-2025, activitățile educative au fost organizate conform Planului managerial aprobat, urmărindu-se responsabilizarea elevilor, prevenirea absenteismului și a actelor de indisciplină, combaterea fenomenului de bullying și implicarea elevilor în proiecte școlare și comunitare. Activitățile au fost desfășurate prin implicarea diriginților, consiliului elevilor, a cadrelor didactice și a partenerilor educaționali precum familia, Poliția, CJRAE, Agenția Națională împotriva Traficului de Persoane, Biblioteca Județeană, și ONG-uri.

#### **Obiectivele activității consilierului educativ:**

- Diminuarea numărului de elevi cu note scăzute la purtare din cauza absențelor și a actelor de indisciplină;
- Realizarea de activități de informare privind traficul de ființe umane în colaborare cu ANITP Bacău;
- Reducerea fenomenului de bullying și cyberbullying;
- Dinamizarea Consiliului Elevilor prin inițierea și organizarea de proiecte educative;
- Optimizarea relației școală–familie prin lectorate, ședințe tematice și întâlniri cu părinții;
- Diversificarea activităților extracurriculare prin activități culturale, sportive, civice și de orientare profesională;
- Participarea elevilor la programe și proiecte educaționale la nivel local, județean și național.

#### **Activități desfășurate:**

- Organizarea și monitorizarea orelor de dirigenție, cu teme de consiliere și orientare adaptate fiecărui nivel de vârstă;
- Campanii de prevenire a bullying-ului și cyberbullying-ului („Respectul începe cu noi”, „Stop violenței verbale”);
- Activități de prevenire a consumului de alcool, tutun și droguri, cu sprijinul Poliției, Centrului Antidrog și DSP;
- Activități de informare privind traficul de ființe umane („Fii informat, fii în siguranță”), în colaborare cu ANITP Bacău;
- Organizarea și sprijinirea participării elevilor la concursuri, olimpiade și competiții școlare la nivel local, județean și național;

- Activități culturale și civice: vizite la muzee, serbări școlare, Zilele liceului, Balul bobocilor, Secret Santa, banchetul claselor terminale;
- Activități ecologice: „Săptămâna Verde”, campanii de colectare selectivă, plantări de arbori;
- Activități sportive și recreative: crosul școlii, competiții interclase, jocuri de echipă;
- Proiecte caritabile și de voluntariat, cu implicarea elevilor în sprijinirea unor cauze sociale;
- Cinstirea marilor evenimente istorice și naționale (Ziua Națională, Ziua Europei, Ziua Armatei, Unirea Principatelor) prin concursuri, referate, spectacole și vizite la muzeu;
- Activități de educație rutieră, sanitară și de securitate personală, cu invitați din rândul specialiștilor;
- Activități de orientare școlară și profesională: chestionare, prezentarea ofertelor educaționale, întâlniri cu universități, consultații la disciplinele de examen pentru clasele terminale.

#### **Analiza SWOT:**

##### **Puncte tari:**

- Implicarea activă a majorității diriginților și cadrelor didactice în organizarea activităților;
- Participarea elevilor la concursuri, proiecte și activități extracurriculare;
- Colaborări eficiente cu instituții și parteneri externi (Poliție, ANITP, CJRAE, muzeu, bibliotecă, ONG-uri);
- Menținerea și diversificarea tradițiilor școlii;
- Vizibilitate crescută a școlii prin mediatizarea activităților desfășurate.

##### **Puncte slabe:**

- Persistența absenteismului la un număr restrâns de elevi;
- Implicarea redusă a unor părinți în viața școlii;
- Resurse financiare limitate pentru activități extracurriculare.

##### **Oportunități:**

- Sprijinul autorităților locale pentru derularea activităților educative;
- Posibilitatea extinderii parteneriatelor cu ONG-uri și instituții publice;
- Accesarea de proiecte educaționale naționale și europene.

##### **Amenințări:**

- Programele școlare încărcate care reduc timpul pentru activități extracurriculare;
- Influența negativă a mass-mediei și rețelelor sociale asupra elevilor;
- Situații socio-economice dificile care pot favoriza absenteismul și abandonul școlar.

