

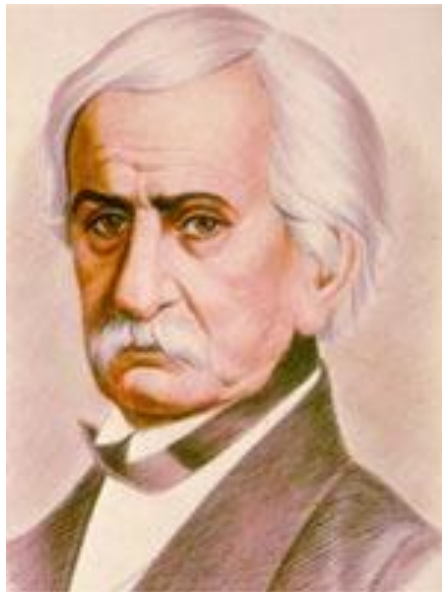
**MINISTERUL EDUCAȚIEI SI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN NEAMȚ
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE ASACHI"
PIATRA-NEAMȚ**

Analizat în CP din data de 17 decembrie 2025

Aprobat în CA din data de 17 decembrie 2025

Nr. 7605/17 decembrie 2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2026-2030



Unitatea școlară: COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE ASACHI"

Adresa: Str. Audia nr. 3, cod 610240, PIATRA-NEAMȚ

Tel./fax: 0333/401791, cod fiscal 2613338

E-mail: cnga@isjneamt.ro

Website: www.cnga.ro

Tipul școlii: colegiu

Forme de învățământ: zi

Niveluri de școlarizare: preșcolar, primar, gimnazial și liceal

Formă de proprietate: publică, de interes național și local

Formă de finanțare: bugetul statului, bugetul local, fonduri extrabugetare

Tip de organizare a procesului de învățământ: clasică (pe clase și lecții)

Limba de predare: limba română

ECHIPA DE PROIECT:

Director, Prof. dr. Ioan-Romeo ROMAN

Director adjunct, Prof. Carmen ASIMINE

- Prof. dr. Constanța CHELARU
- Prof. Daniela BACIU
- Prof. Elena-Diana ONU
- Prof. Elena SOCEA
- Prof. Mihaela-Alexandrina CENUȘĂ
- Prof. Mihaela SAVIN
- Prof. Claudia BIZU
- Econ. Luminița-Violeta APARASCHIVEI
- Ing. de sistem Corneliu-Victor Tablan
- Prof. Ioan MANCAȘ – reprezentant al organizației sindicale
- Gabriela Elena MIHAI – reprezentanta părinților
- Fabiana COZMA – reprezentanta elevilor
- Roxana POPESCU - reprezentanta Primarului
- Ștefan VORNICU – reprezentant al Consiliului Local

CUPRINS

Lista tabelelor și graficelor	5
ARGUMENT	7
BAZA CONCEPTUALĂ	11
SCURT ISTORIC	14
I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN	17
1. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV DIN MEDIUL INTERN	17
1.1. Cultura organizațională	17
1.2. Dinamica structurii școlii	17
1.3. Resurse umane	19
1.3.1. Elevii	19
1.3.1. Personalul școlii	20
1.3.2.1. Corpul profesoral	20
1.3.2.2. Personalul didactic auxiliar și personalul administrativ	21
1.4. Oferta educațională	22
1.5. Oferta curriculară	24
1.6. Baza materială	24
1.7. Resurse financiare	25
1.8. Indicatorii de evaluare ai performanței	25
A. Bacalaureat	25
B. Evaluarea Națională	
C. Aprecieria activității preșcolarilor	
D. Rezultate la olimpiade și concursuri școlare	
E. Certificarea competențelor profesionale	
F. Evaluarea ofertei educaționale	
2. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV DIN MEDIUL EXTERN	32
2.1. Profilul demografic	32
2.1.1. Populația totală. Dinamica generală	33
2.1.2. Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural) și grupe de vârstă/sexe	33
2.1.4. Structura etnică și religioasă	35
2.1.5. Mișcarea migratorie	36
2.2. Proiecții demografice	37
2.3. Principalele concluzii din analiza demografică, implicații pentru învățământul pedagogic nemțean	39

2.4. Comunitatea locală	40
2.5. Consiliul reprezentativ al părinților	40
2.6. Consiliul elevilor	40
3. ANALIZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN	42
3.1. Analiza SWOT	42
3.1.1. Dezvoltarea curriculară	42
3.1.2. Dezvoltarea resurselor umane	43
3.1.3. Dezvoltarea bazei materiale	43
3.1.4. Dezvoltarea relațiilor comunitare	44
3.2. Analiza PESTE	44
3.3. Nevoi identificate în urma analizei demografice	45
4. STADIUL REALIZĂRII ȚINTELOR STRATEGICE DIN PDI 2021-2025	47
4.1. Ce ne-am propus?	47
4.2. Ce am realizat? Ce trebuie să continuăm?	47
4.3. Dificultăți întâmpinate:	49
4.4. Lecții învățate	49
II. STRATEGIA 2026-2030	50
1. DE LA NEVOI, SPRE VIZIUNE-MISIUNE-VALORI	50
MISIUNEA. VIZIUNEA. VALORI	50
2. ȚINTELE STRATEGICE ALE COLEGIULUI NAȚIONAL PEDAGOGIC	52
”GHEORGHE ASACHI”	
3. OPȚIUNI STRATEGICE. REZULTATE AȘTEPTATE. ACTIVITĂȚI PROPUSE –	52
INDICATORI DE REALIZARE	
III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI DE DEZVOLTARE –	69
DIAGRAMA DE IMPLEMENTARE A STRATEGIEI DE DEZVOLTARE	
IV. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE	75
1. ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PDI	75
2. SURSE DE INFORMAȚII	75
3. MONITORIZARE ȘI EVALUARE	76
4. PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE DISEMINARE, MONITORIZARE, EVALUARE	76
5. ECHIPA DE PROIECT – PARTENERI	77

Lista tabelelor și figurilor

Tabelul 1: Plan de școlarizare 2025-2026
Tabelul 2: Numărul de clase/grupe de elevi/copii din învățământul de zi/cu program normal din unitate (școala coordonatoare și structuri), în anul școlar 2025-2026
Tabelul 3: Numărul efectivelor școlare (copii și elevi) din învățământul de zi (școala coordonatoare și structuri), în anul școlar 2025-2026
Tabelul 4: Situația claselor și a efectivelor școlare pe filiere, profiluri și specializări, în anul școlar 2025-2026
Tabelul 5: Distribuția elevilor din învățământul liceal în funcție de domiciliul acestora, în anul școlar 2025-2026
Tabelul 6: Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar 2025-2026
Tabelul 7: Personal didactic auxiliar
Tabelul 8: Personal administrativ
Tabelul 9: Infrastructura școlară
Tabelul 10: Servicii oferite de unitatea școlară
Tabelul 11: Capacitate cazare/servire masă
Tabelul 12: Infrastructura IT
Tabelul 13: Proiecția bugetară pentru anul fiscal 2025
Tabelul 14: Situație promovabilitate examen de Bacalaureat 2025
Tabelul 15: Situația promovabilității pe medii – Bacalaureat 2025
Tabelul 16: Evaluarea Națională la finalul clasei a II-a a pus în evidență
Tabelul 17: Evaluarea Națională la finalul clasei a IV-a a pus în evidență
Tabelul 18: Evaluarea Națională la finalul clasei a VI-a a pus în evidență
Tabelul 19 Situația promovabilității elevilor la Examenul Național de Evaluare Națională – clasa a VIII-a 2025
Tabelul 20: Situația promovabilității la Evaluare națională, pe medii - 2025
Tabelul 21. Centralizator premii obținute de elevi la concursuri și olimpiade școlare în anul școlar 2024-2025
Tabelul 22: Situația promovabilității la examenul de certificare a competențelor profesionale – ÎNVĂȚĂTOR-EDUCATOARE/EDUCATOR-PUERICULTOR - 2025
Tabelul 23: Populația rezidentă pe sexe și medii, la 1 iulie 2023 (Sursa: DJS Neamț)
Tabelul 24: Populația rezidentă pe grupe de vârstă și categorii de localități, la 1 iulie 2023 (Sursa: DJS Neamț)
Tabelul 25: Populația după domiciliu pe medii și sexe (Sursa: DJS Neamț)
Tabelul 26: Populație Județul Neamț - Etnii, la 1 iulie 2023 (Sursa: DJS Neamț)
Tabelul 27: Migrația internațională (Sursa: DJS Neamț)
Tabelul 28: Migrația internațională, pe grupe de vârstă, în anul 2023 (Sursa: DJS Neamț)
Tabelul 29: Soldul schimbărilor de domiciliu, pe medii (Sursa: DJS Neamț)

Fig. 1: Organigrama Colegiului Național Pedagogic "Gheorghe Asachi" Piatra-Neamț la data de 18 septembrie 2025

Fig. 2: Situație promovabilitate examen bacalaureat 2025

Fig. 3: Situație statistică a promovabilității la examenul de bacalaureat 2025

Fig. 4. Proiecții demografice 2060 (*Sursa: DJS Neamț*)

Fig. 5. Ponderi ale populației pe grupe de vârstă 2015 - 2060 (*Sursa: DJS Neamț*)

ARGUMENT

”Nu zidurile fac o școală, ci spiritul care domnește în ea”

Ferdinand I

Planul de dezvoltare instituțională al Colegiului Național Pedagogic ”Gheorghe Asachi” Piatra-Neamț reflectă strategia educațională a colegiului pe următorii 5 ani, având în vedere documentele strategice în domeniul educației la nivel național și local, dinamica economică a orașului Piatra-Neamț, mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii, precum și provocările determinate de realizarea unei educații pentru Dezvoltare Durabilă.

Conform UNESCO, educația pentru Dezvoltare Durabilă reprezintă „un instrument cheie pentru realizarea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă”. Dezvoltarea Durabilă reprezintă o paradigmă bazată pe etică și educație pentru Dezvoltare Durabilă și are ca scop dezvoltarea competențelor care ajută indivizii să reflecteze la propriile lor acțiuni, ținând seama de impacturile lor actuale și viitoare, sociale, culturale, economice și de mediu. Această educație trebuie să devină parte integrantă a calității educației, inerentă conceptului învățării continue.

În acest context sunt stabilite prin Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030, ținte care vizează:

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional.
- Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum și creșterea ponderii de materii opționale.
- Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă.
- Accentuarea rolului, în procesul educațional, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, egalitate de gen, despre valorile democrației și pluralismului, despre valorile multiculturalismului, prevenția discriminării și înțelegerea percepției „celuilalt”, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli.
- Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare și învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional.
- Pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, incluziv cu mediul de afaceri.
- Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE.
- Înființarea centrelor comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale;

cointeresarea companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe.

- Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul.
- Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor.
- Extinderea în educația formală universitară a dezvoltării durabile ca principii și specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile

Program de Guvernare al României, pentru perioada 2025-2028, vizează în învățământul preuniversitar următoarele obiective generale:

- educația preuniversitară trebuie să pregătească și să transfere cele opt competențe cheie, prin care absolvenții să devină buni specialiști, buni cetățeni și oameni cu o calitate bună a vieții. Absolvenții trebuie să se poată integra eficient pe piața muncii (nivelul 3 de calificare după clasa a XI-a, respectiv nivelul 4 după absolvirea liceului) și/sau să-și continue studiile la nivel postliceal și/sau universitar. În acest context, educația va fi motorul mobilității sociale, al inovației și dezvoltării economice sustenabile, prin asigurarea unui sistem de învățământ centrat pe elev, echitabil și incluziv, sprijinit de profesori motivați și corespunzător formați. Astfel, ratele abandonului școlar și ale analfabetismului funcțional nu vor depăși media europeană. Până în 2030 se urmărește atingerea țintei din legislație de 15% pentru educație din bugetul general pe cheltuieli (pentru tot domeniul educației).

Măsurile vor viza în principal creșterea calității educației, reducerea abandonului școlar și a analfabetismului funcțional prin reforme:

(1) curriculare - planuri-cadru actualizate și flexibile, axate pe cele opt competențe cheie, integrând competențe digitale și programe care să promoveze gândirea critică, creativitatea și adaptarea la meseriile viitorului;

(2) de evaluare (ex. standarde de evaluare/testare și examene naționale/standardizate); inclusiv (3) reforma infrastructurii educaționale (cu un accent pe reforma învățământului rural), care implică și dezvoltarea de laboratoare pentru educația prin descoperire și/sau campusuri duale (aici cu introducerea sistemului de credite transferabile).

- extinderea școlilor-pilot pentru inovații curriculare și învățământ dual, iar manualele vor fi completate cu platforme de e-learning și alte instrumente interactive.

- se va acorda o atenție sporită educației timpurii și infrastructurii de creșe.

- consolidarea statutului profesorilor prin susținerea formării și dezvoltării profesionale a acestora, intrarea în sistem pe bază de merit, prin salarii competitive și evaluări bazate pe performanță (inclusiv, spre exemplu, privind congruența dintre notele elevilor în școală și la examenele naționale).

- digitalizarea sistemică, inclusiv prin catalogul electronic și formulare unice de raportare, reducând astfel birocrăția și volumul de muncă al cadrelor didactice și cercetătorilor.

- asigurarea interoperabilității bazelor de date privind gestionarea absolvenților și inserția pe piața muncii.

Parcurgând o perioadă de profunde și complexe schimbări politice, sociale și economice, societatea românească, prin toate componentele sale, își caută identitatea și sensul devenirii.

Ca parte a sistemului social, și școala simte necesitatea clarificării identității sale. În acest sens, este necesară regândirea la nivelul fiecărei școli a misiunii acesteia, precum și a ținutelor

strategice vizate în dezvoltarea școlii, astfel încât misiunea să nu rămână doar un deziderat.

Planul de dezvoltare instituțională al Colegiului Național Pedagogic "Gheorghe Asachi" Piatra-Neamț este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea ținând cont de obiectivele strategice cuprinse în Programul de Guvernare a României de factorii care influențează eficiența activității educaționale care se manifestă la nivel european, național și local:

- Scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- Competiția tot mai accentuată între licee și colegiile naționale;
- Schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- Politica managerială a colegiului și a comunității locale.

Planul de dezvoltare instituțională al Colegiului Național Pedagogic "Gheorghe Asachi" Piatra Neamț se proiectează și se va dezvolta ținând cont de:

- consolidarea unui set de valori reale, coerente, europene;
- întărirea culturii organizaționale pentru înlăturarea barierelor de comunicare;
- transparența actului decizional;
- valorizarea potențialului deosebit al elevilor și profesorilor Colegiului Național Pedagogic "Gheorghe Asachi" Piatra-Neamț;
- consolidarea statutului social al cadrelor didactice prin activități de dezvoltare personală și profesională;
- încurajarea desfășurării și diversificării activităților educative formale și nonformale;

Acest document strategic reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai primăriei), fiind elaborat pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale.

În urma unei analize atente a activității și rezultatelor obținute în anii școlari anteriori, considerăm că se impune orientarea dezvoltării instituționale, pentru următorii ani, pe trei direcții de bază: implementarea unui management educațional flexibil, eficient, bazat pe un model de leadership participativ, consolidarea performanțelor obținute și dezvoltarea dimensiunii europene, promovarea educației durabile, a echității și a incluziunii prin derularea de proiecte și parteneriate europene.

În acest scop au fost redefinite viziunea și misiunea școlii, au fost stabilite clar țintele strategice și obiectivele prioritare, iar pe baza lor a fost conceput planul de dezvoltare instituțională, prin urmărirea concretă a acțiunilor și secvențelor planificate.

Prin promovarea unui management participativ vizăm reliefaarea responsabilităților specifice activității managerilor și ale tuturor membrilor organizației pentru mai buna cunoaștere a îndatoririlor și a obligațiilor de serviciu, de ansamblu și curente, precum și a termenelor și standardelor calitative impuse acestora.

Proiectul de dezvoltare instituțională al Colegiului Național Pedagogic "Gheorghe Asachi" este conceput ca ansamblu de activități coerente și sistematice, pe termen scurt, mediu și lung, menite să ofere elevilor instrumente intelectuale, morale, estetice și profesionale autentice și viabile, care să-i susțină în confruntarea cu solicitările actuale și de perspectivă ale dezvoltării societății, având drept repere esențiale competențele cheie:

- alfabetizarea

- multilingvismul
- competențe numerice, științifice și de inginerie
- competențe digitale și bazate pe tehnologie
- competențe interpersonale și capacitatea de a-și însuși noi competențe
- cetățenia activă
- spiritul antreprenorial
- cunoștințele culturale și de exprimare.

BAZA CONCEPTUALĂ

Proiectul de dezvoltare instituțională a fost elaborat în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările ulterioare;
- Ordinul nr. 600/2018 al Secretarului General al Guvernului pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial al entităților publice;
- Legea nr. 87/10.04.2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul de inspecție școlară a unităților de învățământ aprobat prin OMEC nr. 6105/2020;
- Legea 35/2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- Strategia privind digitalizarea educației din România 2021-2027;
- Ordinul nr. 5726 din 6 august 2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările ulterioare;
- Ordinul nr. 6.223 din 4 septembrie 2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 4811/2020 din 30 iulie 2020 privind aprobarea Metodologiei-cadru de înființare, organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar cu statut de unități pilot, experimentale și de aplicație;
- Ordinul MEC nr. 3.008 din 8 ianuarie 2026 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar pedagogic;
- Ordinul nr. 4813 din 30 iulie 2020 pentru aprobarea Regulamentului-cadru privind organizarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar cu statut de unități-pilot, experimentale și de aplicație;
- Ordinul nr. 4063/2025 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind înființarea, organizarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar cu statut de unități de aplicație;
- Ordinul ME privind aprobarea Statutului elevului București, 1 august 2024. Nr. 5.707;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României – 2030;
- OME nr. 4224/6.07.2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;
- Metodologia formării continue a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control prin OMECTS nr. 5561/2011, modificat cu OMEC nr. 4303 din 25.05.2020;
- Documente manageriale și de politică educațională ale I.Ș.J. Neamț, Ministerul Educației și Cercetării și Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar;
- Ordinul nr. 5.021 din 23 septembrie 2005 pentru aprobarea Metodologiei privind continuarea studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu;
- Ordinul nr. 5545/2020 din 10 septembrie 2020 pentru aprobarea Metodologiei-cadru

- privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Procedura privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolărilor/preșcolărilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar, din 6 septembrie 2023;
 - Ordinul nr. 3595/2025 privind aprobarea unor programe școlare pentru discipline opționale din oferta națională, parte a CDEOS;
 - Ordinul nr. 5554/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Casei Corpului Didactic;
 - Ordinul nr. 4247/2020 din 13 mai 2020 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.143/2011;
 - Ordinul nr. 4831/2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar;
 - Ordinul nr. 201 din 26 februarie 2016 pentru aprobarea Normelor metodologice privind coordonarea, îndrumarea metodologică și supravegherea stadiului implementării și dezvoltării sistemului de control intern managerial la entitățile publice;
 - OMECTS nr. 4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;
 - Ordinul comun MECTS - MMFPS nr. 4469/12.06.2012/nr. 1804/03.07.2012 privind aprobarea Metodologiei de utilizare a instrumentelor Europass și Youthpass și a Metodologiei-cadru cu privire la serviciile de consiliere și orientare a carierei pe tot parcursul vieții;
 - Ordinul nr. 6.106 din 3 decembrie 2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
 - Ordinul nr. 4050/2021 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic de predare, de conducere, de îndrumare și control și al personalului de cercetare din învățământul de stat;
 - Ordinul nr. 3.563 din 29 martie 2021 pentru modificarea și completarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 3.844/2016;
 - Ordinul M.E.C.I nr. 5132/2009 pentru aprobarea Prevederilor metodologice privind organizarea și desfășurarea activităților specifice funcției de diriginte;
 - Ordinul Ministrului Finanțelor Publice nr. 808/2015 privind abrogarea Ordinului M.F.P. nr. 946/2005 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial;
 - Convenția O.N.U. privind drepturile persoanelor cu dizabilități adoptată de Adunarea Generală a Națiunilor Unite în data de 13 decembrie 2006 și semnată de România în data de 27 iulie 2007, ratificată prin Legea nr. 221/2010;
 - Ordin nr. 6.627/27.10.2025 al ministrului educației și cercetării pentru modificarea și completarea Metodologiei de recunoaștere și echivalare a actelor de studii universitare de scurtă durată, licență, masterat sau postuniversitare eliberate de instituții acreditate de învățământ superior din străinătate, aprobată prin Ordinul ministrului educației nr.

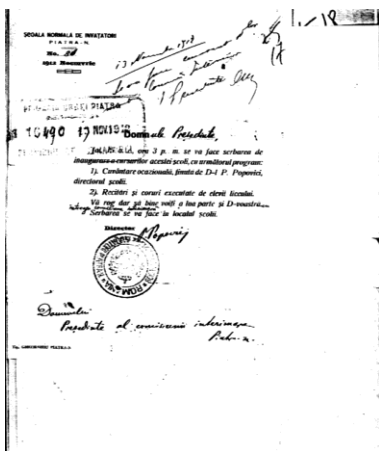
5.508/2024;

- Metodologia privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolărilor, preșcolărilor, elevilor, aprobată prin Ordinul nr. 1503/2025;
- Ordinul nr. 6696/2025 pentru aprobarea Metodologiei privind fundamentarea cifrei de scolarizare pentru anul școlar 2026-2027;
- Ordinul nr. 6727/2025 pentru aprobarea Normelor metodologice privind organizarea și desfășurarea olimpiadelor școlare și a concursurilor școlare;
- Ordinul nr. 6637/2025 privind aprobarea Calendarului operațiilor de organizare a rețelei școlare, pentru anul școlar 2026-2027;
- Instrucțiunea nr. 8/2025 privind aplicarea unitară a prevederilor referitoare la utilizarea timpului alocat disciplinei/domeniului de studiu, aflat la dispoziția cadrului didactic;
- Ordinul nr. 4200/2025 pentru aprobarea Procedurii privind mecanismul de semnalare anonimă a faptelor de violență și a suspiciunilor privind consumul de droguri și alte abateri.

SCURT ISTORIC

Așa începe istoria de 113 de ani a unei școli care la început s-a numit Școala Normală de Băieți "Gheorghe Asachi", o instituție școlară care a pregătit de-a lungul timpului adevărați „apostoli” ai neamului românesc.

Așadar, la 15 noiembrie 1912, se deschideau la Piatra-Neamț cursurile Școlii Normale, care prin decretul regal din 9 martie 1913 va primi numele de Școala Normală de Băieți "Gheorghe Asachi".



În toamna anului 1916, în condițiile dramatice ale Primului Război Mondial, localurile școlii au fost transformate în spitale, iar o parte din profesorii și elevii ultimilor clase mobilizați. De exemplu, Panaite Popovici, primul director al Școlii Normale, a fost decorat în urma participării la luptele din Primul Război Mondial cu "Coroana României în grad de cavalier", "Virtutea militară", "Steaua României în grad de ofițer".



Panaite Popovici



În 1931 are loc inaugurarea localului propriu al Școlii Normale „Gheorghe Asachi”. O dimensiune importantă a acestei instituții de învățământ a fost cea a practicii pedagogice. Cel care a „revoluționat” modalitatea de desfășurare a practicii pedagogice din cadrul Școlii Normale de băieți „Gheorghe Asachi” a fost profesorul de pedagogie Ioan Drăgan. Sub conducerea sa, Școala de Aplicație a devenit un adevărat „laborator de pedagogie și psihologie”, în care se aplicau cele mai noi achiziții din domeniul științelor educației și psihologiei, se experimentau idei lansate de curentul „Educației noi”.



Ioan Drăgan

În august 1940, localul școlii este ocupat de două unități militare retrase din Bucovina, cursurile reluându-se abia la 29 octombrie 1945.

În două rânduri această prestigioasă școală intră în lichidare sau este desființată (1954, 1984), dar tot de atâtea ori, reînvie asemenea păsării Phoenix.

În 1969 învățământul pedagogic nemțean își va relua tradiția prin înființarea Liceului Pedagogic din Piatra-Neamț. Liceul Pedagogic primea în toamna anului 1971 numele marelui om de cultură Gheorghe Asachi.

Desființat în 1984, va fi reînființat în 1990, sub denumirea de Școala Normală „Gheorghe Asachi”.

Localul în care a funcționat Liceul Pedagogic din Piatra-Neamț în perioada 1974-1984, a devenit clădire școlară a Școlii Gimnaziale nr. 11, pe strada Gavril Galinescu.



În anul 1998, prin Ordinul Ministrului Educației Naționale se va schimba denumirea școlii din Școala Normală "Gheorghe Asachi" în Liceul Pedagogic „Gheorghe Asachi”. Toamna anului 2010 a adus împlinirea unei aspirații – școala primind denumirea de Colegiul Național „Gheorghe Asachi”.

În fine, anul 2023 în denumirea școlii se introduce cuvântul Pedagogic, drept recunoaștere a locului ei în învățământul nemțean și nu numai, școala devenind și mai cunoscută pe piața educațională cu denumirea de astăzi, Colegiul Național Pedagogic "Gheorghe Asachi" Piatra-Neamț.

Începând cu septembrie 2024, prin ordin de ministru, Școala Gimnazială nr. 11, Piatra-Neamț, devine structură a Colegiului Național Pedagogic "Gheorghe Asachi" Piatra-Neamț, o decizie care a contribuit la consolidarea bazei de practică pedagogică a colegiului, la creșterea numărului de preșcolari și elevi și la o vizibilitate ridicată în comunitate.

Spiritul care sălășluiește în clădirea Colegiului Național Pedagogic "Gheorghe Asachi" Piatra-Neamț și tradiția celor 113 ani de existență sunt valori fundamentale care marchează viața și cariera profesională a celor care au lucrat și lucrează în această instituție de învățământ, cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal administrativ, precum și a tuturor absolvenților săi.

Realizările Colegiului Național Pedagogic "Gheorghe Asachi" Piatra-Neamț atestă, fără doar și poate, că învățământul preuniversitar pedagogic nemțean este competitiv, performant și eficient în demersul de cunoaștere, interpretare și înțelegere a lumii.



I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV DIN MEDIUL INTERN

1.1. Cultura organizațională

Colegiul Național Pedagogic "Gheorghe Asachi" este o școală cu o tradiție valoroasă în formarea cadrelor didactice pentru învățământul antepreșcolar, preșcolar și primar, cu un învățământ de calitate, fapt confirmat prin generațiile care îi trec pragul și care aleg să-și continue studiile aici, urmând fie filiera vocațională, fie pe cea teoretică a învățământului liceal.

După absolvire, continuându-și formarea în instituțiile de învățământ superior sau debutând în viața profesională, elevii noștri păstrează spiritul viu al școlii, care le-a îmbogățit și conturat personalitatea.

Cultura organizațională a Colegiului Național Pedagogic "Gheorghe Asachi" este caracterizată de valori precum implicarea, profesionalismul, respectul pentru ceilalți, valorizarea personală, cooperarea și competența și are la bază următoarele obiective în demersul educațional:

- Promovarea educației centrate pe elev
- Asigurarea unor șanse egale de educație pentru toți elevii
- Încurajarea descentralizării puterii decizionale și a practicilor democratice la nivelul instituției de învățământ
- Implicarea comunității în viața școlară

1.2. Dinamica structurii școlii

În anul școlar 2025-2026, Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Asachi” are următorul plan de școlarizare:

Tabelul 1: Plan de școlarizare 2025-2026

Nivel de învățământ	Clasa/ Grupa	Filiera	Profil	Specializare	Nr Clase	
LICEAL	IX	TEORETICĂ	UMANIST	ȘTIINȚE SOCIALE	1	
			REAL	ȘTIINȚE ALE NATURII	1	
		VOCAȚIONALĂ	PEDAGOGIC	ÎNVĂȚĂTOR-EDUCATOARE		2
				EDUCATOR-PUERICULTOR		1

	X	TEORETICĂ	UMANIST	ȘTIINȚE SOCIALE	1
			REAL	ȘTIINȚE ALE NATURII	1
		VOCAȚIONALĂ	PEDAGOGIC	ÎNVĂȚĂTOR-EDUCATOARE	2
				EDUCATOR-PUERICULTOR	1
	XI	TEORETICĂ	UMANIST	ȘTIINȚE SOCIALE	1
			REAL	ȘTIINȚE ALE NATURII	1
		VOCAȚIONALĂ	PEDAGOGIC	ÎNVĂȚĂTOR-EDUCATOARE	2
				EDUCATOR-PUERICULTOR	1
	XII	TEORETICĂ	UMANIST	ȘTIINȚE SOCIALE	1
			REAL	ȘTIINȚE ALE NATURII	1
		VOCAȚIONALĂ	PEDAGOGIC	ÎNVĂȚĂTOR-EDUCATOARE	2
				EDUCATOR-PUERICULTOR	1
GIMNAZIAL	V, VI, VII, VIII				4
PRIMAR	CP A, CP B, IA, I B, IIA, IIB III, IV				7
PREȘCOLAR	MICĂ/PROGRAM NORMAL/PROGRAM PRELUNGIT				2
	MIJLOCIE/PROGRAM NORMAL/PROGRAM PRELUNGIT				3
	MARE/PROGRAM NORMAL/PROGRAM PRELUNGIT				2

Tabelul 2: Numărul de clase/grupe de elevi/copii din învățământul de zi/cu program normal din unitate (școala coordonatoare și structuri), în anul școlar 2025-2026

Denumire	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate	Total unitate
Numărul de grupe din învățământul preșcolar	0	7	7
Numărul de clase din învățământul primar (CP-IV)	0	8	8
Numărul de clase din învățământul gimnazial (V-VIII)	0	4	4
Numărul de clase din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	20	0	20
Total	20	19	39

Tabelul 3: Numărul efectivelor școlare (copii și elevi) din învățământul de zi (școala coordonatoare și structuri), în anul școlar 2025-2026

Denumire	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate	Total unitate
Numărul de copii din învățământul preșcolar	0	122	122
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	0	170	170
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	0	80	80
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	536	0	536
Total	536	372	908

1.3. Resurse umane

1.3.1. Elevii

- În învățământul liceal, elevii sunt recrutați din municipiul Piatra-Neamț (medie - 41,82% din numărul total al elevilor), și din orașele, satele și comunele județului Neamț.
- În învățământul primar și gimnazial elevii provin în majoritate din circumscripția arondată Școlii Gimnaziale nr. 11.
- În învățământul preșcolar copiii provin din localitatea Piatra-Neamț și din localitățile limitrofe.
- Elevii provin din medii sociale diverse, cu o stare materială diferită.
- Majoritatea elevilor sunt de naționalitate română, mai există și un număr de elevi de naționalitate rromă (aproximativ 40 de elevi).
- Există și un număr important de elevi ce provin din Republica Moldova.
- Mediul educațional și cultura organizațională permit integrarea bună a preșcolărilor și elevilor cu CES.
- Cadrele didactice își adaptează strategiile, în vederea susținerii optime a elevilor supradotați.

Tabelul 4: Situația claselor și a efectivelor școlare pe filiere, profiluri și specializări, în anul școlar 2025-2026

Profil	Specializare	Număr Clase	Număr Elevi
Profil umanist	Științe sociale	4	121
Profil real	Științe ale naturii	4	111

Profil pedagogic	Învățător-educatoare	8	194
Profil pedagogic	Educator-puericultor	4	96

Tabelul 5: Distribuția elevilor din învățământul liceal în funcție de domiciliul acestora, în anul școlar 2025-2026:

Domiciliul elevilor	Număr elevi	Număr elevi procente [%]
Cu domiciliul în aceeași localitate cu școala:	306	39.64
Cu domiciliul în altă localitate, care fac navetă zilnică	185	23.96
Din alte localități care stau în gazdă sau la internat	45	5.83
Profilul liceului (militar / teologic) implică organizarea activității în regim de internat	0	0
Total	536	69.43

1.3.2. Personalul școlii

1.3.2.1. Corpul profesoral

Format din cadre didactice cu o înaltă pregătire profesională.

- ◆ Cadre didactice calificate în proporție de 100%.
- ◆ Cadrele didactice manifestă dorință de formare continuă și perfecționare și sunt deschise spre noutățile reformei din domeniul învățământului.
- ◆ Cadrele didactice aplică documentele curriculare și de politică educațională, construind demersuri formative în centrul cărora se află elevul cu nevoile sale de formare.
- ◆ Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare – învățare prin orientarea lui spre formarea de competențe, utilizând strategii moderne de instruire, active.
- ◆ Multe cadre didactice sunt metodiști ai ISJ Neamț: 15 profesori, 3 profesori pentru învățământul primar și 5 profesori pentru învățământul preșcolar

Tabelul 6: Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar 2025-2026:

	Număr cadre didactice	Structură [%]
Număr cadre didactice cu doctorat	3	5,37
Număr cadre didactice cu gradul I	43	76,78
Număr cadre didactice cu gradul II	4	7,14
Număr cadre didactice cu definitivat	3	5,37

Număr cadre didactice fără definitivat	2	3,57
Număr personal didactic pensionat (PO)	1	1,78
Total	56	100

1.3.2.2. Personalul didactic auxiliar și personalul administrativ la 1 septembrie 2025

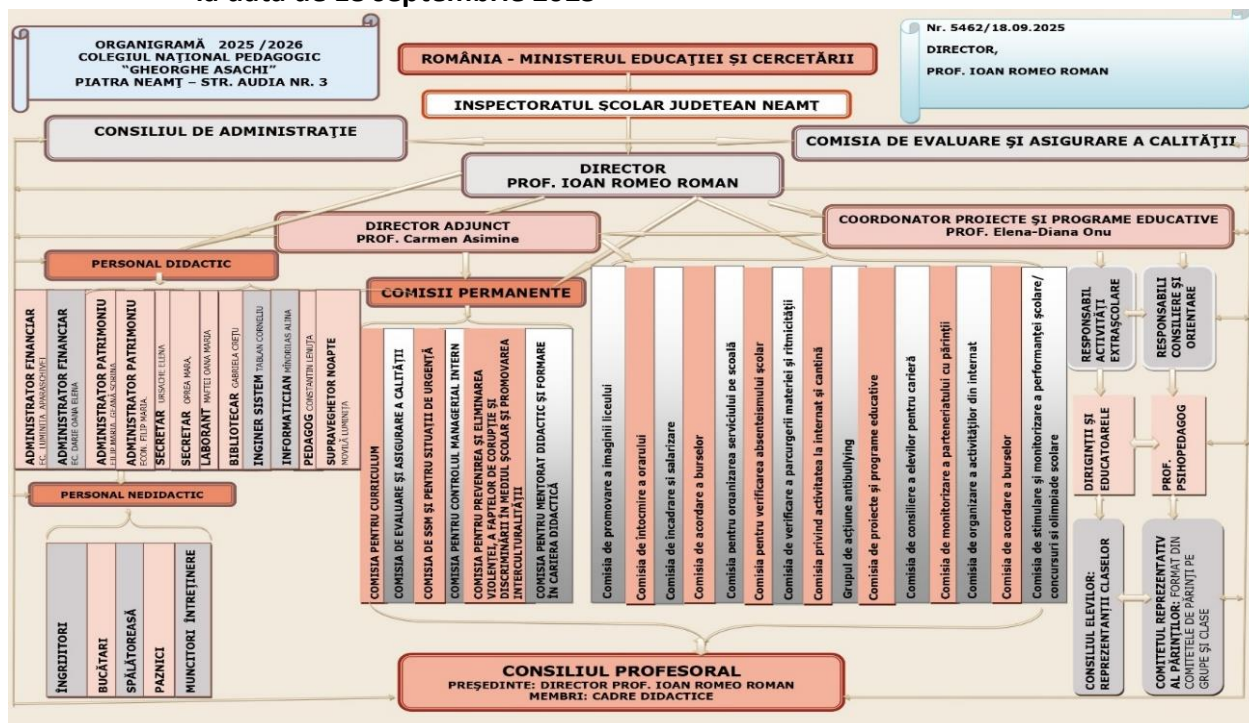
Tabelul 7: Personal didactic auxiliar

Funcția	Nr. angajați
Secretar șef	1
Secretar	2
Contabil șef	1
Contabil	1
Administrator de patrimoniu	2
Inginer de sistem	1
Informatician	1
Laborant	1
Pedagog	1
Supraveghetor de noapte	1

Tabelul 8: Personal administrativ

Funcția	Nr. angajați
Îngrijitori	10
Muncitori întreținere	3
Spălătoreasă	1
Bucătăreasă	2
Fochist	1
Paznici	2

Fig. 1: Organigrama Colegiului Național Pedagogic "Gheorghe Asachi" Piatra-Neamț la data de 18 septembrie 2025



1.4. Oferta educațională

Pe parcursul existenței sale, Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Asachi” s-a adresat elitelor satelor nemțene, selecționând copiii din familiile intelectualilor din aceste localități (învățători, educatoare, profesori, preoți, ingineri, tehnicieni agricoli, silvici, pădurari etc.) în rândul cărora școala este cunoscută și apreciată.

Începând cu anul școlar 2009-2010, prin reînființarea profilului pedagogic, în oferta școlii s-au introdus specializarea învățător-educatoare, iar din anul 2020 și specializarea educator-puericultor.

Dimensionarea și structurarea pe specializări a ofertei educaționale pentru nivelul liceal s-a realizat avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ importanța școlii noastre în rețeaua școlară a județului Neamț, fiind singura unitate de profil cu tradiție de peste 110 de ani, recunoscută pe piața educațională, care asigură calificarea de nivel liceal în domeniul pedagogic;
- ✓ experiența valoroasă și tradiția remarcabilă a școlii în domeniul consilierii curriculare, constând atât din îndrumare metodică la practica pedagogică desfășurată cu proprii elevi, cât și din activitatea de consiliere și inspecție școlară realizată de metodiștii CNPGA la profesorii și învățătorii din județul Neamț.
- ✓ opțiunile elevilor de clasa a VIII-a din unitățile școlare ale județului, opțiuni

identificate atât în discuțiile directe de reprezentanții CNPGA cu aceștia, cât și din statisticile CJRAE Neamț;

- ✓ identificarea nevoilor de formare pedagogică inițială a viitoarelor cadre didactice, chiar și în contextul sistemului BOLOGNA, demonstrat fiind, prin rezultatele la examenul de titularizare, că absolvenții ciclului Bologna care inițial au urmat cursurile unui liceu pedagogic au o pregătire net superioară celor care nu au făcut acest lucru;
- ✓ calitatea resurselor umane, materiale și informaționale, elemente esențiale pentru consolidarea unei tradiții de formare a elevilor și prin filiera teoretică, specializarea Științe ale naturii și specializarea Științe sociale;
- ✓ valorificarea optimă a înaltei pregătiri a cadrelor didactice din cadrul tuturor ariilor curriculare;
- ✓ mediile bune și foarte bune de admitere ale elevilor la clasa a IX-a;
- ✓ rata crescută de inserție profesională și în învățământul superior a absolvenților CNPGA, majoritatea devenind studenți ai universităților de prestigiu din țară.