#### **Concluzii**

Activitatea consilierului educativ în anul școlar 2024-2025 a avut un impact semnificativ asupra climatului educațional al școlii. Majoritatea obiectivelor prevăzute în planul managerial au fost realizate, contribuind la responsabilizarea elevilor, la creșterea implicării acestora în viața școlii și la consolidarea relației școală–familie–comunitate.

Pentru anul școlar următor, vizăm intensificarea activităților de prevenire a absenteismului, consolidarea parteneriatului cu familia și diversificarea ofertei educative prin includerea unor programe moderne (educație digitală, sănătate mentală, voluntariat).

## **RAPORT DE ACTIVITATE DIRIGINȚI**

În anul școlar 2024-2025, Comisia Diriginților a desfășurat o serie de activități pentru îndeplinirea obiectivelor educaționale și îmbunătățirea experienței educaționale a elevilor. Aceste activități au fost organizate în conformitate cu planul managerial aprobat la începutul anului și au vizat următoarele aspecte:

- Diriginții au studiat noile prevederi metodologice, inclusiv Ordinul MECI nr. 5132 din 2009, cu modificările ulterioare, și au implementat măsuri legislative în activitățile școlare și extrașcolare.
- Fiecare diriginte a realizat planificările calendaristice pentru orele de consiliere și orientare profesională, activități educative cu elevii și părinții, respectând cerințele strategiei educative.
- În cadrul activităților de dirigenție, au fost implementate programe de consiliere și orientare școlară și profesională. Elevii au participat la sesiuni de autocunoaștere și management socio-afectiv pentru îmbunătățirea coeziunii grupului.

- În vederea creării unui parteneriat solid între școală și familie, s-au desfășurat întâlniri periodice cu părinții, iar fișele de feedback au fost analizate pentru a răspunde nevoilor elevilor și părinților.
- Au fost organizate excursii tematice, concursuri și activități inter-clase, vizând dezvoltarea personală a elevilor, educația pentru sănătate și prevenirea abandonului școlar.

Activitatea Ariei Curriculare “**Consiliere și Orientare**” a început odată cu constituirea comisiei diriginților la începutul anului școlar în ședința comisiei metodice în care au fost nominalizați toți profesorii diriginți. Tot în cadrul ședinței s-au trasat direcții care trebuie urmate pentru o bună desfășurare a comisiei s-a discutat modelul de planificare pentru ora de Consiliere și sugestii de teme pentru aceasta oră astfel încât toți diriginții să prezinte la timp planificările, s-a stabilit intervalul în care să aibă loc ședințele cu părinții, respectiv consilierea părinților.

Toți diriginții au colaborat cu profesorii de la clasă și cu colegii de comisie, în vederea identificării celor mai eficiente strategii de predare – învățare și exploatare a potențialului intelectual și creativ al elevilor. Se pot menționa lectoratele cu părinții în care s-au implicat toți diriginții, întâlniri care au abordat diferite teme specifice vârstei.

Diriginții s-au implicat în activitățile extrașcolare cu clasele pe care le manageriază, au respectat termenele stabilite și au utilizat scenariile didactice propuse, s-au preocupat și implicat în creșterea coeziunii clasei și rezolvarea situațiilor tensionate de tip elev-elev sau elev – profesor, s-au manageriat eficient situațiile de indisciplină sau de absenteism școlar (comunicare și consiliere cu părțile implicate, aplicarea sancțiunilor conform ROI) .

De un real folos a fost comunicarea între noi, colegii, colaborând pentru o mai largă și temeinică formare a elevilor noștri, în acțiunile claselor, completându-ne reciproc. Eficientizarea demersului didactic s-a realizat mai ales printr-o abordare inter și transdisciplinară, limbajul utilizat fiind specific unor domenii conexe. Au existat dificultăți în colectarea la timp a proceselor verbale rezultate în urma ședințelor cu părinții.

#### ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p><b>Organizare eficientă:</b> Activitățile au fost planificate cu atenție și implementate conform termenelor stabilite.</p> <p><b>Colaborarea cu părinții:</b> Implicarea activă a părinților a crescut, îmbunătățind parteneriatul cu școala și consolidând suportul educațional pentru elevi.</p> <p><b>Programe educaționale diverse:</b> Proiectele și activitățile extracurriculare desfășurate au oferit elevilor oportunități de dezvoltare personală și profesională.</p>	<p><b>Dificultăți în implicarea constantă a tuturor elevilor:</b> Nu toți elevii au participat cu același nivel de entuziasm la activitățile extrașcolare, ceea ce a limitat impactul unor programe.</p> <p><b>Resurse limitate:</b> Unele activități educative au fost realizate cu dificultate din cauza lipsei de resurse materiale și financiare suficiente.</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p><b>Parteneriate cu instituții locale:</b> Colaborarea cu diverse instituții și organizații locale (Palatul Copiilor, instituții publice și private) poate extinde activitățile educative și poate oferi elevilor experiențe educaționale inovatoare.</p> <p><b>Perfecționarea continuă:</b> Diriginții au oportunități de formare și participare la cursuri de perfecționare, ceea ce contribuie la îmbunătățirea calității activităților educative.</p>	<p><b>Absenteismul și violența școlară:</b> Continuarea acestor probleme la nivelul unor clase riscă să afecteze coeziunea și disciplina, necesitând măsuri suplimentare.</p> <p><b>Schimbările legislative:</b> Eventualele modificări ale politicilor educaționale pot influența direct planificarea și implementarea activităților educative.</p>

## D. ACTIVITATEA COMPARTIMENTELOR DIN CADRUL COLEGIULUI

### ACTIVITATEA BIBLIOTECII

În anul școlar 2024-2025, activitatea la biblioteca școlii s-a desfășurat în condiții bune, respectându-se Normele metodologice de organizare și funcționare a bibliotecii școlare.

Activitatea bibliotecii a funcționat potrivit normelor legale conform orarului stabilit de conducerea școlii.

Documentele de evidență a fondului de publicații este inventariat și există o evidență strictă a acestuia. A fost elaborat programul de activitate al bibliotecii și situațiile statistice.

La 01.09.2025, în biblioteca existau 18.148 de volume, iar la biblioteca Școlii Gimnaziale nr. 11- structură a Colegiului, peste 11.247 volume. În timpul anului școlar au fost înregistrate 69 de volume. Dintre acestea, patru volume au valoare bibliofilă fiind donate de autori, cu autograf. Constantin Bostan, a donat cartea *G.T. Kirileanu: Mărturii epistolare din orizontul „Mamei Bistrița” și al lui „Moș Ceahlău”*, iar profesorul Ioan Dănilă a donat cărți de gramatică și proiectare didactică. Au mai donat cărți bibliotecii Colegiului, profesorii Daniela Mitrea, Alina Foltea, Geanina Timofte și pedagogul școlar Lenuța Constantin.

Activitatea bibliotecarului a vizat:

- Gestionarea manualelor școlare și distribuirea lor pe clase.
- Selectarea echipei de șah a liceului și pregătirea elevilor pentru ONSS.
- Participarea în comisia de inventariere a patrimoniului Colegiului.
- Participarea la probele de simulare bacalaureat, ca supraveghetor.
- Participarea, în calitate de arbitru, la etapa județeană a Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar ȘAH.
- Participarea la etapa de înscriere a elevilor pentru probele de aptitudini, la profilul vocațional.
- Participarea la pregătirea și verificarea actelor de studii pentru elevii absolvenți.
- Strângerea abonamentelor și a билетelor de autobuz de la elevii navetiști din școală.
- Completarea bazei de date informatizată cu toate publicațiile intrate în bibliotecă.

Se asigură o bună relaționare cu:

a. Conducerea școlii

- realizându-se sarcinile transmise.

b. Cadrele didactice

- s-a oferit sprijin personalului didactic al școlii în îmbunătățirea calității procesului de învățământ, asigurând publicații de referință și de informare curentă, din toate domeniile existente în bibliotecă;
- în colaborare cu cadrele didactice s-au desfășurat activitățile specificate în programul bibliotecii, activități de popularizare a cărților.

c. Personalul nedidactic

- are acces la publicațiile existente, având fișă de cititor.

d. Elevii

- sunt orientați către lectură potrivit cerințelor procesului de învățământ, ținând cont de vârstă, pregătire, aspirații și interese individuale;
- se stimulează dezvoltarea responsabilității elevilor, în ceea ce privește buna păstrare a publicațiilor pe care le primesc la sala de lectură sau pe care le împrumută acasă;

Ca responsabilitate din partea ISJ Neamț, bibliotecara școlii, doamna Gabriela Crețu, a avut calitatea de evaluator, la Comisia de evaluare a dosarelor depuse în cadrul Concursului privind acordarea gradatiei de merit la bibliotecari, sesiunea 2023.

În colaborare cu profesorii și elevii din liceu, în bibliotecă s-au desfășurat următoarele activități:

1. Înscrierea elevilor claselor a IX-a la biblioteca, prezentarea bibliotecii;
2. *Valoarea formativă a cărții în educație* - acord de parteneriat cu C.C.D. și celelalte licee din municipiu. Am colaborat cu următorii profesori: Geanina Timofte, Oana Zugravu, Alina Foltea și Ana-Maria Vizitiu
3. *Holocaust. Discriminare. Rasism. Antisemitism*, în colaborare cu profesorii de istorie, Dana Mitrea și Silviu Pompaș

4. Octombrie – Luna Internațională a bibliotecilor școlare, activitate realizată cu ajutorul catedrei de limba română
5. *Eposul sadovenian* – omagierea scriitorului, cu participarea doamnei profesoare Geanina Timofte
6. *Lansare de carte* – G.T.Kirileanu - „Mărturii epistolare din orizontul Mamei Bistrița și a lui Moș Ceahlău” la C. C. D. Neamț;
7. Zilele C. N. P. „Gheorghe Asachi” – *Micii maestri ai șahului* – concurs de șah, selectarea echipei de șah a colegiului, împreună cu Corneliu Tablan, inginer de sistem;
8. *Marea Unire de la 1918 în conștiința elevilor*, colaboratori fiind profesorii de istorie;
9. *Influențe folclorice în literatură*, îndrumători, profesorii: Paul Imbrea, Oana Zugravu;
10. *Ziua poetului Național Mihai Eminescu* Activități artistice, expoziție de carte, în colaborare cu toți profesorii de limba română, profesorul de educație muzicală Paul Imbrea. Au fost invitați elevii ai Scolii Gimnaziale nr. 2;
11. *Unitatea – permanență a istoriei poporului roman*, coordonatori profesorii de istorie Daniela Mitrea și Silviu Pompaș.
12. *Brâncuși – Eternitate*, colaborator profesor Valentina Chirvase
13. *Ziua Națională a cititului*. activitate realizată de doamnele profesoare Alina Foltea și Oana Zugravu.
14. Parteneriat educațional *Ziua Internațională a Poeziei* – activitate realizată în colaborare cu C.C.D.Neamț și alte biblioteci școlare din județul Neamț;
15. Proiectul educațional propus de C.T. ”Spiru Haret” – *Eminescu – culoare și cuvânt*;
16. Proiectul educațional propus de C.T. ”Spiru Haret” - *Șaptele cărților*;
17. Medalion literar *Nichita Stănescu*, colaborator fiind doamnele profesoare Daniela Baciu, Alina Foltea, Oana Zugravu;
18. 23 Aprilie – Ziua Mondială a cărții și a dreptului de autor – Parteneriat educațional „*Cum aș dori să fie biblioteca mea*”;
19. *Profil de personaj – adolescent cu talent* – activitate propusă de psihologul Irina Dumitru;
20. *Chipuri de copil în literatură română*, sub îndrumarea profesorilor de limba și literatura română.