Prin ordin de ministru al educației, începând cu anul școlar 2024-2025, Școala Gimnazială nr. 11, municipiul Piatra-Neamț a devenit structură a Colegiului Național Pedagogic "Gheorghe Asachi". Această decizie a diversificat oferta colegiului, multiplicând grupele de educație timpurie de la 3 (care funcționau la Grădinița cu Program Normal nr. 2) la 7, dintre care 3 cu program prelungit, și adăugând clase de învățământ primar și învățământ gimnazial.

În ceea ce privește dinamica copiilor/elevilor de la Școala Gimnazială nr. 11, Piatra-Neamț, constatăm că în anul școlar 2025-2026 numărul copiilor/elevilor a crescut sensibil, în contextul general în care numărul copiilor/elevilor de la nivelul orașului se află pe un trend descendent. Menționăm că la creșterea numărului de copii contribuie și aportul natural al clasei care se înființează în fiecare an școlar, de la clasa pregătitoare spre gimnaziu.

Majoritatea elevilor din învățământul gimnazial provin din familii cu nivel de școlarizare mediu sau redus, ce nu prezintă un interes crescut pentru evoluția școlară a acestora. O parte din elevii școlii provin din familii dezavantajate din punct de vedere social și economic, familii dezorganizate, familii în care ambii părinți sunt plecați la muncă în străinătate iar copiii sunt lăsați în grija unor rude sau vecini și de aceea nu reușesc să susțină parcursul educațional al copiilor lor. Aceste cazuri prezintă risc de abandon școlar și repetenție.

A apărut un nou fenomen: întoarcerea din străinătate a unor familii cu copii care au învățat în sisteme de învățământ diferite față de cel românesc. De aici și necesitatea integrării acestor elevi, o adevărată provocare pentru profesori.

Relația școlii cu familiile copiilor/elevilor este armonioasă, în primul rând datorită efortului cadrelor didactice care înțeleg rolul parteneriatului școală-familie în educația copiilor/elevilor.

Având în vedere aceste aspecte, apreciem că în perioada următoare unitatea noastră de învățământ va constitui o alternativă valoroasă pentru educația copiilor și elevilor, atât în cadrul formațiunilor de studiu din educația timpurie, cât și în învățământul primar, gimnazial și liceal. Vom consolida imaginea activităților desfășurate în formarea viitorilor oameni de catedră, valorificând excelența și în celelalte specializări din oferta Colegiului Național Pedagogic "Gheorghe Asachi" Piatra-Neamț.

1.5. Oferta curriculară

Disciplinele cuprinse în curriculum-ul la decizia școlii au fost concepute și alese în acord cu nevoile de formare ale elevilor, cu particularitățile culturii organizaționale a școlii și cu specificul comunității locale, ținându-se seama de reglementările oficiale în acest sens.

Colegiul Național Pedagogic "Gheorghe Asachi" Piatra-Neamț propune o ofertă curriculară diversă și atractivă, formarea realizată prin disciplinele din trunchiul comun și curriculum diferențiat fiind întregită și îmbogățită de experiențele de învățare facilitate de opționale precum: *Interpretări de texte filosofice, Istoria ideilor filosofice, Strategii de învățare eficientă, Arta și știința proiectării didactice, Educația morală, azi – dileme și provocări, Educație pentru sănătate, Strategii metacognitive, Educație incluzivă și dezvoltarea gândirii critice, Educație digitală și abilități media, Dezbateri și oratorie, Curs de prim ajutor, Geografia UE, Geografia turismului, Complemente de matematică, Matematică și științe în societatea cunoașterii, Personalități istorice ale secolului XX, Psihologie aplicată, Logică aplicată, Discipline științifice asistate de calculator, Tehnici de rezolvare a problemelor de chimie, Volei, Baschet, Limba română – gramatică, Literatură, Psihologie și Viață, Instrument muzical, Adolescență și autocunoaștere etc.*

1.6. Baza materială

Toată baza materială de care dispune colegiul în prezent va fi utilizată în vederea realizării proiectului, iar resursele financiare de care dispune vor fi utilizate în următorii ani pentru:

- îmbunătățirea condițiilor necesare desfășurării unui proces instructiv educativ-formativ, modern, atractiv, eficient;
- procurarea în continuare a unor mijloace de învățământ moderne;
- îmbunătățirea bazei materiale;
- atragerea și stimularea elevilor competitivi pentru a participa la concursurile și olimpiadele școlare;
- creșterea prestigiului unității de învățământ la nivel județean, național și internațional prin activități de parteneriat, inclusiv european.

Tabelul 9: Infrastructura școlară

Denumire	Număr săli			
	Unitate coordonatoare		Structuri subordonate	
	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare
săli de clasă	20	0	19	1
laboratoare/ cabinete școlare/ Smart	3	0	2	0

bibliotecă	1	0	1	0
cabinet medical	1	0	2	0
sală festivități	1	0	1	0
sală de sport	1	0	1	0
teren sportiv	1	0	1	0
cabinet de asistență psihopedagogică	1	0	1	0

Tabelul 10: Servicii oferite de unitatea școlară

Denumire	Unitatea dispune de următoarele servicii de masă și/sau cazare:
Cantină / sală de mese	Da
Internat / spații de dormit pentru copii	Da
Activitate remedială	Da

Tabelul 11: Capacitate cazare/servire masă

Denumire	Utilizate pt. procesul propriu
Numărul de locuri în sala de mese	70
Numărul locurilor de cazare	70

Tabelul 12: Infrastructura IT

Numărul de computere din școală și din unitățile subordonate este:	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în administrație (cabinet director, cancelarie, secretariat, bibliotecă etc.)	9	1	10
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate exclusiv de cadrele didactice	3	3	6
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în activități cu elevii și de către elevi	78	3	81
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) cu acces la internet, utilizate în activități cu elevii și de către elevi	78	3	81

1.7. Resurse financiare

Bugetul prognozat este în măsură să asigure resurse financiare favorabile realizării proiectului de dezvoltare instituțională:

Tabelul 13: Proiecția bugetară pentru anul fiscal 2025

AN BUGETAR	SURSA DE FINANȚARE	BUGET TOTAL PROGNOZAT	BUGET TOTAL REALIZAT
2024	Buget local (CL)	1.189.100,00 lei	975.636,00 lei
	Buget de stat (ISJ)	12.818.059,00 lei	13.773.299,00 lei
	Venituri proprii	701.300,00 lei	326.051,00 lei
2025	Buget local (CL)	1.100.500,00 lei	1.054.327,00 lei
	Buget de stat (ISJ)	13.230.278,00 lei	13.221.751,00 lei
	Venituri proprii	719.000,00 lei	261.165,00 lei

1.8. Indicatorii de evaluare ai performanței

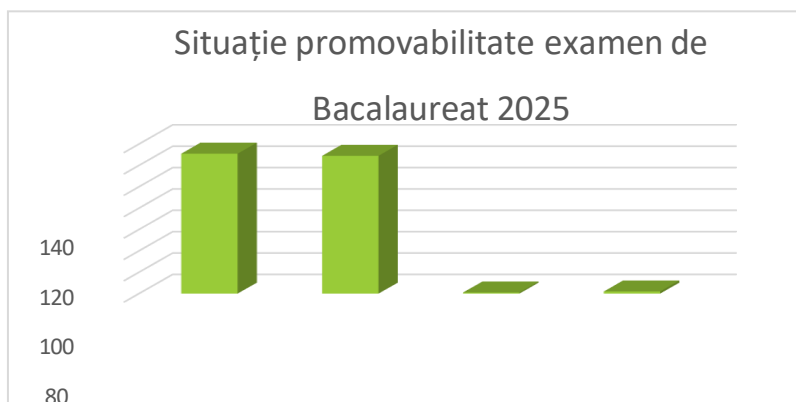
Rezultatele obținute în ultimii 10 de ani atestă o foarte bună pregătire a elevilor Colegiului Național Pedagogic „Gheorghe Asachi” (prin raportare la mediile de admitere în învățământul liceal), obținându-se numeroase premii, medalii și distincții naționale.

A. Bacalaureat

Tabelul 14: Situație promovabilitate examen de Bacalaureat 2025

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi promovați	Nr. elevi absenți	Nr. elevi nepromovați
131	129	1	2

Fig. 2: Situație promovabilitate examen bacalaureat 2025



Tabelul 15: Situația promovabilității pe medii – Bacalaureat 2025

Medii în intervalul:				
6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Nr. elevi	Nr. elevi	Nr. elevi	Nr. elevi	Nr. elevi
7	24	56	44	0

Fig. 3: Situație statistică a promovabilității la examenul de bacalaureat 2025



B. Evaluarea Națională

Tabelul 16: Evaluarea Națională la finalul clasei a II-a a pus în evidență:

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
1. Cunosc părțile componente ale unei bilete/text și le respectă în momentul redactării lor.	1. Unii elevi întâmpină dificultăți la utilizarea ortogramelor.
2. Au capacitatea de a înțelege întrebările și răspund corect la ele.	2. Formulează unele răspunsuri incomplete.
3. Elevii redactează texte coerente, complexe și chiar originale, respectând tema dată.	3. Omit respectarea scrierii cu alineat.

Tabelul 17: Evaluarea Națională la finalul clasei a IV-a a pus în evidență:

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
1. Extrag informațiile din text și le valorifică în context.	1. Formularea corectă a unor enunțuri.
2. Elevii aleg corect la majoritatea întrebărilor tip grilă și compun texte coerent formulate, originale și care respectă structura dată.	2. Aplicarea corectă a raționamentului

3. Exercițiile și problemele matematice sunt rezolvate, în general, corect, respectând algoritmi de calcul și aplicând judecata corectă.	3. Transformarea unităților de măsură.
--	--

Tabelul 18: Evaluarea Națională la finalul clasei a VI-a a pus în evidență:

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
1. Au fost demonstrate competențe acumulate de elevi la toate disciplinele evaluate de-a lungul anului școlar.	1. Să identifice cu mai multă ușurință cuvintele cheie din enunțuri.
2. Rezultatele sunt folosite pentru a identifica punctele forte și pentru a-i ajuta pe profesori să adapteze metodele de predare, în funcție de competențele formate complet și cele în curs de formare.	2. Să calculeze corect după algoritmi și regulile învățate.
3. Evaluarea oferă informații valoroase pentru părinți și elevi, pentru sistemul de educație, permițând monitorizarea și îmbunătățirea calității învățământului.	3. Să analizeze părți de vorbire, să compare, să alcătuiască texte potrivit structurilor învățate.

Tabelul 19: Situația promovabilității elevilor la Examenul Național de Evaluare Națională – clasa a VIII-a 2025

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi promovați	Nr. elevi absenți	Nr. elevi nepromovați
15	12	-	3

Tabelul 20: Situația promovabilității la Evaluare națională, pe medii - 2025

Clasa a VIII-a	Nr. înscriși	Nr. prezenți	Nr. absenți	Medii 1-4,99	Medii 5-5,99	Medii 6-6,99	Medii 7-7,99	Medii 8-8,99	Medii 9-9,99	Media 10
Limba și literatura română	15	15	-	3	-	2	2	4	4	-
Matematică	15	15	-	3	3	1	2	4	4	-

C. Aprecierea activității preșcolară

Aprecierea preșcolară reprezintă un proces continuu de monitorizare și valorizare a progresului individual, esențial pentru dezvoltarea încrederii în sine și a motivației de participare și învățare.

Conform reglementărilor actuale și scrisorilor metodice pentru educație timpurie, aprecierea preșcolară s-a realizat prin:

- Fișa de apreciere a progresului individual: se aplică la intrarea în grădiniță și la finalizarea grupei mari, oferind o „oglindă” a evoluției copilului în raport cu sine, nu prin comparație cu alții.

- Observarea sistematică: înregistrarea comportamentelor în jocul liber și dirijat.
- Portofoliul: o colecție de lucrări care reflectă efortul și achizițiile copilului în timp.
- Aprecierea verbală constructivă: orientată către efort și proces, nu doar către rezultatul final.

Aprecierea activității preșcolarilor vizează cinci domenii fundamentale:

1. Dezvoltare fizică: sănătate și igienă personală.
2. Dezvoltare socio-emoțională: relaționarea cu ceilalți și gestionarea emoțiilor.
3. Capacități și atitudini în învățare: curiozitatea și perseverența.
4. Dezvoltarea limbajului și comunicării: premisele citirii și scrierii.
5. Dezvoltare cognitivă: cunoașterea și înțelegerea lumii.

În rapoartele de evaluare a activității preșcolarilor constatăm existența indicatorilor foarte buni în ceea ce privește gestionarea emoțiilor, realizarea de sarcini și creșterea încrederii în relațiile cu cadrele didactice, elevii practicanți și ceilalți preșcolari.

D. Rezultate la olimpiade și concursuri școlare

În anul școlar 2024-2025, elevii colegiului au participat la fazele locale, județene, regionale și naționale ale olimpiadelor și concursurilor școlare, obținând premii și mențiuni.

Tabelul 21. Centralizator premii obținute de elevi la concursuri și olimpiade școlare în anul școlar 2024-2025

Olimpiada/ Concursul/Disciplină	Etapa/faza	Premiul
Concurs Național "Pedagogia Matematicii" - Matematică – pedagogic	Națională	I
Simpozionul regional „Natură, puritate, sănătate” - Fizică	Națională	III
Simpozionul regional „Natură, puritate, sănătate” - Limba și literatura română/Istorie	Națională	Mențiune specială
Olimpiada de Pedagogie și Psihologie, Pedagogie	Națională	Premiu special
Concursul Național de Reviste Școlare și Jurnalism	Națională	II
ONSS baschet – fete	Zonală	III
Concursul Interjudețean TECHNO- VOC	Interjudețeană	I, II, III, Mențiune
ONSS baschet – fete	Județeană	I
Olimpiada de Istorie	Județeană	Mențiune
Olimpiada de Pedagogie și Psihologie - Teoria instruirii	Județeană	II
Olimpiada de Pedagogie și Psihologie - Pedagogie	Județeană	I
Olimpiada de Pedagogie și Psihologie - Psihologie	Județeană	III

Olimpiada de Religie ortodoxă	Județeană	III
Olimpiada - Educație pentru sănătate	Județeană	I, II
Concursul "Sanitarii pricepuți"	Județeană	II
Cross fete/băieți	locală	1 premiu I
Volei fete/băieți	locală	2 premii 3
Cupa Tymbark - fotbal	Locală U12	1 premiu 2
„Natură, puritate, sănătate” – concurs educație ecologică	regională	1 premiu 3
"PRIMĂVARA - Povestea unui nou început" – concurs creație artistică	internațională	3 premii 2 1 premiu 3
COMPER – limba română - pregătitoare A	națională	2 premii I
COMPER – matematică - pregătitoare A	națională	3 premii I / 1 premiu II
Proiect „Coșul cu fructe, coșul cu sănătate” - desen - pregătitoare A	locală	2 premii I
Proiect "Nestemate populare pe plaiuri borleștene" – interpretare muzică populară - pregătitoare A	regională	1 mențiune
COMPER – limba română - clasa I A	națională	1 premiu I
COMPER – matematică - clasa I A	națională	2 premii I
Proiect „Coșul cu fructe, coșul cu sănătate” – desen - clasa I A	locală	2 premii I
Proiect „Nestemate populare pe plaiuri borleștene"- interpretare muzică populară - clasa I A	regională	1 premiu II 1 premiu III
COMPER – limba română - clasa a II-a	națională	1 premiu I
COMPER – matematică - clasa a II-a	națională	2 premii I
„Coșul cu fructe, coșul cu sănătate” – desen - clasa a II-a	locală	2 premii I

E. Certificarea competențelor profesionale

Tabelul 22: Situația promovabilității la examenul de certificare a competențelor profesionale – ÎNVĂȚĂTOR-EDUCATOARE/EDUCATOR-PUERICULTOR - 2025

Situație elevi reușiți			
Nr elevi înscriși	Nr elevi promovați	Nr. elevi absenți	Nr. elevi nepromovați
131	131	0	0

F. Evaluarea ofertei educaționale

Oferta curriculară asigură echilibrul între trunchiul comun (obligatoriu pentru toți) și descentralizarea curriculară, oferind flexibilitatea necesară pentru o educație de calitate în perioada 2026-2030.

Pentru perioada vizată de prezentul document strategic, ne propunem să:

- realizăm o adaptare la nevoile individuale, ceea ce ne va permite să personalizăm traseul educațional prin opționale (CDEOS), răspunzând astfel intereselor, aptitudinilor și ritmului propriu de învățare al fiecărui elev;
- oferim un cadru coerent pentru dobândirea cunoștințelor și abilităților necesare în viața reală, promovând gândirea critică și creativitatea;
- încurajăm elevii să își descopere talentele și să ia decizii informate privind cariera viitoare prin explorarea unor discipline diverse;
- inițiem adaptări curriculare specifice pentru copiii cu cerințe educaționale speciale, asigurându-le progresul în integrare și dezvoltare;
- elaborăm o ofertă diversificată care să transforme Colegiul Național Pedagogic "Gheorghe Asachi" Piatra-Neamț într-un pol de interes pentru părinți și elevi;
- armonizăm pregătirea elevilor cu cerințele pieței muncii și ale partenerilor economici locali;
- asigurăm transparența obiectivelor educaționale și o planificare riguroasă a resurselor umane și materiale;
- dezvoltăm cadrul de creativitate oferindu-le cadrelor didactice libertatea de a deveni "arhitecți" ai învățării, implementând conținuturi actualizate prin utilizarea unor strategii moderne.

2. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV DIN MEDIUL EXTERN

2.1. Profilul demografic

2.1.1. Populația totală. Dinamica generală

Analiza demografică indică scăderea populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțită de îmbătrânirea populației.

La 1 ianuarie 2025, populația rezidentă a județului Neamț era de **447.776 persoane**, în scădere cu **3.338 de persoane** față de aceeași dată din anul anterior. Această diminuare este parte a unui trend național, dar în cazul Neamțului, dinamica este accentuată de factori specifici: migrarea masivă către alte județe sau în străinătate și un echilibru natural profund dezechilibrat.

Conform datelor statistice raportate pe site-ul <https://neamt.insse.ro/produse-si-servicii/statistici-judetene/> informații cu privire la populația rezidentă pe sexe și medii, la 1 iulie 2023 este cuprinsă în tabelul 21.

Tabelul 23: Populația rezidentă pe sexe și medii, la 1 iulie 2023 (Sursa: DJS Neamț)

Denumire	Judetul Neamț					
	2017	2018	2020	2021	2022	2023
Total (număr persoane)	449399	444563	435828	442607	450778	448647
Ambele sexe						
Masculin	221802	219484	214862	216725	219416	218528
Feminin	227597	225079	220966	225882	231362	230119
Mediul urban	158800	156995	154357	156625	159486	157921
Masculin	75494	74428	72700	73123	73863	73006
Feminin	83306	82567	81657	83502	85623	84915
Mediul rural	290599	287568	281471	285982	291292	290726
Masculin	146308	145056	142162	143602	145553	145522
Feminin	144291	142512	139309	142380	145739	145204
In procente față de total						
Masculin	49.4	49.4	49.3	48.9	48.7	48.7
Feminin	50.6	50.6	50.7	51.1	51.3	51.3
Urban	35.3	35.3	35.4	35.4	35.4	35.2
Rural	64.7	64.7	64.6	64.6	64.6	64.8
Locuitori/km ²	76.2	75.4	73.9	75	76.4	76.1

2.1.2. Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural) și grupe de vârstă/sexe

Populația este distribuită în 5 orașe din care 2 municipii, 78 de comune cu 344 de sate. În cadrul regiunii NE, județul Neamț este situat pe locul 4 în ordine descrescătoare, după județele Iași, Bacău și Suceava, un număr mai mic al populației înregistrând județele Botoșani și Vaslui.

Tabelul 24: Populația rezidentă pe grupe de vârstă și categorii de localități, la 1 iulie 2023
(Sursa: DJS Neamț)

număr persoane						
Denumire	Total		urban		rural	
Grupa de vârstă	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Județul NEAMȚ	450778	448647	159486	157921	291292	290726
0-4 ani	21439	20688	7660	7392	13779	13296
5-9 ani	25256	24924	8620	8572	16636	16352
10-14 ani	27262	26920	9381	9210	17881	17710
15-19 ani	27085	27685	8643	9067	18442	18618
20-24 ani	21757	22352	5914	6129	15843	16223
25-29 ani	20476	20406	5870	5862	14606	14544
30-34 ani	24567	23397	8448	7773	16119	15624
35-39 ani	25982	26437	9547	9578	16435	16859
40-44 ani	31496	29865	11209	10614	20287	19251
45-49 ani	34050	34206	11001	11290	23049	22916
50-54 ani	38885	36684	13343	11916	25542	24768
55-59 ani	26283	29484	9606	10653	16677	18831
60-64 ani	29953	28224	12904	11622	17049	16602
65-69 ani	30952	30969	14478	14381	16474	16588
70-74 ani	25144	26165	10352	11014	14792	15151
75-79 ani	15768	16173	5335	5665	10433	10508
80-84 ani	13750	12915	4119	3950	9631	8965
85 ani și peste	10673	11153	3056	3233	7617	7920

În cursul anului 2023, s-au înregistrat 3.015 nașteri și 6.518 decese, ceea ce înseamnă un spor natural negativ de -3.503 persoane. Este una dintre cele mai mari valori negative din ultimul deceniu pentru județ, semnalând o populație îmbătrânită, cu o natalitate în continuă scădere.

Această realitate reflectă nu doar tendințele demografice naționale, ci și provocările locale: un număr tot mai mic de tineri rămași în județ, o rată redusă a fertilității și un acces limitat la servicii de sănătate și sprijin pentru familii.

Declinul demografic are implicații profunde asupra economiei locale. Forța de muncă activă se restrânge, ceea ce afectează capacitatea județului de a susține dezvoltarea economică pe termen mediu și lung. Totodată, sistemul de învățământ și cel de sănătate se confruntă cu

scăderea numărului de beneficiari tineri și cu o presiune tot mai mare din partea segmentului de populație vârstnică.

În zonele rurale, fenomenul este și mai accentuat, multe sate confruntându-se cu o depopulare accelerată. În paralel, migrația externă continuă să extragă o parte importantă a populației active, lăsând în urmă comunități vulnerabile, cu resurse tot mai limitate.

Situația populației pe localități urbane ne indică o repartitie rural-urban sub media națională, cu un excedent de populație în mediul rural. Principalele aglomerări urbane din județ corespund polilor regionali de dezvoltare economică (spre exemplu, aprox. 32% din populația domiciliată a județului Neamț, la 1 ianuarie 2023, se află în municipiile Roman și Piatra-Neamț).

În mediul urban, ponderea persoanelor de sex feminin (51%) era mai mare decât cea a persoanelor de sex masculin (49%), aceeași tendință menținându-se și în mediul rural (în mediul rural, numărul persoanelor de sex masculin – 99,468 persoane, numărul persoanelor de sex feminin 112,127 persoane).

Și la începutul anului 2024, în structura populației pe sexe, se menține o ușoară superioritate a populației feminine (278,072 persoane).

Tabelul 25: Populația după domiciliu pe medii și sexe (Sursa: DJS Neamț)

număr persoane							
Denumire	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024 ¹⁾
Județul NEAMȚ	570816	568279	565131	559798	554382	550010	545365
Masculin	280539	279300	277637	274710	271836	269610	267293
Feminin	290277	288979	287494	285088	282546	280400	278072
Total urban	223300	222816	221514	219191	216922	214322	211595
Masculin	105672	105426	104708	103382	102145	100777	99468
Feminin	117628	117390	116806	115809	114777	113545	112127
Total rural	347516	345463	343617	340607	337460	335688	333770
Masculin	174867	173874	172929	171328	169691	168833	167825
Feminin	172649	171589	170688	169279	167769	166855	165945
In procente față de total							
Masculin	49.1	49.1	49.1	49	49	49	49
Feminin	50.9	50.9	50.9	51	51	51	51
Urban	39.1	39.2	39.1	39.1	39.1	39	38.8
Rural	60.9	60.8	60.9	60.9	60.9	61	61.2
1) Date provizorii							

Structura populației pe vârste și medii rezidențiale confirmă faptul că procesul de îmbătrânire demografică este mai accentuat în mediul rural, unde ponderea populației vârstnice este mai mare decât cel din mediul urban, iar indicele de îmbătrânire demografică este mult peste cel urban. Indicele de îmbătrânire a populației reprezintă numărul persoanelor vârstnice, de 65 ani și peste, care revine la 100 persoane tinere sub 15 ani.

2.1.3. Structura etnică și religioasă

Înregistrarea etniei, limbii materne și a religiei s-a făcut pe baza liberei declarații a persoanelor recensate. Pentru persoanele care nu au vrut să declare aceste trei caracteristici, precum și pentru persoanele pentru care informațiile au fost colectate indirect din surse administrative, informația nu este disponibilă pentru aceste 3 caracteristici. Ca urmare, structurile prezentate în continuare pentru cele 3 caracteristici etno-culturale sunt calculate în funcție de numărul total de persoane care și-au declarat etnia, limba maternă și respectiv religia și nu în funcție de numărul total al populației stabile.

Religiile cu cei mai mulți membri sunt (*Sursa INS*):

- Ortodoxă (Biserica Ortodoxă Română): 342,506.00 persoane (75.41% din totalul populației);
- Romano-Catolică: 44,033.00 persoane (9.69% din totalul populației);
- Penticostală (Cultul Creștin Penticostal - Biserica lui Dumnezeu Apostolică): 2,484.00 persoane (0.55% din totalul populației).

De asemenea 1,098 persoane reprezentând 0.24% s-au declarat ca fiind fără religie, ateu sau agnostic.

Tabelul 26: Populație Județul Neamț - Etnii, la 1 iulie 2023 (*Sursa: DJS Neamț*)

Etnie	Populație	Procent
Români	407.582	86.23%
Informație indisponibilă	56,028	12.34%
Romi	5,761	1.27%
Maghiari	138	0.03%
Rusi-Lipoveni	136	0.03%
Italieni	119	0.03%
Alta etnie	116	0.03%
Armeni	54	0.01%
Ucraineni	46	0.01%
Germani	46	0.01%
Turci	31	0.01%
Greci	31	0.01%
Evrei	29	0.01%
Polonezi	7	0.00%
Slovaci	4	0.00%
Bulgari	3	0.00%

Mai jos sunt prezentate principalele etnii, împreună cu numărul de membri și procentul pe care îl reprezintă în populație:

- Români: 391,640.00 membri (86.23% din populația totală)
- Romi: 5,761.00 membri (1.27% din populația totală)
- Maghiari: 138.00 membri (0.03% din populația totală)

2.1.4. Mișcarea migratorie

Principalul bazin geografic de emigrare se conturează în estul țării (zona Moldovei și vecinătăți) unde se regăsesc primele 5 județe din topul ierarhizat după ponderile pe care le dețin în totalul celor 727,5 mii de persoane plecate pe perioadă îndelungată în străinătate: Bacău, **Neamț**, Suceava, Iași, Galați. Împreună reprezintă 31,2%. La polul opus, însumând numai 2,8% din același total, se plasează județele Covasna, Călărași, Giurgiu, Harghita și Ilfov.

Tabelul 27: Migrația internațională (Sursa: DJS Neamț)

număr								
Denumire	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Județul NEAMȚ								
Imigranți definitivi	472	512	1234	1609	632	899	1183	503
Masculin	243	232	673	917	346	469	677	240
Feminin	229	280	561	692	286	430	506	263
Emigranți definitivi	608	578	703	772	559	891	1283	1327
Masculin	277	265	300	334	248	395	606	587
Feminin	331	313	403	438	311	496	677	740
Soldul migrației internaționale	-136	-66	531	837	73	8	-100	-824
Masculin	-34	-33	373	583	98	74	71	-347
Feminin	-102	-33	158	254	-25	-66	-171	-477

Tabelul 28: Migrația internațională, pe grupe de vârstă, în anul 2023 (Sursa: DJS Neamț)

număr							
Denumire	Grupa de vârstă						
	Total	Sub 15 ani	15–24 ani	25–39 ani	40–49 ani	50–59 ani	60 ani și peste
Județul NEAMȚ							
Imigranți definitivi	503	54	90	155	93	65	46
Emigranți definitivi	1327	180	335	447	236	98	31

Tabelul 29: Soldul schimbărilor de domiciliu, pe medii (Sursa: DJS Neamț)

număr								
Denumire	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Județul	-917	-1413	-1208	-1722	-1268	-1161	-1592	-930

NEAMȚ								
Urban	-1339	-1152	-1086	-1327	-1332	-988	-1703	-1477
Rural	422	-261	-122	-395	64	-173	111	547

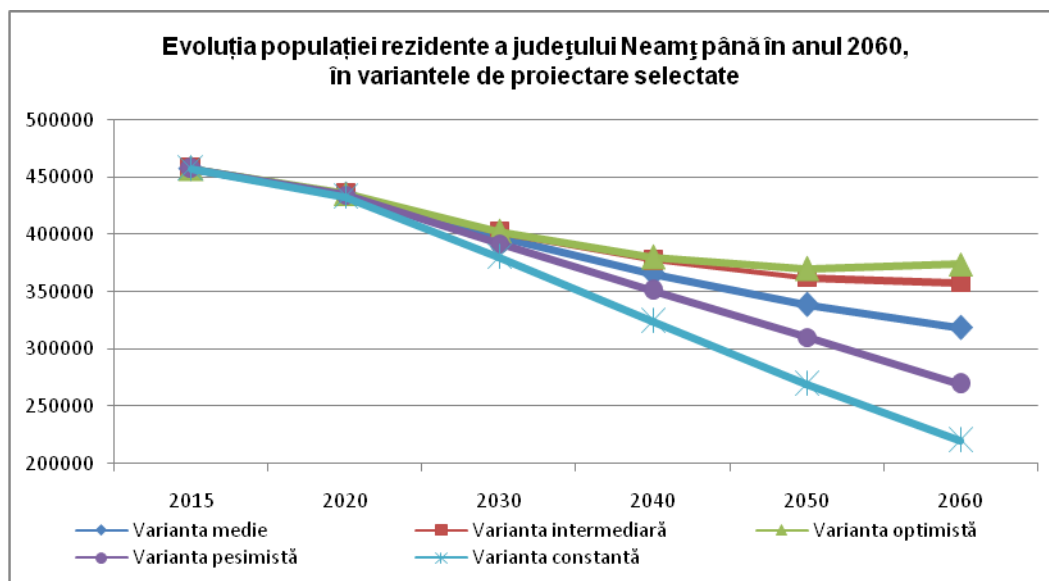
În județul Neamț soldul migrator (schimbări de reședință) a fost negativ, înregistrând cea mai mică valoare în anul 2019, urmând apoi o tendință de creștere. Se observă evoluția diferențiată pe medii de rezidență: dacă în mediul rural, soldul migrator are o tendință de creștere, în mediul urban scade considerabil.

2.2. Proiecții demografice

Proiectarea populației rezidente oferă informații utile asupra viitoarei evoluții a numărului și structurii pe vârste a populației rezidente (grupe cincinale și grupe funcționale - tânără, adultă, vârstnică, feminină de vârstă fertilă). Din punct de vedere demografic, principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt fertilitatea, mortalitatea și migrația (internă și externă).

Evoluția fenomenelor demografice din perioada 2020-2025 a constituit baza scenariilor de proiectare a populației rezidente. S-a realizat o anticipare a nivelului fertilității, speranței de viață la naștere și soldului migratoriu pe termen lung (pentru cel puțin 12 luni).

Fig. 4. Proiecții demografice 2060 (Sursa: DJS Neamț)



În toate variantele de proiectare, populația rezidentă a județului se va reduce (comparativ cu anul 2015) cu valori cuprinse între 83,3 mii persoane (varianta optimistă) și 237 mii persoane (varianta constantă).

În varianta medie de proiectare, în perioada 2015-2060, populația rezidentă a județului Neamț va scădea 138,880 persoane, reprezentând o scădere cu 30,3%. Astfel, în regiunea Nord-Est, județul Neamț va înregistra a doua cea mai mare scădere de populație (după județul

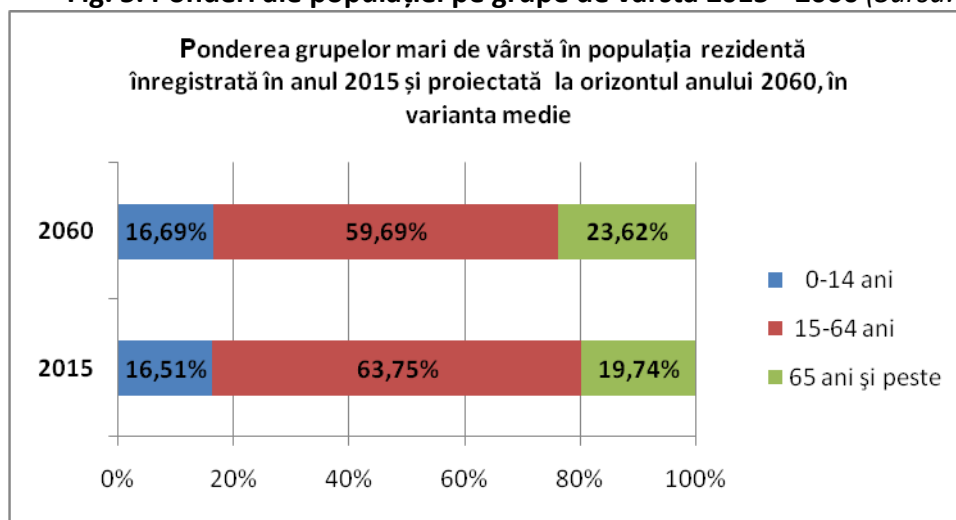
Botoșani). Județul Neamț se va menține în rândul județelor “tinere”, cu o pondere de peste 16% a populației tinere (0-14 ani). Cu toate acestea, pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și a migrării populației apte de muncă, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii ponderii populației adulte, în paralel cu creșterea ponderii populației vârstnice.

În varianta pesimistă de proiectare, populația rezidentă în vârstă de muncă a județului va scădea până în anul 2060 cu aproximativ 34,8% (o scădere cu 101,5 mii persoane), în timp ce populația tânără (0-14 ani) se va reduce cu aproximativ 29,6% (o scădere cu 22,3 mii persoane). Scăderea populației vârstnice (65 ani și peste) va fi de 16,6% (o scădere cu 15 mii de persoane).

Menținerea ponderii populației tinere și creșterea ponderii populației vârstnice, în orizontul de timp proiectat, sugerează o continuare a fenomenului demografic de îmbătrânire. Rămân totodată problematice tendința de depopulare (scăderea considerabilă a populației) și creșterea raportului de dependență demografică.

Premisele pesimiste ale unui dezechilibru demografic grav al județului în viitor sunt deja vizibile, anticipând posibile consecințe negative economice și sociale în general, pe piața forței de muncă, în domeniul serviciilor de sănătate, în educație, în protecția socială, în asigurarea echilibrului în cadrul balanței de venituri și cheltuieli bugetare etc.

Fig. 5. Ponderi ale populației pe grupe de vârstă 2015 - 2060 (Sursa: DJS Neamț)



Â

2.3. Principalele concluzii din analiza demografică, implicații pentru învățământul pedagogic nemțean

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane CNPGA
Declinul demografic general Evoluția demografică negativă a județului	Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman; Consolidarea identității educaționale a colegiului pe profilul pedagogic, în virtutea tradiției valoroase și a resursei umane cu o pregătire metodică și psihopedagogică foarte bună.
Populația din categoria de vârstă 0-14 ani va descrește în intervalul 2020-2025 cu aproximativ 30,2 % la nivel județean	Măsuri la nivelul rețelei școlare: Optimizarea alocării resurselor prin concentrarea pregătirii ELEVILOR LA PROFILUL PEDAGOGIC în școli viabile; Optimizarea ofertei educaționale prin colaborarea școlilor.
Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii	Nevoi crescânde de formare continuă; Implicarea activă a CNPGA ca furnizor de programe de formare pentru adulți.
Fenomenul de îmbătrânire demografică	Nevoi sporite de personal calificat în asistență PSIHOPEDAGOGICA; Nevoi educaționale specifice (educație nonformală); Sistemul educativ necesită măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul persoanelor din grupuri dezavantajate, în sprijinul incluziunii sociale și dezvoltarea conștiinței privind contribuția individuală la susținerea societății în procesul de integrare în societate.
Diversitatea etnică	Educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.

În școlile din județul Neamț își desfășoară activitatea cei mai mulți dintre absolvenții Colegiului Național Pedagogic „Gheorghe Asachi” Piatra-Neamț.

Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Asachi” are o tradiție în pregătirea cadrelor didactice din învățământul preșcolar și primar care funcționează, în prezent, în județ.

Profesorii unității noastre de învățământ, în calitate de metodiști ai ISJ Neamț, vizitează multe dintre cele 135 de unitati de învățământ cu personalitate juridică din județ, și în discuțiile pe care le poartă cu elevii claselor a VII-a și a VIII-a, cu conducerile școlilor și cu părinții, au constatat nevoia de formare și de orientare a elevilor către profilele și specializările propuse de colegiul nostru.

În Consiliile profesoriale au fost analizate aspectele privind mediul extern și s-a apreciat realismul ofertei Colegiului Național Pedagogic „Gheorghe Asachi” Piatra-Neamț.

2.4. Comunitatea locală

Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Asachi” colaborează foarte bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea școlii și pentru buna desfășurare a procesului de învățământ. De asemenea, elevii și personalul școlii sunt implicați în proiectele din comunitatea locală.

Școala colaborează cu Poliția Locală Piatra-Neamț, și mai nou, cu Inspectoratul Județean de Jandarmi Neamț, în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile. Apreciam participarea specialiștilor din cadrul poliției la orele de educație pentru securitate și protecție personală și pentru prevenirea unor fenomene grave precum traficul de persoane sau consumul de substanțe interzise.

Relații foarte bune de parteneriat au fost stabilite și cu alte instituții ale comunității, abordate ca surse de informare și formare pentru elevii și personalul școlii: CCD Neamț, Biblioteca Județeană ”G. T. Kirileanu”, ITM Neamț, Consiliul Județean Neamț, AJOFM Neamț, DGASPC Neamț, ISU Neamț, precum și cu agenți economici din municipiul Piatra-Neamț.