## ACTIVITATEA COMPARTIMENTULUI SECRETARIAT

Compartimentul Secretariat al Colegiului Național Pedagogic ”Gheorghe Asachi”, Piatra-Neamț, și-a desfășurat activitatea în anul școlar 2024-2025, potrivit fișei postului, având atribuții generale și atribuții specifice. Activitatea compartimentului secretariat s-a derulat în condiții optime pe baza următoarelor coordonate:

- Proiectarea activității
- Realizarea activităților
- Comunicare și relaționare
- Managementul carierei și dezvoltării personale
- Contribuția la dezvoltarea instituțională și promovarea imaginii școlii

Compartimentul Secretariat, prin doamnele Pascal Cristina, secretar șef, Ursache Elena și Oprea Mara-Andreea, secretare, a vizat:

- realizarea lucrărilor de bună calitate, evitând posibilitatea efectuării de corecturi sau reclamații în ceea ce privește activitatea secretariatului în școală;
- respectarea termenelor de realizare și transmitere a unor situații și lucrări specifice, potrivit planului managerial și situațiilor concrete ivite;
- folosirea unor mijloace TIC pentru planificarea activităților (Google, Search everything sau alte instrumente de planing);
- respectarea reperelor temporale de realizare a activităților propuse;
- respectarea programului zilnic de activitate;
- constituirea unei baze de date în format digital cu legislația specifică în vigoare;

- respectarea legislației în vigoare în întocmirea documentelor specifice (regulamente, metodologii, ordine, OUG, legi etc) emise de instituțiile statului;
- folosirea corectă a casuței de e-mail;
- folosirea aplicațiilor specifice pentru realizarea și raportarea unor situații (REVISAL, SIIIR);
- asigurarea înscrierii elevilor în învățământul preșcolar și în clasa IX, verificând documentele depuse la dosare;
- întocmirea lucrărilor privind începerea noului an școlar, încheiere semestru, sfârșit de an școlar în SIIIR, pentru ISJ Neamț și pentru Direcția Județeană de Statistică Neamț;
- evidența strictă a mișcării elevilor (veniți/plecați) făcând înregistrările aferente în documentele de evidență școlară;
- întocmirea, solicitarea și transmiterea în timp util a situației școlare a elevilor transferați la sau de la alte unități școlare;
- întocmirea bazei de date cu elevii din clasele terminale în vederea pregătirii examenului de bacalaureat;
- transmiterea în timpul prevăzut de lege a oricărui modificări privind angajații către ITM prin programul REVISAL;
- actualizarea permanentă a dosarelor personale ale cadrelor didactice, didactice auxiliare și nedidactice;
- întocmirea formelor de angajare pentru întreg personalul unității (dosarele personale ale salariaților, fișele operaționale ale postului, fișele de evaluare a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic);
- înscrierea în registrul matricol a tuturor elevilor, completarea situației școlare, completarea registrelor matricole cu rezultatele la examenul de diferență pentru elevii transferați la începutul anului școlar.

## **ACTIVITATEA COMPARTIMENTULUI TEHNIC-ADMINISTRATIV**

Economistele Filip Maria și Geană Sorina, administratori de patrimoniu ai CNPGA au elaborat planul de muncă anual pentru compartimentul administrativ în corelație cu planul managerial al unității și l-au adus la cunoștință directorului și subordonaților.

Au rezolvat cu aprobarea conducerii școlii toate problemele ce revin sectorului administrativ gospodăresc, au coordonat și îndrumat modul în care angajații din subordine își îndeplinesc sarcinile.

S-au preocupat de procurarea materialelor (rechizite, curățenie, întreținere, materiale didactice, etc), a obiectelor de inventar, a mijloacelor fixe, de încheierea contractelor de prestări servicii, pentru buna desfășurare a activității didactice dar și a alimentelor necesare pentru întocmirea meniului zilnic la cantină, cu acordul conducerii unității de învățământ.