Deciziile conducerii școlii au la bază și rezultatele bune comunicări și colaborări cu toți acești parteneri.

2.5. Consiliul Reprezentativ al Părinților

Relațiile cu părinții copiilor și elevilor de la Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Asachi” sunt bune și sunt întreținute prin lectorate, dezbateri și prin orice formă de comunicare, prin care aceștia sunt informați permanent despre problemele școlii și despre evoluția și nevoile copiilor.

Părinții sunt organizați în cadrul **Consiliului reprezentativ al părinților și comitetelor pe clase**, fiind parteneri activi în viața școlii.

Școala urmărește să diversifice programele și proiectele care aduc părinții mai aproape de viața școlii, astfel încât educația elevilor noștri să fie rezultatul unui efort comun școală-familie.

2.6. Consiliul Școlar al Elevilor

Consiliul Școlar al Elevilor a devenit un partener activ al școlii.

Consiliul Școlar al Elevilor reprezintă interesele elevilor, apără drepturile lor, comunică cu conducerea școlii și cadrele didactice, propune soluții la problemele elevilor, organizează activități culturale, sportive, educative și extrașcolare (evenimente, concursuri, excursii) și

participă la dezbateră Regulamentului de Organizare și Funcționare a unității, fiind o structură consultativă esențială pentru viața școlară.

Prin acest document strategic, conducerea școlii își asumă întreaga responsabilitate în ceea ce privește sprijinul oferit Consiliului Școlar al Elevilor, în vederea realizării atribuțiilor sale:

- ◆ Reprezentare
- ◆ Apărarea drepturilor.
- ◆ Soluționarea problemelor
- ◆ Comunicare
- ◆ Activități extrașcolare
- ◆ Participare decizională
- ◆ Organizare internă
- ◆ Parteneriate

3. ANALIZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

3.1. Analiza SWOT

3.1.1. Dezvoltare curriculară

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">➤ Introducerea în CDEOȘ a disciplinelor prevăzute în documentele UNESCO ca noi educații➤ Aprofundarea disciplinelor din curriculum-ul diferențiat conform profilului și specializării➤ Rezultate deosebite la examenul de bacalaureat și Evaluare Națională.➤ Existența programelor de pregătire suplimentară a elevilor	<ul style="list-style-type: none">➤ Slaba reprezentare a proiectelor/parteneriatelor educaționale cu instituții similare din Europa➤ Rezultate puțin satisfăcătoare la concursurile și olimpiadele școlare din ultimii ani
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none">➤ Înființarea unui centru de documentare în biblioteca școlii, utilizarea enciclopediilor multimedia și a internetului➤ Atractivitatea specializărilor oferite de colegiul nostru➤ Singura unitate cu profil pedagogic din județ cu o tradiție de peste 113 de ani și cu o resursă umană cu experiență metodică și psihopedagogică➤ Disponibilitatea unor cadre didactice pentru implicarea în elaborarea unor auxiliare curriculare și mijloace moderne de învățare	<ul style="list-style-type: none">➤ Existența claselor cu profil pedagogic la alte două unități din județ➤ Lipsa manualelor la disciplinele psihopedagogice➤ Decalajele mari în pregătirea elevilor, generate de învățământul online

3.1.2. Dezvoltarea resurselor umane

<p>Puncte tari</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Număr mare de cadre didactice cu înaltă pregătire profesională (gradul II, I și doctorat) ➤ Participarea cadrelor didactice la stagii de formare: abilitare curriculară, evaluare, utilizare PC, pedagogie digitală ➤ Formarea cadrelor didactice pentru folosirea metodelor active inter- și transdisciplinare 	<p>Puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Insuficienta colaborare școală – familie – comunitate locală ➤ Rezistența la schimbare a unor cadre didactice
<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Disponibilitatea cadrelor didactice pentru implicarea în elaborarea unor auxiliare curriculare ➤ Creșterea rolului partenerilor educaționali în dezvoltarea unității ➤ Atragerea / selectarea de personal didactic competent 	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scăderea populației școlare ➤ Riscul creșterii abandonului școlar (datorită lipsei de comunicare școală – familie), în special la clasele de gimnaziu ➤ Slaba motivare financiară a cadrelor didactice

3.1.3. Dezvoltarea bazei materiale

<p>Puncte tari</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bibliotecă și laboratoare dotate corespunzător ➤ Săli de sport funcționale ➤ INTERNAT PROPRIU ȘI CANTINĂ ➤ Cabinete de consiliere și orientare psihopedagogică ➤ Rețea de internet în toate corpurile de școală 	<p>Puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Degradarea clădirilor/spațiilor școlare (sala de sport – str. Gavril Galinescu; internatul, ferestrele de la Școala Gimnazială nr. 11) ➤ Uzura morală a materialului didactic existent în special calculatoarele din laboratoarele de informatică
<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Deschiderea autorităților locale pentru dezvoltarea învățământului 	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Criza bugetară care împiedică administrația locală și partenerii sociali să se implice în îmbunătățirea bazei materiale a unității noastre de învățământ

3.1.4. Dezvoltarea relațiilor comunitare

<p>Puncte tari</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Programele educaționale care se desfășoară în școală ➤ Întâlnirile semestriale cu Consiliul Reprezentativ al Părinților ➤ Parteneriate cu diverse instituții și ONG-uri pentru realizarea diferitelor activități extracurriculare: acțiuni caritabile (la unitati de invatamant din mediul rural, la cămine de bătrâni, la copiii cu CES), vizionări de spectacole, concerte etc. care contribuie la inserția elevilor în plan comunitar 	<p>Puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Puține parteneriate cu ONG-uri locale ➤ Slaba implicare a părinților în activitățile desfășurate în școală
<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul unitatii de invatamant (Primăria Piatra-Neamț, Consiliul Judetean Neamț, ONG-uri, Biserica, Poliția, Teatrul Tineretului, Casa de Cultură, Biblioteca Județeană „G.T. Kirileanu”) ➤ Interesul altor unități școlare din Piatra-Neamț, din județ sau din țară pentru schimburi de experiență ➤ Implicarea Consiliului elevilor din școală în activități comune profesori – elevi – comunitate 	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Timpul limitat și dificultățile socio- economice cu care aceștia se confruntă determină o slabă implicare a părinților în viața școlii ➤ Izolarea socială indusă de pandemie se poate transforma în lipsă a motivației de interacțiune, de colaborare

3.2. Analiza PESTE

Politic	Noua reforma a curriculumului liceal si adoptarea planurilor-cadru	Oportunitate
	Prioritizarea domeniului educație în Programul de guvernare	Oportunitate
	Modificarea specializărilor la profilul pedagogic	Amenințare
Economic	Slaba dezvoltare economică actuală a județului și regiunii Nord-Est	Amenințare
	Existența programelor de dezvoltare regională și județeană, prin fonduri europene	Oportunitate
	Nivelul scăzut al veniturilor și, implicit, nivel de trai scăzut pentru locuitorii din județul Neamț	Amenințare
Social	Mulți copii lăsați în grija rudelor sau vecinilor datorită migrării forței de muncă în alte țări	Amenințare
	Șomaj ridicat	Amenințare

	Educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială	Amenințare
	Asistența socială precară	Amenințare
	Existența ofertei pe piața muncii europene	Oportunitate
	Reducerea populației școlare	Amenințare
	Efectele conflictului militar de la granițele României	Amenințare
Tehnologic	Retehnologizarea întreprinderilor, cu echipamente ce înglobează IT	Oportunitate
	Alocarea resurselor financiare pentru asigurarea conectării școlilor la internet și pentru dotarea cu mijloace tehnice necesare școlii online	Oportunitate
	Utilizarea în multe întreprinderi din Neamț a unor tehnologii ineficiente	Amenințare
Ecologic	Legislația impune întreprinderilor industriale reducerea poluării prin folosirea filtrelor, dar și a noilor tehnologii, prietenoase cu mediul	Oportunitate
	Colaborarea cu ONG-uri pentru elaborarea unor proiecte de mediu	Oportunitate
	Creșterea poluării mediului, cu efect asupra stării de sănătate	Amenințare

3.3. Nevoi identificate în urma analizei demografice

DOMENIUL	NEVOI IDENTIFICATE
CURRICULUM ȘI EVALUARE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Monitorizarea și consilierea cadrelor didactice în procesul de creare și valorificare a resurselor educaționale deschise. ✓ Programe pentru prevenirea și combaterea absenteismului școlar și a delincvenței juvenile. ✓ Proiectarea, desfășurarea și evaluarea situațiilor educative prin folosirea inteligenței artificiale. ✓ Înființarea unui centru de formare pentru cadre didactice și elevii școlii pentru utilizarea enciclopediilor multimedia, computerului și a internetului, în activitățile școlare și extrașcolare. ✓ Programe de formare continuă la nivelul școlii în problematica evaluării școlare și a strategiilor didactice participative. ✓ Diversificarea ofertei de discipline opționale la nivelul tuturor ariilor curriculare. ✓ Diversificarea și sporirea atractivității activităților extrașcolare prin înființarea unor cercuri, cluburi de dezbateri, ateliere de lucru care să vină în întâmpinarea problemelor cu care se confruntă tinerii.

RESURSE UMANE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formarea cadrelor didactice în vederea implementării pedagogiei digitale în proiectarea lecțiilor. ✓ Eficientizarea managementului documentelor și informațiilor la nivelul tuturor compartimentelor (conducere, secretariat, contabilitate, bibliotecă, catedre și comisii) și delimitarea clară a relațiilor dintre acestea. ✓ Creșterea coeziunii actorilor educației – profesori și elevi – prin promovarea unor măsuri concrete de implicare comună a acestora în viața școlii și prin popularizarea eficientă a rezultatelor activității lor. ✓ Dezvoltarea competenței de comunicare și relaționare didactică a profesorilor. ✓ Realizarea unor programe de consiliere pentru elevii din cadrul colegiului în vederea promovării serviciilor educaționale oferite de școală.
RESURSE MATERIALE ȘI FIANCIARE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formarea cadrelor didactice în vederea realizării proiectelor cu finanțare europeană. ✓ Reabilitarea și izolarea termică a fațadelor corpurilor Internatului, Școlii Gimnaziale nr. 11 și a Sălii de sport situate pe str. Gavril Galinescu ✓ Obținerea avizului la incendii pentru sala de sport situată pe strada Audia, nr. 3 .
PARTENERIATE – RELAȚII COMUNITARE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dezvoltarea și valorificarea potențialului aptitudinal al elevilor în cadrul unor parteneriate și în activități de promovare a imaginii școlii în comunitate. ✓ Promovarea în comunitate a specificului vocațional al școlii și a valorii certificărilor profesionale oferite la specializările respective. ✓ Consolidarea identității pedagogice a colegiului și transformarea acestuia în centru de resurse pentru formarea personalului didactic din județul Neamț.

4. STADIUL REALIZĂRII ȚINTELOR STRATEGICE DIN PDI 2021-2025

4.1. Ce ne-am propus?

ȚINTE ȘI SCOPURI STRATEGICE

- A. Formarea a cel puțin 10 profesori (învățământ liceal și preșcolar), 4 cadre personal didactic auxiliar și 10 părinți pentru dezvoltarea unui management operativ și participativ în școală, în vederea eficientizării funcționării instituției și consolidării unei culturi organizaționale deschise și stimulative, cu accent pe asigurarea stării de bine a elevilor;
- B. Implicarea în proporție de 100% a elevilor și preșcolarilor în cel puțin cinci activități extrașcolare pe an, conform nevoilor de formare și intereselor de cunoaștere ale acestora, în vederea creșterii performanțelor școlare și dezvoltării personale;
- C. Formarea a cel puțin 40 de profesori mentori de practică pedagogică și de carieră didactică din cadrul colegiului și din cadrul unităților partenere din baza de practică pedagogică;
- D. Formarea tuturor cadrelor didactice din învățământul preșcolar pentru aplicarea principiilor educației incluzive, în vederea integrării optime a copiilor din grupurile dezavantajate (CES, rromi, cu statut socio-economic precar etc.);
- E. Îmbunătățirea cu 20% a bazei didactico-materiale a școlii și a formării profesorilor și elevilor, pentru crearea unui ecosistem digital de educație, de înaltă performanță, ce vizează conectivitatea, infrastructura, crearea de resurse educaționale deschise, utilizarea RED, securitatea datelor și siguranța online;
- F. Elaborarea și obținerea aprobării pentru cel puțin două programe și proiecte europene, pentru liceu și grădiniță.

4.2. Ce am realizat? Ce trebuie să continuăm?

Formarea a cel puțin 10 profesori (învățământ liceal și preșcolar), 4 cadre personal didactic auxiliar și 10 părinți pentru dezvoltarea unui management operativ și participativ în școală, în vederea eficientizării funcționării instituției și consolidării unei culturi organizaționale deschise și stimulative, cu accent pe asigurarea stării de bine a elevilor.

- Activitățile de formare vor continua și în perioada de aplicabilitate a noului PDI 2026-2030, fiind vizate, de această dată, alte aspecte ale procesului educativ. Apreciem că ținta a fost atinsă; cadrele didactice din școală formându-se în vederea realizării activităților de predare-învățare-evaluare prin intermediul tehnologiei, a consolidării unei culturi organizaționale deschise și stimulative, cu accent pe asigurarea stării de bine a elevilor.

Implicarea în proporție de 100% a elevilor și preșcolarilor în cel puțin cinci activități extrașcolare pe an, conform nevoilor de formare și intereselor de cunoaștere ale acestora, în vederea creșterii performanțelor școlare și dezvoltării personale.

- An de an, în Colegiul Național Pedagogic "Gheorghe Asachi" Piatra-Neamț s-au derulat proiecte extrascolare, atât pe perioada cursurilor, cât și în cadrul celor două programe naționale "Școala altfel" și "Săptămâna verde", oportunitate oferită elevilor în vederea participării la activități **sportive** (fotbal, baschet, handbal), **educative** (cluburi de șah, robotică, dezbateri și oratorie), **creative** (pictură, teatru, muzică, fotografie) și de **dezvoltare personală/socială** (voluntariat, drumeții, excursii, cluburi de lectură). Aceste activități au contribuit la dezvoltarea fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor, dincolo de curriculumul formal, prin joc, explorare și interacțiune, punându-se bazele consolidării unei culturi organizaționale deschise.

Formarea a cel puțin 40 de profesori mentori de practică pedagogică și de carieră didactică din cadrul colegiului și din cadrul unităților partenere din baza de practică pedagogică.

- Activitățile de formare au demarat la finalul anul 2025, fiind create premisele realizării acestei ținte în prima parte a anului 2026. Având în vedere necesitatea adaptării continue a competențelor mentorilor de practică pedagogică la dinamica pedagogiei, procesul de formare va continua cu precădere pe dimensiunea metodică, psihopedagogică și de mentorat, în virtutea faptului că se dorește transformarea instituției în centru de resurse pentru formarea continuă a cadrelor didactice din județ.

Formarea tuturor cadrelor didactice din învățământul preșcolar pentru aplicarea principiilor educației incluzive, în vederea integrării optime a copiilor din grupurile dezavantajate (CES, rromi, cu statut socio-economic precar etc.);

- Această țintă a fost atinsă până la finalul anul 2024. Prin absorbția Școlii Gimnaziale nr. 11, apreciem că ne aflăm în etapa de integrare a tuturor cadrelor didactice din educația timpurie de la structura școlară în acest proces de formare continuu. În prezent se desfășoară în unitatea noastră de învățământ programul de formare "Servicii integrate și profesioniști în educația timpurie – SIPET" la care participă cadrele didactice și personalul didactic auxiliar din educația timpurie.

Îmbunătățirea cu 20% a bazei didactico-materiale a școlii și a formării profesorilor și elevilor, pentru crearea unui ecosistem digital de educație, de înaltă performanță, ce vizează conectivitatea, infrastructura, crearea de resurse educaționale deschise, utilizarea RED, securitatea datelor și siguranța online;

- Această țintă a fost atinsă atât din perspectiva îmbunătățirii bazei didactico-materiale a școlii, cât și din perspectiva formării cadrelor didactice și crearea de resurse educaționale deschise. Derularea în școala noastră a proiectului PNRR - Dotarea unităților de învățământ secundar superior de stat/particulare acreditate cu echipamente TIC de tip „smart lab” și materiale educaționale specifice pentru dezvoltarea unui laborator digital inteligent, a ridicat nivelul de realizare a unora dintre activitățile școlare. Laboratorul este utilizat la toate disciplinele de studiu și reprezintă un concept modern de învățare virtuală. Realizarea Laboratorului de științe este un alt obiectiv atins în cadrul acestei ținte strategice. Obiectivele cuprinse în cadrul acestei ținte au fost validate și în urma evaluării ARACIP desfășurată la sfârșitul lunii noiembrie 2025.

Formarea tuturor cadrelor didactice din învățământul preșcolar pentru aplicarea principiilor educației incluzive, în vederea integrării optime a copiilor din grupurile dezavantajate (CES, rromi, cu statut socio-economic precar etc.);

Elaborarea și obținerea aprobării pentru cel puțin două programe și proiecte europene, pentru liceu și grădiniță.

Această țintă a fost parțial atinsă, întrucât a existat o singură mobilitate a elevilor din învățământul gimnazial, în anul școlar 2024-2025, realizată prin programul ERASMUS+, prin consorțiul creat la nivelul ISJ Neamț, și o alta a unui cadru didactic debutant, învățător Ionescu Ilinca Ștefania, Proiect Acreditare Erasmus+ KA1 course Developing Social and Emotional Intelligence – Educația școlară (SCH).

- Această țintă a devenit prioritară pentru perioada 2026-2030, fiind vizate, pentru programele de formare, cadrele diactice de la toate nivelurile de învățământ din școală cât și elevii.

4.3. Dificultăți întâmpinate

Apreciem că realizarea țăintelor propuse în PDI 2020-2025 a fost posibilă, în primul rând, datorită corelării realiste, realizate anual, prin planurile manageriale, a managementului cu obiectivele și activitățile vizate, proces prin care viziunea pe termen lung a școlii a fost transformată în acțiuni zilnice.

Evident, unele aspecte aparent nerealizate au fost determinate de lipsa resurselor financiare, fapt care a condus la întârzieri în aplicarea unor ținte din PDI.

Un impact moderat în realizarea la termen a unora dintre obiective a fost cauzat și de schimbările frecvente ale managerilor colegiului, în anii 2023 și 2024. Astfel, o parte din inițiativele educaționale sau administrative au rămas nefinalizate. Fără o conducere stabilă, este dificil să se mențină un nivel constant de calitate în procesele desfășurate în colegiu, în administrarea resurselor și în relațiile cu comunitatea.

4.4. Lecții învățate

În sinteză, putem spune că PDI pentru perioada 2021-2025 a reprezentat un reper foarte bun pentru evoluția colegiului, un punct de plecare într-un proces de dezvoltare ce trebuie continuat și îmbogățit, în acord cu noile provocări ale lumii în care trăim.

În perioada următoare, trebuie identificate ținte strategice și programe care să vizeze consolidarea managementului școlii, transparentizării deciziilor, pregătirii elevilor și personalului pentru a face față procesului instructiv-educativ la un nivel înalt de eficiență.

De asemenea, țintele strategice trebuie formulate SMART, astfel încât să se poată realiza cu mai multă obiectivitate evaluarea realizării lor și pentru ca acestea să reprezinte un reper real în dezvoltarea colegiului.

Programele gândite pentru atingerea țintelor strategice în perioada care urmează trebuie să vizeze și activitățile nerealizate din perioada încheiată, dar regândite din perspectiva resurselor existente și contextului actual.

II. STRATEGIA 2026-2030

„Școala trebuie să te învețe a fi propriul tău dascăl, cel mai bun și cel mai aspru.”

Nicolae Iorga

1. DE LA NEVOI, SPRE VIZIUNE-MISIUNE-VALORI

VIZIUNEA

Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Asachi” asigură servicii educaționale profesionale, inovatoare și echitabile, în strânsă legătură cu nevoile vieții, devenind locul în care copiii și elevii învață să învețe, își formează caracterul și își găsesc vocația, astfel încât să se manifeste ca personalități active și creatoare la nivel individual și social.

MISIUNEA

Ne propunem să oferim un mediu educațional modern, incluziv, stimulat, în care managementul participativ și excelența didactică se unesc în vederea dezvoltării competențelor necesare pentru a face față schimbărilor viitorului, pentru toți absolvenții colegiului nostru.

Totodată, ne propunem să asigurăm contextul favorabil formării elevilor ca personalități autonome și creative, capabile să-și dimensioneze și redimensioneze propriul set de valori autentice, necesare împlinirii personale și integrării sociale și profesionale într-o societate a cunoașterii.

Pentru perioada 2026 - 2030, conducerea Colegiului Național Pedagogic „Gheorghe Asachi” propune:

- să dezvolte interesul pentru educație și emancipare permanentă prin promovarea unui învățământ modern, deschis și flexibil, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;
- să promoveze și să întărească orientarea vocațională a școlii;
- să implementeze măsuri pentru digitalizarea educației, atât la nivelul formării elevilor și personalului școlii, cât și la nivelul infrastructurii;
- să susțină inițierea cadrelor didactice în elaborarea și implementarea de proiecte educaționale cu parteneri externi;
- să ofere servicii de formare profesională, monitorizare și control al procesului instructiv-educativ, facilitând accesul tuturor elevilor la resursele educaționale și informaționale ale școlii;
- să faciliteze comunicarea între partenerii sociali și educaționali, promovând un dialog permanent, deschis și flexibil;
- să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii.

VALORI

Elevii Colegiului Național Pedagogic “Gheorghe Asachi” Piatra-Neamț sunt formați în spiritul valorilor autentice globale, al autonomiei personale și raportării creative și flexibile la grupuri și organizații din cadrul societății. Asumarea responsabilității calității de către toți membrii organizației constituie o prioritate absolută.

Colegiul Național Pedagogic “Gheorghe Asachi” Piatra-Neamț este exponentul înaltei calități în educație pentru că:

- are rezulate școlare bune și foarte bune la examenele naționale și concursurile școlare, internaționale, naționale și județene;
- absolvenții sunt admiși la universități de prestigiu din România, pe locurile de la buget;
- cadrele didactice au înalte competențe în specialitate și expertiză psihopedagogică;
- elevii sunt implicați în activități de voluntariat care-i responsabilizează în plan social;
- cursurile se desfășoară în spații dotate modern, răspunzând nevoilor de formare și securitate ale elevilor;
- realizează un management pragmatic și performant, care are la bază un proces decizional transparent, fundamentat pe baze legale.

În sinteză, valorile care fundamentează procesul de proiectare și desfășurare a activității în cadrul Colegiului Național Pedagogic „Gheorghe Asachi” sunt:

Profesionalismul - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate.

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți, a te implica în proiecte de echipă, conștientizându-ți locul și rolul în cadrul acesteia.

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe și impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Inovație – a fi proactiv, a identifica situațiile problematice și a concepe strategii personalizate de abordare și soluționare a acestora.

Implicare – a asigura realizarea proiectelor prin cointeresarea tuturor membrilor organizației școlare.

Excelență – a obține cel mai înalt nivel de eficiență prin profesionalism, responsabilitate și conduită profesională bazată pe standarde morale autentice.

2. ȚINTELE STRATEGICE ALE COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE ASACHI"

Ținta 1. Implementarea unui management instituțional colegial – participativ, performant, eficient, transparent și echilibrat, bazat pe responsabilizare și implicare proactivă a tuturor actorilor educaționali.

Ținta 2. Integrarea reformei curriculare în procesul educațional prin consolidarea unei oferte curriculare centrate pe competențe.

Ținta 3. Afirmarea colegiului în plan național și european prin realizarea de parteneriate în vederea promovării educației durabile, a echității și a incluziunii și derularea de proiecte și programe ale Uniunii Europene în domeniul educației digitale, ale noilor tehnologii, ale predării integrate, incluzive și comunicării.

Ținta 4. Consolidarea bazei de practică pedagogică și dezvoltarea ofertei educaționale a colegiului prin crearea de grupe de nivel antepreșcolar.

Ținta 5. Modernizarea spațiilor de învățare, creșterea siguranței și confortului pentru preșcolari și elevi, îmbunătățirea eficienței energetice și reducerea costurilor, prin reabilitarea clădirilor școlare .

Ținta 6. Implementarea unui proiect educațional școlar/extrașcolar recunoscut la nivel județean/regional, adaptat specificului colegiului - cadrul de valorificare a culturii organizaționale și a experienței didactice.

3. OPȚIUNI STRATEGICE. REZULTATE AȘTEPTATE. ACTIVITĂȚI PROPUSE – INDICATORI DE REALIZARE

Ținta 1

Implementarea unui management instituțional colegial – participativ, performant, eficient, transparent și echilibrat, bazat pe responsabilizare și implicare proactivă a tuturor actorilor educaționali.

Argument

Pentru această țintă strategică ce vizează managementul participativ și transparent, obiectivele stabilite orientează colaborarea între cadre didactice, părinți, elevi și comunitatea locală. Consiliul de Administrație, Consiliul Profesorat și comisiile metodice nu sunt doar entități formale. Deciziile importante (buget, curriculum la decizia școlii, regulamente) sunt luate după consultări reale. Accentul se mută de la „a face activități” la „a obține impact”. Toată

comunitatea școlară din colegiu cunoaște ceea ce se întâmplă cu procesele, resursele și conținutul deciziilor.

Astfel, această țintă conduce la distribuirea echitabilă a sarcinilor între profesori, între angajați, astfel încât să nu existe persoane suprasolicitate în timp ce altele sunt inactive. În acest context fiecare membru al comunității școlare simte că acțiunile sale contează.

O școală cu management participativ se adaptează mult mai repede la schimbări legislative sau crize. Elevii nu sunt doar „beneficiari”, ci parteneri ai școlii (prin Consiliul Elevilor). Părinții devin un veritabil partener de dialog, nu surse de finanțare sau critici. Comunitatea contribuie la îmbunătățirea patrimoniului sau oferă strategii de dezvoltare.

Fiecare angajat este „proprietarul” unei bucăți din școală. Conflictelor se reduc considerabil pentru că oamenii se simt ascultați.

În esență, acest management transformă școala dintr-o organizație rigidă într-o comunitate de învățare vie, unde succesul este o responsabilitate partajată.

OBIECTIVE STRATEGICE:

1. Creșterea gradului de implicare a cadrelor didactice în procesul decizional prin constituirea și activarea grupurilor de lucru tematice/comisii (curriculum, resurse atrase/utilizate, proiecte europene, incluziune) până în septembrie 2026.

- Indicator: Numărul de decizii ale Consiliului de Administrație fundamentate pe propunerile acestor grupuri (minimum 50%).

2. Digitalizarea comunicării instituționale prin implementarea unui flux de comunicare cu actualizare lunară, începând cu anul școlar 2025-2026.

- Indicator: Existența unei secțiuni de „Transparență Decizională” pe site, actualizată la zi.

3. Reducerea cu 30% a timpului alocat sarcinilor administrative pentru personalul didactic până în 2027, prin automatizarea proceselor de raportare (ex. utilizarea SIIR și a catalogului electronic) și delegarea clară a responsabilităților conform fișelor postului.

- Indicator: Gradul de satisfacție a personalului măsurat prin chestionare anuale.

4. Implementarea unui program de consultare proactivă prin care Consiliul Elevilor și Consiliul Reprezentativ al Părinților să propună și să coordoneze cel puțin 2 proiecte majore de dezvoltare a bazei materiale sau a climatului școlar.

- Indicator: Numărul de proiecte finalizate cu succes din inițiativa beneficiarilor direcți și indirecti.

5. Stabilirea unui sistem de evaluare colegială și feedback 360 de grade pentru echipa managerială și responsabilii de comisii, desfășurat anual, pentru a asigura un echilibru între autoritate și responsabilitate.

- Indicator: Rapoarte de monitorizare anuale cu măsuri de îmbunătățire asumate de management.

Opțiunea (extra)curriculară	Termen	Responsabili
Elaborarea portofoliului de documente al Consiliului profesoral	Anual, până la 20 septembrie	Directorul, Directorul adjunct
Constituirea grupurilor de lucru pe domeniile curriculum, resurse	Anual, până la 20 septembrie	Directorul, Directorul adjunct,

atrase/utilizate, proiecte europene, incluziune		Consiliul profesoral
Elaborarea unei proceduri privind implementarea unui flux de comunicare intrainstituțională	Septembrie 2026	Directorul, Directorul adjunct, Coordonatorii comisiilor din școală
Elaborarea anuală a fișei posturilor tuturor angajaților/stabilirea unor responsabilități individuale	Anual, până la 20 septembrie	Directorul, Directorul adjunct, Secretarul șef
Consultarea anuală a Consiliul Elevilor și Consiliul Reprezentativ al Părinților în ceea ce privește "viața școlii"	Anual până la 30 septembrie	Directorul, Directorul adjunct, Coordonatorul CEAC
Elaborarea unei proceduri de evaluare colegială și feedback 360 de grade pentru echipa managerială și responsabilii de comisii	Până la 1 septembrie 2026	Directorul, Directorul adjunct, Coordonatorul CEAC Responsabilii comisiilor metodice
Realizarea unor schimburi de experiență cu unități învățământ pedagogic din țară cu participarea personalului didactic și auxiliar	Anual, până la 15 aprilie	Directorul, Corpul profesoral
Opțiunea financiară și a dotărilor materiale :		
Achiziționarea de resurse financiare în vederea realizării unui site modern care să îmbine obligațiile legale de transparență cu o experiență de utilizare superioară pentru părinți, elevi, profesori și persoane interesate.	Până la 1 septembrie 2026	Directorul, Directorul adjunct, Contabilul șef Inginerul de sistem
Alocarea de resurse financiare în vederea formării cadrelor didactice în domeniile prioritare identificate (elaborare/ implementare proiecte europene)	Până la 1 septembrie 2026	Directorul, Directorul adjunct, Contabilul șef, Comisia de proiecte europene
Opțiunea investiției în resursa umană :		
Programe de formare a cadrelor didactice în vederea dezvoltării competențelor de elaborare a proiectelor europene	Anual	Directorul, Directorul adjunct,
Participarea echipei manageriale, a membrilor consiliului de administrație la programe de formare în management strategic și managementul proiectelor	Până la 1 ianuarie 2027	Directorul, Directorul adjunct, Membrii Consiliului de Administrație
Încheierea de parteneriate cu Universități, Instituții de Cercetare, asociații, ONG-uri sau instituții de profil pentru realizarea în	Anual	Directorul, Directorul adjunct, Comisia de proiecte

comun a unor activități pentru dezvoltarea competențelor științifice		europene
--	--	----------

Ținta 2
Integrarea reformei curriculare în procesul educațional prin consolidarea unei oferte curriculare centrate pe competențe.

Argument

Practic, pentru a integra cu succes reforma curriculară propusă de Ministerul Educației și Cercetării în procesul educațional, obiectivele, prin activitățile propuse, trebuie să asigure trecerea de la „predarea conținuturilor” (ce spune profesorul) la „formarea competențelor” (ce știe să facă elevul), prin diversificarea conținuturilor și activităților de învățare.

La Colegiul Național Pedagogic ”Gheorghe Asachi” Piatra-Neamț oferta curriculară va avea un rol critic și distinct, deoarece nu vizăm doar transmiterea cunoștințe, ci modelarea identității profesionale a viitorilor profesioniști în învățământ.

Oferta curriculară devine „oglinda” în care elevul vede cum trebuie să arate un proces educațional de calitate. Disciplinele de specialitate (Psihologie, Pedagogie, Metodici) vor utiliza cele mai noi teorii ale învățării. Oferta curriculară va include și discipline noi, dintre cele propuse de Ministerul Educației și Cercetării, ce vor fi implementate folosind strategii moderne de predare pe care elevul, viitorul cadru didactic să le poată replica ulterior. În oferta curriculară vom include și discipline ce vor purta amprenta colegiului nostru, elaborate de către cadrele didactice.

Pentru a fi cadru didactic sunt necesare empatia, comunicarea și leadership-ul, competențe care nu se învață doar din manuale. Oferta curriculară va promova proiecte interdisciplinare și activități de voluntariat pedagogic, integrate oficial în programul școlar, pentru a dezvolta inteligența emoțională a elevilor.

Astfel, Colegiul Național Pedagogic ”Gheorghe Asachi” Piatra-Neamț va folosi oferta sa pentru a se adresa nevoilor actuale și de viitor ale elevilor, ceea ce va asigura un avantaj competitiv pe piața muncii pentru viitorii absolvenți.

În contextul Spațiului European al Educației 2025, oferta curriculară a școlii noastre este aliniată la cerințele de digitalizare și sustenabilitate. Având în vedere aceste aspecte, integrarea competențelor digitale la toate disciplinele devine esențială, astfel încât absolventul să poată opera cu platforme de învățare din prima zi de lucru la catedră, competențe utile pentru fiecare absolvent al școlii noastre.

Oferta curriculară într-o școală pedagogică este instrumentul principal de formare a caracterului cadrului didactic. Ea transformă un elev într-un model pentru generațiile viitoare.

OBIECTIVE STRATEGICE:

1. Elaborarea și implementarea unei Oferte de Curriculum la Decizia Școlii (CDȘ) care să cuprindă cel puțin 3 opționale noi la nivel de unitate, bazate pe domenii emergente (ex: literație digitală, educație financiară, sustenabilitate), până în septembrie 2027.

- Indicator: Numărul de avize favorabile de la ISJ Neamț și gradul de alegere a acestor opționale de către elevi (peste 70%).
2. Revizuirea a 100% din planificările calendaristice și proiectele unităților de învățare de către cadrele didactice, pentru a asigura corelarea directă între activitățile de învățare și profilul de competențe al absolventului, începând cu anul școlar 2026-2027.
- Indicator: Existența hărților de competențe în portofoliile didactice verificate de responsabilii de comisii metodice.
3. Creșterea cu 50% a ponderii metodelor de învățare bazată pe proiecte, problematizare, studii de caz, experimente) utilizate la clasă, monitorizată prin asistențe la ore și fișe de observare.
- Indicator: Rapoartele semestriale de monitorizare a calității predării.
4. Implementarea în proporție de 100% a metodelor de evaluare alternativă (portofoliul digital, autoevaluarea, evaluarea între colegi) în procesul de notare ritmică, pentru a măsura progresul individual al competențelor elevilor.
- Indicator: Ponderea notelor provenite din proiecte și activități practice în catalogul electronic să depășească 50%.
5. Participarea a 100% din cadrele didactice la cursuri de formare acreditate axate pe "Pedagogie digitală", „Evaluarea prin competențe”, „Design instrucțional centrat pe elev” până la sfârșitul anului 2029.
- Indicator: Certificatele de competență obținute de profesori și aplicarea noilor tehnici la clasă.

Opțiunea (extra)curriculară	Termen	Responsabili
Consultarea transparentă a elevilor și părinților cu privire la oferta CDEOS	Anual, pentru anul școlar următor	Directorul, Directorul adjunct Comisia de curriculum
Elaborarea/revizuirea planificărilor calendaristice pentru a asigura corelarea directă între activitățile de învățare și profilul de competențe al absolventului	Anual, începând cu anul școlar 2026-2027	Directorul, Directorul adjunct, Comisia de curriculum
Utilizarea metodelor de evaluare alternativă a elevilor (portofoliul digital, autoevaluarea, evaluarea între colegi)	Anual, începând cu anul școlar 2026-2027	Directorul, Directorul adjunct, Comisia de curriculum Cadrele didactice
Elaborarea unui ghid de bune practici în ceea ce privește utilizarea metodelor de evaluare alternativă a elevilor (portofoliul digital, autoevaluarea, evaluarea între colegi)	2027	Directorul, Directorul adjunct, Comisia de curriculum Cadrele didactice
Opțiunea financiară și a dotărilor materiale :		
Achiziționarea unei imprimante și a unui laptop, aflate în cancelariile școlilor, la dispoziția cadrelor didactice	Până la 1 septembrie 2026	Directorul, Directorul adjunct, Contabilul șef

		Inginerul de sistem
Alocarea de resurse financiare în vederea formării cadrelor didactice în utilizarea metodelor de învățare bazată pe proiecte, problematizare, studii de caz, experimente)	Până la 1 septembrie 2026	Directorul, Directorul adjunct, Contabilul șef, Comisia pentru Formare și Dezvoltare în Cariera Didactică (CFDCD)
Alocarea de resurse în vederea elaborării unui ghid de bune practici în ceea ce privește utilizarea metodelor de evaluare alternativă a elevilor (portofoliul digital, autoevaluarea, evaluarea între colegi)	2027	Directorul, Directorul adjunct, Contabilul șef
Opțiunea investiției în resursa umană :		
Programe de formare a cadrelor didactice în vederea dezvoltării competențelor de elaborare a proiectelor europene	Anual	Directorul, Directorul adjunct,
Participarea a 100% din cadrele didactice la cursuri de formare acreditate axate pe "Pedagogie digitală", „Evaluarea prin competențe”, „Design instrucțional centrat pe elev” până la sfârșitul anului 2029.	Cel mai tarziu până la 31 august 2028	Directorul, Directorul adjunct, Comisia de curriculum, Comisia pentru Formare și Dezvoltare în Cariera Didactică (CFDCD)

Ținta 3.

Afirmarea colegiului în plan național și european prin realizarea de parteneriate în vederea promovării educației durabile, a echității și a incluziunii și derularea de proiecte și programe ale Uniunii Europene în domeniul educației digitale, ale noilor tehnologii, ale predării integrate, incluzive și comunicării.

Argument

Pentru a atinge această țintă, obiectivele propuse vor viza internaționalizarea colegiului, accesarea fondurilor europene și implementarea valorilor europene (incluziune, digitalizare, sustenabilitate) în toate procesele derulate.

În acest context, realizarea de parteneriate și proiecte europene nu mai este o activitate opțională pentru o școală care tinde spre excelență, ci o necesitate strategică. Acestea transformă organizația școlară izolată într-un nod de inovare în rețeaua educațională europeană.

Este cunoscut faptul că bugetele locale sau naționale sunt adesea limitate. Programele europene oferă școlii fondurile necesare pentru dotări tehnologice de ultimă oră (laboratoare

inteligente, table interactive), formare gratuită pentru cadrele didactice, în străinătate, aducând în școală metode de predare din țări cu sisteme educaționale avansate, asigurând schimburi de bune practici.

Prin schimburi de experiență, profesorii învață tehnici concrete pentru a integra copiii cu nevoi speciale sau pe cei din medii vulnerabile, transformând diversitatea dintr-o provocare într-o resursă de învățare. Colaborarea cu școli din UE ajută la implementarea conceptului de „Green School”, unde elevii învață prin practică despre protecția mediului, sustenabilitate și responsabilitate civică.