Au răspuns de evidența și mișcarea mijloacelor fixe și a obiectelor de inventar. La sfârșitul fiecărui an calendaristic (și ori de câte ori intervine o schimbare) efectuează inventarierea faptică a patrimoniului împreună cu comisia constituită la nivelul unității prin decizie internă și centralizează propunerile de scoatere din uz a obiectelor cu termen de utilizare/păstrare depășit.

Administratorii de patrimoniu răspund nemijlocit de gestionarea bunurilor din unitate. Au coordonat activitățile de remediere a pagubelor materiale de orice fel din unitatea de învățământ pe bază de proces-verbal.

În acest sens, au colaborat cu profesorii dirigenți și profesorii de serviciu pentru recuperarea pagubelor provocate de elevi pe baza de proces verbal.

Administratorii de patrimoniu sprijină efortul de remediere a comportamentului neadecvat al elevilor, informează conducerea unității dacă sunt abateri de la disciplina școlii.

Totodată, se ocupă de recuperarea pagubelor produse de salariații unității în conformitate cu normele legale în vigoare.

Cunosc și aplică respectarea normelor de Securitate și Sănătate în Muncă și PSI.

Administratorii de patrimoniu au asigurat obținerea la timp a avizelor necesare funcționării școlii, grădiniței și internatului, au asigurat verificarea periodică a echipamentelor PSI, au efectuat la timp procedurile de dezinsecție, deratizare a spațiilor cu destinație școlară.

Administratorii de patrimoniu au contribuit la dezvoltarea unui climat favorabil muncii în echipă

împreună cu personalul din subordine, asigurând o bună comunicare cu toate compartimentele școlii, cu echipa managerială și partenerii economici.

Administratorii de patrimoniu au contribuit la promovarea imaginii școlii, împreună cu tot personalul școlii, au elaborat și au asigurat revizuirea procedurilor operaționale compatibile serviciului administrativ.

## ACTIVITATEA LABORANTULUI

*OBIECTIVE* ale activității:

- corelarea activităților cu programa școlară;
  - colaborarea în permanență cu profesorii de specialitate;
  - identificarea și propunerea spre casare a materialelor nefolosibile;
  - asigurarea feedback-ului în comunicare;
  - identificarea împreună cu cadrele didactice de specialitate a aspectelor interdisciplinare a conținutului disciplinelor de învățământ (fizică, chimie, biologie) cu prevederile programei și timpul de învățare;
- Laborantul unității de învățământ a mai participat la:
- preluarea și inventarierea laboratoarelor școlii;
  - participarea la supraveghere concursuri și olimpiade școlare;
  - inventarierea bibliotecii;
  - pregătirea substanțelor pentru a fi declarate la ITM;
  - participarea la primirea dosarelor pentru admiterea la liceu;
  - realizarea unor experimente împreună cu doamnele profesor de fizică și chimie.

## Colaborarea cu autoritățile locale

Pe parcursul anului școlar 2024-2025, Colegiul Național Pedagogic "Gheorghe Asachi" Piatra-Neamț a beneficiat de sprijinul Primăriei și Consiliului Local Piatra Neamț, ceea ce a condus la buna desfășurare a procesului de învățământ.

Pe parcursul anului școlar 2024-2025, prin sprijinul Primăriei și Consiliului Local Piatra-Neamț sau realizat:

- Reparații pentru centrala termică de la CNPGA, structură Școala Gimnaziala Nr. 11;
- Reparații la acoperișul internatului în zonele afectate de vânt;
- S-a remediat rețeaua electrică;
- S-au efectuat lucrări de reparații și modernizare la Corpul A;
- S-a remediat rețeaua de paratrăsnet a Corpului A;
- S-a înlocuit conducta de apă de la subsolul internatului;
- S-a demarat reabilitarea termică a Corpul B;
- S-au efectuat reparații, modernizări și s-au înlocuit diferite componente din internat;
- S-au recepționat echipamente și dotări prin proiectul PNRR.

Atât reprezentantul primarului, cât și reprezentanții Consiliului local în Consiliul de administrație al Colegiului Național Pedagogic "Gheorghe Asachi" sunt prezenți active la întâlnirile lunare și sprijină proiectele școlii în măsura în care există fonduri pentru solicitările transmise.