Piața muncii este globală și digitalizată. Proiectele europene oferă elevilor competențe digitale, care permit utilizarea noilor tehnologii în proiecte internaționale (ex. pe platforma ESEP/eTwinning) îi pregătește pentru colaborarea la distanță și utilizarea IA. Elevii înțeleg legătura dintre științe, tehnologie și arte, dezvoltându-le gândirea critică și creativitatea. (STEAM). Interacțiunea cu colegi din alte țări le dezvoltă competențele lingvistice și inteligența culturală.

Prin implementarea acestei ținte suntem conștienți de faptul că vom atrage elevi dornici de experiențe internaționale, vom consolida corpul profesoral cu profesori valoroși, care vor să evolueze profesional și vom obține recunoaștere oficială, ceea ce conferă autoritate în fața părinților și a autorităților.

Prin participarea la programele UE, școala va adopta standarde de calitate înalte în management și predare. Va deveni posibilă trecerea de la o cultură a „notării” la o cultură a progresului real, unde transparența, democrația în școală și digitalizarea devin norme zilnice, nu doar cuvinte pe hârtie.

Implementarea aceste ținte oferă contextul ideal în care elevii nu doar „învață”, ci devin cetățeni europeni activi, capabili să utilizeze tehnologia într-un mod etic și durabil pentru o lume incluzivă.

OBIECTIVE STRATEGICE:

1. Obținerea sau valorificarea Acordului Erasmus+ prin derularea a cel puțin 2 proiecte de mobilitate (KA1) și a unui parteneriat de cooperare (KA2), vizând formarea a 25% din personalul didactic în domeniul precum educația digitală și predarea incluzivă până în 2030.

- Indicator: Numărul de mobilități realizate și rapoartele finale aprobate de Agenția Națională (ANPCDEFP).

2. Stabilirea a cel puțin 5 parteneriate active cu instituții similare din țară și din Uniunea Europeană (prin platforma European School Education Platform / eTwinning) pentru schimb de bune practici în educația durabilă până la finalul anului 2030.

- Indicator: Numărul de proiecte eTwinning care obțin „Certificatul Național de Calitate”.

3. Implementarea a cel puțin 3 metodologii de predare integrată (ex: STEAM) susținute de noile tehnologii în 80% din ariile curriculare, ca rezultat al transferului de expertiză din proiectele europene, până în iunie 2029.

- Indicator: Portofoliul de resurse educaționale digitale create de profesori și utilizate la clasă.

4. Dezvoltarea și aplicarea unui „Ghid de bune practici pentru școala pedagogică incluzivă” la nivelul colegiului, bazat pe standarde europene, care să asigure participarea la proiecte

internaționale a cel puțin 15% dintre elevii proveniți din medii dezavantajate sau cu nevoi speciale.

- Indicator: Rata de participare a elevilor din grupuri vulnerabile în activitățile de proiect.

5. Lansarea programului „Colegiul Verde”, un set de inițiative ecologice desfășurate în parteneriat cu cel puțin un ONG european/național, pentru a reduce amprenta de carbon a școlii cu 10% până în 2030.

- Indicator: Certificarea colegiului ca „Eco-School” sau obținerea unui premiu național/european pentru sustenabilitate.

6. Crearea unei platforme multilingve de diseminare (site/social media dedicat) pentru a promova rezultatele proiectelor europene, atingând un impact de minimum 1.000 de vizualizări lunare în rândul comunității educaționale naționale și europene până în decembrie 2029.

- Indicator: Numărul de parteneri externi care accesează platforma și feedback-ul primit prin formulare de evaluare.

Opțiunea (extra)curriculară	Termen	Responsabili
Consultarea transparentă a elevilor și părinților cu privire la oferta CDEOS	Anual, pentru anul școlar următor	Directorul, Directorul adjunct, Comisia de curriculum
Elaborarea/revizuirea planificărilor calendaristice pentru a asigura corelarea directă între activitățile de învățare și profilul de competențe al absolventului	Anual, începând cu anul școlar 2026-2027	Directorul, Directorul adjunct, Comisia de curriculum
Utilizarea metodelor de evaluare alternativă a elevilor (portofoliul digital, autoevaluarea, evaluarea între colegi)	Anual, începând cu anul școlar 2026-2027	Directorul, Directorul adjunct, Comisia de curriculum, Cadrele didactice
Elaborarea unui ghid de bune practici în ceea ce privește utilizarea metodelor de evaluare alternativă a elevilor (portofoliul digital, autoevaluarea, evaluarea între colegi)	2027	Directorul, Directorul adjunct, Comisia de curriculum, Cadrele didactice
Opțiunea financiară și a dotărilor materiale :		
Achiziționarea unei imprimante și a unui laptop, aflate în cancelariile școlilor, la dispoziția cadrelor didactice	Până la 1 septembrie 2026	Directorul, Directorul adjunct, Contabilul șef, Inginerul de sistem
Alocarea de resurse financiare în vederea formării cadrelor didactice în utilizarea metodelor de învățare bazată pe proiecte, problematizare, studii de caz, experimente)	Până la 1 septembrie 2026	Directorul, Directorul adjunct, Contabilul șef, Comisia pentru Formare și Dezvoltare în Cariera

		Didactică (CFDCD)
Alocarea de resurse în vederea elaborării unui ghid de bune practici în ceea ce privește utilizarea metodelor de evaluare alternativă a elevilor (portofoliul digital, autoevaluarea, evaluarea între colegi)	2027	Directorul, Directorul adjunct, Contabilul șef
Opțiunea investiției în resursa umană :		
Programe de formare a cadrelor didactice în vederea dezvoltării competențelor de elaborare a proiectelor europene	Anual	Directorul, Directorul adjunct,
Participarea a 100% din cadrele didactice la cursuri de formare acreditate axate pe "Pedagogie digitală", „Evaluarea prin competențe”, „Design instrucțional centrat pe elev” până la sfârșitul anului 2029.	Cel mai tarziu până la 31 august 2028	Directorul, Directorul adjunct, Comisia de curriculum, Comisia pentru Formare și Dezvoltare în Cariera Didactică (CFDCD)

Ținta 4.

Consolidarea bazei de practică pedagogică și dezvoltarea ofertei educaționale a colegiului prin crearea de grupe de nivel antepreșcolar.

Argument

Consolidarea bazei de practică pedagogică este esențială pentru Colegiul Național Pedagogic "Gheorghe Asachi" Piatra-Neamț deoarece reprezintă puntea de legătură între teoria pedagogică și științifică și realitatea de la catedră. Pentru colegiul nostru, o bază de practică solidă (proprie sau parteneră) reprezintă spațiul esențial al formării viitorilor educatori și învățători, a profesioniștilor de la catedră.

Teoria învățată în băncile școlii nu poate substitui interacțiunea directă cu copilul. O bază de practică pedagogică bine pusă la punct permite elevilor să observe comportamentul copiilor în situații reale, să exerseze metode de predare și să gestioneze dinamica unei clase sub supravegherea unui mentor și să își dezvolte reflexele pedagogice și capacitatea de adaptare la situații neprevăzute.

Baza de practică funcționează ca un laborator ce oferă condițiile necesare experimentării noilor metode de predare, a materialelor didactice inovatoare, precum și a tehnologiilor educaționale inovative.

Un colegiu pedagogic care deține o bază proprie de practică pedagogică (cum ar fi grupe de creșă sau grădiniță integrate, clase de învățământ primar) devine mult mai atractiv pentru elevii care își doresc o pregătire solidă în domeniul pedagogic. Absolvenții care realizează practica pedagogică într-o bază modernă sunt mult mai pregătiți pentru cariera de educator sau învățător, de cadru didactic, în general.

Dependența de parteneriatele externe (cu alte școli/grădinițe) poate fi și riscantă (orar incompatibil, lipsa spațiului, vulnerabilități determinate de deplasarea elevilor în afara perimetrului școlii, insatisfacția unor cadre didactice cu privire la remunerația lecțiilor susținute etc.)

Întrucât există o cerere ridicată din partea familiilor din municipiul Piatra-Neamț, zona Dărmănești, cu privire la școlarizarea copiilor în învățământul antepreșcolar, unitatea noastră de învățământ își propune să introducă în oferta școlii și acest nivel educațional. Astfel, răspundem solicitărilor comunitare cu privire la integrarea copiilor din zona în învățământul antepreșcolar, dar realizăm și un demers integrat al formării practice pentru elevii noștri din învățământul vocațional.

Așadar, consolidarea bazei de practică nu este doar o investiție în infrastructură, ci o investiție în calitatea viitorului educației furnizate de Colegiul National Pedagogic "Gheorghe Asachi" Piatra-Neamț.

OBIECTIVE STRATEGICE:

1. Amenajarea și dotarea spațiilor/săli de grupă destinate nivelului antepreșcolar, conform normativelor în vigoare, situate la parterul Căminului, situat pe strada Gavril Galinescu, până la data de 1 ianuarie 2028

- Indicator: Obținerea autorizației de funcționare provizorie de la ARACIP pentru noul nivel de învățământ (antepreșcolar) până la începutul anului școlar 2027-2028.

2. Elaborarea și implementarea unui curriculum specific pentru educația timpurie, care să integreze activități de învățare bazate pe joc și stimulare senzorială, începând cu septembrie 2027.

- Indicator: Creșterea vizibilității ofertei educaționale prin desfășurarea unei campanii de informare în comunitate, vizând ocuparea locurilor disponibile în formațiunile de studiu, în anul școlar 2027-2028.

3. Formarea unui nucleu de cadre didactice, mentori specializați în educație timpurie, care să coordoneze practica elevilor la noile grupe de antepreșcolari.

- Indicator: Încheierea de protocoale de colaborare cu instituții de învățământ superior în domeniul științelor educației/furnizorilor de programe de formare pentru formarea și evaluarea competențelor cadrelor didactice de la acest nivel educațional (cel puțin 4 protocoale de colaborare până la finalul anului 2026).

4. Participarea personalului didactic și didactic auxiliar, cu atribuții în educația timpurie – învățământ anteprescolar, la cursuri de specializare privind psihologia copilului antepreșcolar și îngrijirea acestuia.

- Indicator: Recrutarea personalului medical și de îngrijire necesar pentru funcționarea grupelor de nivel antepreșcolar, în conformitate cu organigrama aprobată.

Opțiunea (extra)curriculară	Termen	Responsabili
Realizarea recensământului anual în vederea stabilirii unei proiecții clare privind populația anteprescolară cuprinsă zona de proximitate a unității de învățământ	Anual, pentru anul școlar următor	Directorul, Directorul adjunct, Cadre didactice din educația timpurie

Elaborarea și implementarea unui curriculum specific pentru educația timpurie, care să integreze activități de învățare bazate pe joc și stimulare senzorială, începând cu septembrie 2027.	Anual, începând cu anul școlar 2026-2027	Directorul, Directorul adjunct, Comisia de curriculum
Opțiunea financiară și a dotărilor materiale :		
Alocarea de resurse financiare în vederea realizării evaluării externe pentru obținerea autorizației de funcționare provizorie de la ARACIP pentru noul nivel de învățământ (antepreșcolar) până la începutul anului școlar 2027-2028	Până la 1 ianuarie 2027	Directorul, Directorul adjunct, Contabilul șef, Administrația locală
Alocarea de resurse financiare în vederea amenajării și dotării spațiilor/săli de grupă destinate nivelului antepreșcolar, conform normativelor în vigoare, situate la parterul Căminului, situat pe strada Gavril Galinescu	Până la 1 ianuarie 2027	Directorul, Directorul adjunct, Contabilul șef, Administrația locală
Alocarea de resurse financiare în vederea formării cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar și personalului administrativ la cursuri de specializare privind psihologia copilului antepreșcolar și îngrijirea acestuia.	Până la 1 septembrie 2026	Directorul, Directorul adjunct, Contabilul șef
Opțiunea investiției în resursa umană :		
Formarea unui nucleu de cadre didactice, mentori specializați în educație timpurie, care să coordoneze practica elevilor la grupele de antepreșcolari.	Pana la 1 sept. 2027	Directorul, Directorul adjunct, Contabilul șef, Comisia pentru Formare și Dezvoltare în Cariera Didactică (CFDCD)
Programe de formare a cadrelor didactice la cursuri de specializare privind psihologia copilului antepreșcolar și îngrijirea acestuia.	Anual	Directorul, Directorul adjunct,
Participarea 100% a personalului didactic auxiliar și personalului administrativ pentru implementarea nivelului antepreșcolar	Cel mai tarziu până la 31 august 2028	Directorul, Directorul adjunct, Comisia de curriculum, Comisia pentru Formare și Dezvoltare în Cariera Didactică (CFDCD)

Ținta 5.

Modernizarea spațiilor de învățare, creșterea siguranței și confortului pentru preșcolari și elevi, îmbunătățirea eficienței energetice și reducerea costurilor, prin reabilitarea clădirilor școlare .

Argument

Modernizarea spațiilor de învățare și reabilitarea clădirilor școlare reprezintă o necesitate strategică, cu un impact direct asupra securității și sănătății elevilor, personalului didactic, personalului didactic auxiliar și personalului administrativ, performanței școlare, sustenabilității financiare a instituției și a siguranței patrimoniale.

Mentenanța sistemelor de supraveghere video, instalarea dispozitivelor de alarmare în incinta clădirilor școlare – corp "A" colegiu, corp "B" colegiu și Școala Gimnazială nr. 11 (la ușile de acces, în secretariate, în cancelarii și în zonele identificate ca fiind vulnerabile), reprezintă un obiectiv major în asigurarea siguranței școlare în incinta și în perimetrul școlii, precum și în ceea ce privește securitatea bunurilor.

Vom instala și sisteme de detectare și prevenire a incendiilor, astfel încât să limităm efectele unor riscuri imprevizibile.

Ambele sisteme reprezintă obiective cuprinse în Planul Național Cadru de Acțiune privind siguranța școlară, menit să creeze un mediu sigur pentru preșcolari și elevi și sunt verificate prin inspecții tematice de către reprezentanții poliției.

Ca urmare a unei radiografii realizate asupra tuturor spațiilor cu destinație școlară, considerăm că sunt necesare intervenții imediate la clădirea Școlii Gimnaziale nr. 11 (realizare izolație termică, înlocuire ferestre, reproiectarea camerei centralei termice și ale circuitelor de încălzire, mentenanță la instalația electrică), la Sala de sport situată pe strada Gavril Galinescu (izolarea termică, înlocuirea pardoselii sportive, reparații la vestiare, înlocuire spaliere și console pentru fileu, sisteme de iluminat și ventilație), clădire cămin și cantină/Grădinița cu Program Normal nr. 2 (reabilitare exterioară).

O problemă destul de delicată din perspectiva siguranței în exploatarea construcțiilor cu destinație școlară din patrimoniul Colegiului Național Pedagogic "Gheorghe Asachi" Piatra-Neamț există la Sala de sport, situată pe strada Audia, nr. 3. Lipsa unui aviz de funcționare eliberat de ISU "Petrodava" Piatra-Neamț datorat unei neconformități constructive la care specialiștii Primăriei caută încă soluții, limitează preocupările colegilor cadre didactice cu privire la organizarea unor competiții sportive de anvergură în școala noastră.

Experții ARACIP care au efectuat vizita de evaluare externă, în noiembrie 2025, au recomandat realizarea unor spații de joacă pentru copiii din învățământul preșcolar, în proximitatea grădiniței Școlii Gimnaziale 11 și a Grădiniței cu Program Normal nr. 2, pe terenuri existente și neutilizate.

Așadar, reabilitările constructive, modernizările pe care pe propunem vor alinia unitatea noastră de învățământ la standardele naționale de siguranță și securitate esențiale pentru protejarea comunității școlare.

O școală modernă devine un nucleu de mândrie locală și atrage copiii și elevii.

Această preocupare semnalează că educația este o prioritate, încurajând participarea școlară și reducerea riscului de abandon.

OBIECTIVE STRATEGICE:

1. Reabilitarea Școlii Gimnaziale nr. 11, ceea ce va permite asigurarea conformității clădirii la standardele ISU, garanția unui mediu sigur și confortabil pentru 400 de elevi și preșcolari.

- Indicator: Recepția lucrărilor de reabilitare până la 31 august 2028.

1. Reabilitarea Sălii de sport situate pe strada Gavril Galinescu, ceea ce va permite asigurarea conformității clădirii la standardele ISU, garanția unui mediu sigur și confortabil pentru 400 de elevi și preșcolari.

- Indicator: Recepția lucrărilor de reabilitare până la 31 august 2028.

2. Reabilitarea exterioară a clădirii situate pe strada Gavril Galinescu, spațiu unde funcționează Căminul/cantina și Grădinița cu Program Normal nr. 2, ceea ce va permite asigurarea conformității clădirii la standardele ISU, garanția unui mediu sigur și confortabil pentru 50 de elevi și 70 de preșcolari.

- Indicator: Recepția lucrărilor de reabilitare până la 31 august 2029.

3. Instalarea dispozitivelor de alarmare în incinta clădirilor școlare – Corp "A" colegiu, Corp "B" colegiu și Școala Gimnazială nr. 11, exigență pentru asigurarea siguranței școlare în incinta și în perimetrul școlilor, precum și în ceea ce privește securitatea bunurilor.

- Indicator: Recepția lucrării până la 31 august 2026.

4. Amenajarea spațiilor de joacă pentru preșcolari, în perimetrul Școlii Gimnaziale nr. 11 și al Grădiniței cu Program Normal nr. 2.

- Indicator: Recepția lucrărilor de amenajare până la 31 august 2026.

5. Modernizarea spațiilor de învățare, prin dotarea unui număr de 4 săli de clasă cu mobilier ergonomic și adaptat vârstei, și echipamente digitale moderne (table interactive, laptopuri), în vederea constituirii formațiunilor de studiu, clasa a III-a, clasa a IV-a clasa a V-a și clasa a VI-a, în următorii 4 ani școlari.

- Indicator: dotarea în fiecare an școlar, până la data de 31 august, a unei săli de clasă cu mobilier nou, ergonomic și adaptat vârstei, și echipamente digitale moderne (table interactive, laptopuri).

6. Continuarea demersurilor în vederea conformării ISU a clădirii Sala de sport, strada Audia nr. 3.

- Indicator: Obținerea autorizației de securitate la incendiu (ISU) prin implementarea măsurilor specifice, până la 31 august 2030.

Opțiunea	Termen	Responsabili
Opțiunea financiară și a dotărilor materiale :		
Asigurarea unei comunicări eficiente cu administrația locală în ceea ce privește identificarea de surse de finanțare pentru reabilitarea tuturor corpurilor de clădire	Recepția lucrărilor de reabilitare până la 31 august 2029	Directorul, Directorul adjunct, Contabilul șef Administrația locală
Instalarea dispozitivelor de alarmare în incinta clădirilor școlare – Corp "A" colegiu, Corp "B" colegiu și Școala Gimnazială nr. 11, pentru asigurarea siguranței școlare în incinta și în perimetrul școlilor, precum și în	31 august 2026	Directorul, Directorul adjunct, Contabilul șef

cea ce privește securitatea bunurilor.		
Amenajarea spațiilor de joacă pentru preșcolari, în perimetrul Școlii Gimnaziale nr. 11 și al Grădiniței cu Program Normal nr. 2.	31 august 2026	Directorul, Directorul adjunct, Contabilul șef Administrația locală
Modernizarea spațiilor de învățare, prin dotarea unui număr de 4 săli de clasă cu mobilier ergonomic și adaptat vârstei, echipamente digitale moderne (table interactive, laptopuri), în vederea constituirii formațiunilor de studiu, clasa a III-a, clasa a IV-a clasa a V-a și clasa a VI-a, în următorii 4 ani școlari	Anual câte o clasă, până la 1 septembrie	Directorul, Directorul adjunct, Contabilul șef Administrator de patrimoniu
Achiziționarea unei imprimante și a unui laptop, aflate în cancelariile școlilor, la dispoziția cadrelor didactice	Până la 1 septembrie 2026	Directorul, Directorul adjunct, Contabilul șef
Asigurarea unei comunicări eficiente cu administrația locală în ceea ce privește realizarea lucrurilor de conformare în vederea obținerii autorizației de securitate la incendiu (ISU), Sala de sport, strada Audia nr. 3	Până 31 august 2030	Directorul, Directorul adjunct, Contabilul șef Administrația locală
Alocarea de resurse financiare în vederea formării cadrelor didactice în utilizarea metodelor de învățare bazată pe proiecte, problematizare, studii de caz, experimente)	Până la 1 septembrie 2026	Directorul, Directorul adjunct, Contabilul șef, Comisia pentru Formare și Dezvoltare în Cariera Didactică (CFDCD)

Ținta 6.

Implementarea unui proiect educațional școlar/extrașcolar recunoscut la nivel județean/regional, adaptat specificului colegiului – cadrul de valorificare a culturii organizaționale și a experienței didactice.

Argument

Proiectele și parteneriatele educaționale școlare joacă un rol esențial în dezvoltarea personalității elevilor, oferind oportunități de dezvoltare, socializare și valorizare personală. Aceste inițiative nu doar completează curriculumul școlar, ci și îmbogățesc experiențele de învățare, contribuind la formarea unor cetățeni responsabili și competenți.

Proiectele facilitează interacțiunea dintre elevi, profesori, parteneri educaționali, promovând munca în echipă și colaborarea. Prin colaborarea în cadrul echipelor, elevii învață să

asculte și să respecte opiniile colegilor, să-și exprime ideile și să negocieze soluții. Această dinamică contribuie la construirea unor relații interpersonale sănătoase și durabile.

Parteneriatele educaționale, fie că sunt realizate cu alte școli, fie cu instituții culturale, ONG-uri sau companii, deschid noi orizonturi elevilor. Implicarea în astfel de parteneriate le oferă ocazia de a-și valorifica talentele și de a descoperi noi interese și pasiuni. Aceste colaborări promovează învățarea prin experiență și expun elevii la medii diverse, stimulându-le creativitatea și spiritul critic.

Proiectele educaționale joacă un rol strategic pentru consolidarea prestigiului Colegiului Național Pedagogic "Gheorghe Asachi" Piatra-Neamț, acționând ca un instrument de marketing educațional și de dezvoltare instituțională.

În acest context, promovarea imaginii colegiului depinde de impactul pe care îl au proiectele și parteneriatele educaționale, de activitățile desfășurate de către cadrele didactice, de rezultatele școlare ale elevilor, de implicarea în acțiunile implementate de comunitatea locală, de exemplele de bună practică în managementul educațional.

Pornind de la aceste considerente, ne propunem să realizăm un proiect educațional școlar/extrașcolar cu impact la nivel județean/regional, adaptat specificului colegiului. Vizăm ca acest proiect să se adreseze deopotrivă elevilor, cadrelor didactice, părinților și partenerilor școlii. Acest proiect va cuprinde mai multe tipuri de activități, de la cele adresate elevilor - mese rotunde, dezbateri, prezentări de materiale informative, competiții școlare - , până la ateliere de formare, conferințe cu teme de interes educațional actual la care vor fi invitate personalități ale vieții culturale și academice.

O rată ridicată de implicare și participare la un astfel de proiect este corelată cu rezultate școlare mai bune și o creștere a stimei de sine în rândul elevilor, o încredere sporită în cadrele didactice și prilej de consolidare partenerială. Practic, acest proiect, prin multitudinea de activități, va deveni o altă „carte de vizită” a Colegiului Național Pedagogic "Gheorghe Asachi" Piatra-Neamț.

OBIECTIVE STRATEGICE:

1. Analiza de nevoi și de oportunitate a unui astfel de proiect. Stabilirea grupului țintă, tematicii și resurselor necesare realizării unui astfel de proiect.
 - Indicator: realizarea unei cercetări în rândul cadrelor didactice, elevilor și partenerilor educaționali consacrați cu privire la aceste exigente și interpretarea rezultatelor, până la finalul anului școlar 2025-2026.
2. Constituirea echipei de proiect.
 - Indicator: aprobarea hotărârii Consiliului de Administrație cu privire la echipa de implementare, calendarul activităților și diagrama de implementare a proiectului, până la finalul lunii septembrie 2026.
3. Stabilirea partenerilor proiectului. Obținerea avizelor necesare și derularea demersurilor în vederea înscrierii proiectului într-un calendar școlar, până la finalul lunii noiembrie 2026.
 - Indicator: realizarea documentului de proiect, semnat de organizațiile partenere. Cuprinderea proiectului într-un calendar școlar.

4. Implementarea propriu-zisă a proiectului. Desfășurarea activităților planificate (mese rotunde, competiții școlare, dezbateri, ateliere, conferințe, cursuri de formare) și monitorizarea constantă a progresului.

- Indicator: feedback-ul activităților. Articole de presă, reportaje, materiale informative, jurnal de activitate, fotografii etc.

5. Evaluarea rezultatelor: Compararea rezultatelor obținute cu obiectivele propuse prin indicatori clari

- Indicator: număr de participanți, chestionare de satisfacție, portofolii electronice etc.

Opțiunea (extra)curriculară	Termen	Responsabili
Realizarea unei analize de nevoi privind oportunitatea unui astfel de proiect.	1 iunie 2026	Directorul, Directorul adjunct, Consiliul profesoral Consiliul Școlar al Elevilor, Partenerii educaționali
Stabilirea grupului țintă, tematicii și resurselor necesare realizării unui astfel de proiect	1 iunie 2026	Directorul, Directorul adjunct, Consiliul profesoral Consiliul Școlar al Elevilor Partenerii educaționali
Constituirea echipei de proiect	Septembrie 2026	Directorul, Directorul adjunct, Consiliul profesoral, Consiliul Școlar al Elevilor, Partenerii educaționali
Stabilirea partenerilor. Elaborarea proiectului. Avizarea și înscrierea proiectului într-un calendar școlar.	Noiembrie 2026	Directorul, Directorul adjunct, Echipa de proiect
Implementarea proiectului. Desfășurarea activităților planificate (mese rotunde, competiții școlare, dezbateri, ateliere, conferințe, cursuri de formare) și monitorizarea constantă a progresului.	Anual, începând cu anul școlar 2026-2027	Directorul, Directorul adjunct, Echipa de proiect, Partenerii educaționali
Elaborarea unui ghid de bune practici, ca rezultat direct al implementării proiectului.	2027	Directorul, Directorul adjunct, Echipa de proiect, Comisia pentru Formare și Dezvoltare în Cariera Didactică (CFDCCD), Partenerii

		educaționali
Opțiunea financiară și a dotărilor materiale :		
Elaborarea unui buget necesar implementării proiectului	Până la 1 decembrie 2026	Directorul, Directorul adjunct, Contabilul șef
Alocarea de resurse în vederea elaborării ghidului de bune practici rezultat în urma implementării proiectului	2027	Directorul, Directorul adjunct, Contabilul șef
Opțiunea investiției în resursa umană :		
Realizarea unor activități de formare în domenii prioritate pentru educația preuniversitară, incluse în programul proiectului	Anual	Directorul, Directorul adjunct, Echipa de proiect Partenerii educaționali

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI DE DEZVOLTARE – DIAGRAMA DE IMPLEMENTARE A STRATEGIEI DE DEZVOLTARE

Diagrama de implementare a strategiei de dezvoltare

Ținta de dezvoltare	Obiectivele strategice/ activități	Perioada de realizare a obiectivului				
		2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029	2029/ 2030
1. Implementarea unui management instituțional colegial – participativ, performant, eficient, transparent și echilibrat, bazat pe responsabilizare și implicare pro-activă a tuturor actorilor educaționali.	Creșterea gradului de implicare a cadrelor didactice în procesul decizional prin constituirea și activarea a cel puțin 4 grupuri de lucru tematice/comisii (curriculum, resurse, proiecte europene, incluziune).					
	Digitalizarea comunicării instituționale prin implementarea unui flux de informare cu actualizare lunară.					
	Reducerea cu 30% a timpului alocat sarcinilor administrative pentru personalul didactic până în 2027, prin automatizarea proceselor de raportare (ex. utilizarea SIIR și a catalogului electronic) și delegarea clară a responsabilităților conform fișelor postului.					
	Implementarea unui program de consultare proactivă prin care Consiliul Elevilor și Consiliul Reprezentativ al Părinților să propună și să coordoneze cel puțin 2 proiecte majore de dezvoltare a bazei materiale sau a climatului școlar.					
	Stabilirea unui sistem de evaluare colegială și feedback 360 de grade pentru echipa					

	managerială și responsabilii de comisii, desfășurat anual, pentru a asigura un echilibru între autoritate și responsabilitate.					
2. Integrarea reformei curriculare în procesul educațional prin consolidarea unei oferte curriculare centrate pe competențe.	Elaborarea și implementarea unei Oferte de Curriculum la Decizia Școlii (CDȘ) care să cuprindă cel puțin 3 opționale noi la nivel de unitate, bazate pe domenii emergente (ex: literație digitală, educație financiară, sustenabilitate).					
	Revizuirea a 100% din planificările calendaristice și proiectele unităților de învățare de către cadrele didactice, pentru a asigura corelarea directă între activitățile de învățare și profilul de competențe al absolventului.					
	Creșterea cu 50% a ponderii metodelor de învățare bazată pe proiecte, problematizare, studii de caz, experimente) utilizate la clasă, monitorizată prin asistențe la ore și fișe de observare.					
	Implementarea în proporție de 100% a metodelor de evaluare alternativă (portofoliul digital, autoevaluarea, evaluarea între colegi) în procesul de notare ritmică, pentru a măsura progresul individual al competențelor elevilor.					
	Participarea a 100% din cadrele didactice la cursuri de formare acreditate axate pe "Pedagogie digitală", „Evaluarea prin competențe”, „Design instrucțional centrat pe elev”.					

<p>3. Afirmarea colegiului în plan național și european prin realizarea de parteneriate în vederea promovării educației durabile, a echității și a incluziunii și derularea de proiecte și programe ale Uniunii Europene în domeniul educației digitale, al noilor tehnologii, al predării integrate, incluzive și comunicării.</p>	<p>Obținerea sau valorificarea Acreditării Erasmus+ prin derularea a cel puțin 2 proiecte de mobilitate (KA1) și a unui parteneriat de cooperare (KA2), vizând formarea a 25% din personalul didactic în domenii precum educația digitală și predarea incluzivă.</p>						
	<p>Stabilirea a cel puțin 5 parteneriate active cu instituții similare din țară și din Uniunea Europeană (prin platforma European School Education Platform / eTwinning) pentru schimb de bune practici în educația durabilă.</p>						
	<p>Implementarea a cel puțin 3 metodologii de predare integrată (ex: STEAM) susținute de noile tehnologii în 80% din ariile curriculare, ca rezultat al transferului de expertiză din proiectele europene.</p>						
	<p>Dezvoltarea și aplicarea unui „Ghid de bune practici pentru școala pedagogică incluzivă” la nivelul colegiului, bazat pe standarde europene, care să asigure participarea la proiecte internaționale a cel puțin 15% dintre elevii proveniți din medii dezavantajate sau cu nevoi speciale</p>						
	<p>Lansarea programului „Colegiul Verde”, un set de inițiative ecologice desfășurate în parteneriat cu cel puțin un ONG european/național, pentru a reduce amprenta de carbon a școlii cu 10%.</p>						

	Crearea unei platforme multilingve de diseminare (site/social media dedicat) pentru a promova rezultatele proiectelor europene, atingând un impact de minimum 1.000 de vizualizări lunare în rândul comunității educaționale naționale și europene.					
4. Consolidarea bazei de practică pedagogică și dezvoltarea ofertei educaționale a colegiului prin crearea de grupe de nivel antepreșcolar.	Amenajarea și dotarea spațiilor/săli de grupă destinate nivelului antepreșcolar, conform normativelor în vigoare, situate la parterul Căminului, situat pe strada Gavril Galinescu.					
	Elaborarea și implementarea unui curriculum specific pentru educația timpurie, care să integreze activități de învățare bazate pe joc și stimulare senzorială.					
	Formarea unui nucleu de cadre didactice, mentori specializați în educație timpurie, care să coordoneze practica elevilor la noile grupe de antepreșcolari.					
	Participarea personalului didactic și didactic auxiliar, cu atribuții în educația timpurie – învățământ anteprescolar, la cursuri de specializare privind psihologia copilului antepreșcolar și îngrijirea acestuia.					
5. Modernizarea spațiilor de învățare, creșterea siguranței și confortului pentru preșcolari și elevi, îmbunătățirea	Reabilitarea Școlii Gimnaziale nr. 11, ceea ce va permite asigurarea conformității clădirii la standardele ISU, garanția unui mediu sigur și confortabil pentru 400 de elevi și preșcolari.					

<p>eficienței energetice și reducerea costurilor, prin reabilitarea clădirilor școlare.</p>	<p>Reabilitarea Sălii de sport situate pe strada Gavril Galinescu, ceea ce va permite asigurarea conformității clădirii la standardele ISU, garanția unui mediu sigur și confortabil pentru 400 de elevi și preșcolari.</p>					
	<p>Reabilitarea exterioară a clădirii situate pe strada Gavril Galinescu, spațiu unde funcționează Căminul/cantina și Grădinița cu Program Normal nr. 2, ceea ce va permite asigurarea conformității clădirii la standardele ISU, garanția unui mediu sigur și confortabil pentru 50 de elevi și 70 de preșcolari.</p>					
	<p>Instalarea dispozitivelor de alarmare în incinta clădirilor școlare – Corp "A" colegiu, Corp "B" colegiu și Școala Gimnazială nr. 11, deziderat pentru asigurarea siguranței școlare în incinta și în perimetrul școlilor, precum și în ceea ce privește securitatea bunurilor.</p>					
	<p>Amenajarea spațiilor de joacă pentru preșcolari, în perimetrul Școlii Gimnaziale nr. 11 și al Grădiniței cu Program Normal nr. 2.</p>					
	<p>Modernizarea spațiilor de învățare, prin dotarea unui număr de 4 săli de clasă cu mobilier ergonomic și adaptat vârstei, și echipamente digitale moderne (table interactive, laptopuri), în vederea înființării formațiunilor de studiu, clasa a III-a, clasa a IV-a clasa a V-a și</p>					

	clasa a VI-a, în următorii 4 ani școlari.					
	Continuarea demersurilor in vederea conformării ISU a clădirii Sala de sport, strada Audia nr. 3					
6. Implementarea unui proiect educațional școlar/extrașcolar recunoscut la nivel județean/regional, adaptat specificului colegiului – cadrul de valorificare a culturii organizaționale și experienței didactice.	Analiza de nevoi și de oportunitate a unui astfel de proiect. Stabilirea grupului țintă, tematicii și resurselor necesare realizării unui astfel de proiect.					
	Constituirea echipei de proiect.					
	Stabilirea partenerilor proiectului. Obținerea avizelor necesare și derularea demersurilor în vederea înscrierii proiectului într-un calendar școlar.					
	Implementarea propriu-zisă a proiectului. Desfășurarea activităților planificate (mese rotunde, competiții școlare, dezbateri, ateliere, conferințe, cursuri de formare) și monitorizarea constantă a progresului					
	Evaluarea rezultatelor: Compararea rezultatelor obținute cu obiectivele propuse prin indicatori clari					

IV. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

1. ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PDI

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Evaluarea stadiului atingerii țintelor din PDI aferent perioadei anterioare.
3. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PDI.
4. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PDI prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local.
5. Colaborarea cu celelalte colegii, licee și grupuri școlare din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
6. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
7. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
8. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor și priorităților.
9. Elaborarea planurilor operaționale.

2. SURSE DE INFORMAȚII

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale comisiilor, catedrelor și ariilor curriculare, Consiliului elevilor, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă, informatizare);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Site-uri de prezentare a județului Neamț;
- Date statistice - AJOFM Neamț;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale ISJ Neamț și MEC/ARACIP întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

3. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Implementarea PDI-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feedback, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, Consiliul elevilor, ale Consiliului profesoral, ale comisiilor;
- prezentarea de rapoarte în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație; revizuire periodică și corecții.

4. PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE DISEMINARE, MONITORIZARE, EVALUARE

Tipul activității	Responsabilitate a diseminării/ monitorizării/ evaluării	Frecvența diseminării/ monitorizării/ evaluării	Datele întâlnirilor
Diseminare PDI prin ședințe ale Consiliului de Administrație, ale CEAC, ale catedrelor, Consiliului elevilor	Director/ director adjunct Membri CEAC	Anual	Ianuarie 2026
			Septembrie 2026
			Septembrie 2027
			Septembrie 2028
			Septembrie 2029
Întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea țintelor strategice	Diriginții claselor Responsabilii catedrelor	Anual	Octombrie 2026
			Octombrie 2027
			Octombrie 2028
			Octombrie 2029
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Membrii CEAC	Anual	Octombrie 2026
			Octombrie 2027
			Octombrie 2028
			Octombrie 2029
Monitorizarea periodică a îndeplinirii activităților individuale	Director, Director adjunct, Responsabili comisii	Conform graficului de implementare	Dec. 2026/Aprilie 2027
			Dec. 2027/Aprilie 2028
			Dec. 2028/Aprilie 2029
			Dec. 2029/Aprilie 2030
Analiza informațiilor privind progresul înregistrat în atingerea țintelor	Responsabili comisii si arii curriculare	Semestrial	Dec. 2026/Aprilie 2027
			Dec. 2027/Aprilie 2027
			Dec. 2027/Aprilie 2028
			Dec. 2028/Aprilie 2029

			Dec. 2029/Aug.2030
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	CEAC	Semestrial	Dec. 2026/Aprilie 2027
			Dec. 2027/Aprilie 2028
			Dec. 2028/Aprilie 2029
			Dec. 2029/Aprilie 2030
	Responsabilii comisiilor	Semestrial	Dec. 2026/Aprilie 2027
			Dec. 2027/Aprilie 2028
			Dec. 2028/Aprilie 2029
			Dec. 2029/Aprilie 2030
Prezentarea generală a progresului înregistrat în atingerea țintelor. Evaluarea progresului în atingerea țintelor	Director, Director adjunct, Responsabil CEAC	Anual	Iunie 2027
			Iunie 2028
			Iunie 2029
			Iunie 2030

5. ECHIPA DE PROIECT – PARTENERI

- CONSILIUL PROFESORAL
- COMITETUL REPREZENTATIV AL PĂRINȚILOR
- CONSILIUL ȘCOLAR AL ELEVILOR
- REPREZENTANȚII CONSILIULUI LOCAL
- REPREZENTANTUL PRIMARULUI
- ORGANIZAȚIA SINDICALĂ DE LA NIVELUL COLEGIULUI