Întotdeauna au fost rezolvate prompt urgențele semnalate și s-a găsit deschidere pentru comunicare din partea reprezentanților autorităților locale, primar, viceprimari, consilieri locali.

De asemenea, școala s-a implicat mereu în proiectele inițiate de primărie.

## PROIECTE ȘI PARTENERIATE

Proiectul de dezvoltare instituțională și planurile manageriale pentru anul școlar 2024-2025 au vizat îmbunătățirea relațiilor comunitare și promovarea unei imagini pozitive a unității școlare în cadrul comunității locale și naționale.

Aceste obiective au fost realizate atât prin parteneriatele educaționale încheiate și derulate în anul școlar 2024-2025, cât și prin participarea elevilor și cadrelor didactice la activități comune cu mass-media

din Piatra-Neamț, alături de reprezentanții Poliției, Consiliului Local, ONG-uri, ISU "Petrodava" Neamț, Bibliotecii Județene "G. T. Kirileanu", Bisericii ortodoxe "Sfânta Teodora", precum și ai altor instituții educaționale și sociale din județ și din țară. S-au derulat:

- ✚ Protocol de colaborare instituțională cu Biblioteca Județeană „G. T. Kirileanu” – vizite de documentare, promovarea serviciilor bibliotecii, proiecte educaționale comune (Prof. dr. Chelaru Constanța);
- ✚ Proiect/Parteneriat cultural-educativ cu secția de împrumut carte "Mihail Sadoveanu" a Bibliotecii Județene "G. T. Kirileanu" – „Invitație la lectură (prof. Diana Onu)”;
- ✚ Parteneriat cu Școala Gimnazială Nr. 11, Piatra Neamț – concurs „Educație prin iubire”;
- ✚ Parteneriat cu CREED în vederea organizării și desfășurării Simpozionului Județean „Valorificarea mijloacelor IT în cadrul lecției”, (Prof. dr. Chelaru Constanța, prof. Dava Daniel și prof. Olaru Cleopatra);
- ✚ Parteneriat cu Asociația de Sprijin a persoanelor cu Nevoi Speciale - Luceafărul, Piatra Neamț în vederea desfășurării de activități de voluntariat;
- ✚ Parteneriat cu Centrul județean de Resurse și Asistență Educațională Brașov în vederea derulării proiectului „Alături de mine, împreună cu mine” - Ediția a VI-a (prof. dr. Chelaru Constanța, prof. Dava Daniel și prof. Olaru Cleopatra);
- ✚ Parteneriat cu Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Împărați Constantin și Elena”, Piatra-Neamț;
- ✚ Parteneriat cu Asociația „Născută înger” în vederea organizării de acțiuni caritabile pentru copiii din familii defavorizate;
- ✚ Convenție de colaborare cu Fundația „W.K.M.S. – Să-i ajutăm iubindu-i” Piatra-Neamț – creșterea integrării copiilor din cadrul fundației în comunitatea locală (voluntariat);
- ✚ Parteneriat cu Asociația pentru prevenirea și combaterea consumului de droguri și a violenței în familie „Aquila” Piatra-Neamț în vederea inițierii, dezvoltării și derulării de programe, proiecte și campanii care să aibă ca obiect prevenirea infracționalității în mediul școlar, în parteneriat cu structuri ale administrației publice locale, organizații neguvernamentale și mass-media;
- ✚ Parteneriat pentru activități metodice, științifice și culturale cu CCD Neamț, Liceul Tehnologic Economic - Administrativ Piatra-Neamț, Liceul cu Program Sportiv Piatra-Neamț, Colegiul Tehnologic „Spiru Haret” Piatra-Neamț, Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț, Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Piatra-Neamț, Liceul de Arte „Victor Brauner” Piatra-Neamț – expoziții de carte, întocmire bibliografii tematice, amenajare colțuri de lectură de către elevi;
- ✚ Parteneriat cu Centrul de Informare Comunitară al Bibliotecii Județene "G. T. Kirileanu" în vederea participării la proiectul „15 ianuarie - Ziua Culturii Naționale” (prof. Mîtreă Daniela, prof. Pompaș Silviu);
- ✚ Parteneriat cu Saint Sound Recors & Studios: înregistrare piese cu elevi ai CNGA (prof. Paul Imbrea).
- ✚ Biblioteca Județeană G. T. Kirileanu” Piatra Neamț – activitățile ale diriginților claselor a IX-a și catedra de limba și literatura română din școală.

## E. PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII

ACTIVITATEA DE PROMOVARE	RESPONSABIL/ COORDONATOR
Administrare site	Corneliu Tablan
Administrare pagină facebook	Imbrea Paul și Vasilescu-Apostol Ioan
Promovare școală în spațiul virtual	Corneliu Tablan Imbrea Paul Chelaru Constanța Vasilescu-Apostol Ioan

Promovare școală în relația cu partenerii externi	Chelaru Constanța Ungureanu Maria Magdalena
Promovare școală prin activități extrașcolare și rezultate la concursurile și olimpiadele școlare	Mitrea Daniela Imbrea Paul Olaru Cleopatra Zugravu Oana Foltea Alina Apalagheii Adina Baciu Daniela Chirvase Valentina Onu Marius Chiuaru Narcis/Onu Diana Asimine Carmen Sandu Anișoara Savin Mihaela Popa Cristina Olariu Alina Dumitru Gabriela Culbece Sabina Ojică Elena Donciu Tatiana Manea Aurica Capraru Nicolae

### PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026

DOMENIUL	NEVOI IDENTIFICATE
CURRICULUM ȘI EVALUARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Programe pentru prevenirea și combaterea absenteismului școlar;</li> <li>✓ Programe de formare continuă la nivelul școlii în problematica evaluării școlare, a strategiilor didactice participative, a practicii pedagogice și utilizării mijloacelor IT în procesul de învățământ;</li> <li>✓ Diversificarea și sporirea atractivității activităților extrașcolare prin înființarea unor cercuri, cluburi de dezbateri, ateliere de lucru care să vină în întâmpinarea problemelor cu care se confruntă tinerii;</li> </ul>
RESURSE UMANE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea noilor tehnologii/dotării;</li> <li>✓ Realizarea unei baze de date operaționale și actualizate referitoare la populația școlară și personalul școlii;</li> <li>✓ Creșterea coeziunii școală - familie prin promovarea unor măsuri concrete de implicare comună a familiei și elevilor în viața școlii și prin popularizarea eficientă a rezultatelor activității acestora;</li> <li>✓ Dezvoltarea competenței de comunicare și relaționare didactică a profesorilor;</li> <li>✓ Realizarea unor programe de consiliere și OȘP pentru elevii din cadrul colegiului,;</li> <li>✓ Formarea cadrelor didactice în vederea participării la proiecte europene cu finanțare nerambursabilă;</li> <li>✓ Asigurarea coeziunii colectivului de cadre didactice, personal didactic auxiliar și personal administrativ rezultat în urma absorbției Școlii Gimnaziale nr. 11</li> </ul>

<p>RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reparații la acoperișul sălii de sport;</li> <li>✓ Achiziționarea de mobilier modern;</li> <li>✓ Reabilitarea termică și reparații la fațada corpurilor de clădire B și internat;</li> <li>✓ Achiziționarea de material didactic modern;</li> <li>✓ Modernizarea spațiilor școlare (scoatere lambriu holuri, amenajare spații funcționale pentru pauze, interior și exterior, teren de sport preșcolari).</li> </ul>
<p>PARTENERIAT- RELAȚII COMUNITARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dezvoltarea și valorificarea potențialului aptitudinal al elevilor în cadrul unor parteneriate și în activități de promovare a imaginii școlii;</li> <li>✓ Promovarea în comunitate a specificului vocațional al școlii și a valorii certificărilor profesionale oferite.</li> </ul>

Director,  
Prof. Ioan Romeo ROMAN

Director adjunct,  
Prof. Carmen ASIMINE