

MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN NEAMȚ
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE ASACHI"
PIATRA-NEAMȚ

Analizat în CP din data de 19.05.2021

Aprobat în CA din data de 19.05.2021

Revizuit în septembrie 2024

Nr. 4844/24 septembrie 2024

PROIECT DE
DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2021– 2025

Unitatea școlară: COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE ASACHI"

Adresa: Str. Audia nr. 3, cod 610240, PIATRA NEAMȚ

Tel./fax: 0333/401791, cod fiscal 2613338

E-mail: cnga@isjneamt.ro

Website: www.cnga.ro

Tipul școlii: colegiu

Forme de învățământ: zi

Niveluri de școlarizare: preșcolar, primar, gimnazial și liceal

Formă de proprietate: publică, de interes național și local

Formă de finanțare: bugetul statului, bugetul local, fonduri extrabugetare

Tip de organizare a procesului de învățământ: clasică (pe clase și lecții)

Limba de predare: limba română

ECHIPA DE PROIECT

Director, Prof. dr. Constanța CHELARU

Director adjunct, Prof. Maria Magdalena UNGUREANU

- **Prof. Daniela MITREA**
- **Prof. Ioan MANCAȘ – reprezentant al organizației sindicale**
- **Mirela MARDARE – reprezentanta părinților**
- **Thea TODIRICĂ– reprezentanta elevilor**
- **Simona VÂRGĂNICI - reprezentanta Primarului**
- **Adrian ALUI GHEORGHE – reprezentant al Consiliului Local**

ECHIPA DE REVIZUIRE A PROIECTULUI

Director, Prof. Ioan Romeo ROMAN

Director adjunct, Prof. Carmen ASIMINE

Membrii: Prof. dr. Constanța CHELARU

- **Prof. Maria UNGUREANU**
- **Prof. Elena CULBECE**
- **Prof. Cleopatra OLARU**
- **Prof. Alina FOLTEA**
- **Prof. dr. Oana ZUGRAVU**
- **Prof. Brândușa ROMAN**
- **Prof. Elena SILIMON**



CUPRINS

ARGUMENT

BAZA CONCEPTUALĂ

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV DIN MEDIUL INTERN:

- 1.1. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ
- 1.2. DINAMICA STRUCTURII ȘCOLII
- 1.3. RESURSE UMANE: ORGANIGRAMĂ, ELEVII, PERSONALUL ȘCOLII
- 1.4. OFERTA EDUCAȚIONALĂ
- 1.5. OFERTA CURRICULARĂ
- 1.6. BAZA MATERIALĂ
- 1.7. RESURSE FINANCIARE
- 1.8. INDICATORI DE EVALUARE A PERFORMANȚEI

2. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV DIN MEDIUL EXTERN

- 2.1. PROFIL DEMOGRAFIC
- 2.2. PROIEȚII DEMOGRAFICE
- 2.3. COMUNITATEA LOCALĂ
- 2.4. CONSILIUL REPREZENTATIV AL PĂRINȚILOR

3. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

- 3.1. ANALIZA SWOT
- 3.2. ANALIZA PESTE
- 3.3. NEVOI IDENTIFICATE ÎN URMA DIAGNOZEI

4. STADIUL REALIZĂRII ȚINTELOR STRATEGICE DIN PDI 2015-2021

- 4.1. CE NE-AM PROPUȘ?
- 4.2. CE AM REALIZAT? CE TREBUIE SĂ CONTINUĂM?
- 4.3. DIFICULTĂȚI ÎNTÂMPINATE
- 4.4. LECȚII ÎNVĂȚATE

II. STRATEGIA

- 1. DE LA NEVOI, SPRE VIZIUNE-MISIUNE-VALORI
- 2. ȚINTE STRATEGICE
- 3. OPȚIUNI STRATEGICE. REZULTATE AȘTEPTATE - PROGRAME PROPUSE

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI – GRAFIC IMPLEMENTARE

IV. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

ANEXA 1. PLAN OPERAȚIONAL

ARGUMENT

"Nu zidurile fac o școală, ci spiritul care domnește în ea"

Ferdinand I

Parcurgând o perioadă de profunde și complexe schimbări politice, sociale și economice, societatea românească, prin toate componentele sale, își caută identitatea și sensul devenirii.

Ca parte a sistemului social, și școala simte necesitatea clarificării identității sale. În acest sens, este necesară regândirea la nivelul fiecărei școli a misiunii acesteia, precum și a țăintelor strategice vizate în dezvoltarea școlii, astfel încât misiunea să nu rămână doar un deziderat.

Obiectivele strategice pe termen lung ale UE în domeniul educației și formării profesionale, așa cum au fost stabilite în concluziile Consiliului din 12 mai 2009, sunt:

- realizarea în practică a învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității;
- îmbunătățirea calității și a eficienței educației și formării;
- promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active;
- consolidarea creativității și inovației, inclusiv a antreprenoriatului, la toate nivelurile de educație și de formare profesională.

Parlamentul European a susținut **o abordare holistică a educației și dezvoltării competențelor**, invitând statele membre să nu se concentreze doar asupra capacităților de inserție profesională, ci și asupra competențelor care sunt utile societății. Alte aspecte menționate au fost dezvoltarea unei abordări mai cuprinzătoare a perfecționării competențelor migraților, investițiile în educația și îngrijirea copiilor preșcolari, promovarea oportunităților de învățare pe tot parcursul vieții, promovarea rolului esențial al învățării non-formale și informale, precum și promovarea competențelor digitale, a științei, tehnologiei, ingineriei și matematicii (STIM) și a competențelor antreprenoriale.

De asemenea, Comisia Europeană a adoptat un **Plan de acțiune pentru educația digitală** care include 11 acțiuni menite să sprijine utilizarea tehnologiei și dezvoltarea competențelor digitale în sectorul educației.

Planul de acțiune se articulează în jurul a trei priorități și definește măsurile prin care statele membre pot fi ajutate să facă față provocărilor și să profite de oportunitățile oferite de educație în era digitală:

O mai bună utilizare a tehnologiilor digitale în procesul de predare și de învățare (acțiunile 1-3)

Acțiunea 1 – Conectivitate în școli

Acțiunea 2 – Instrumentul de autoevaluare SELFIE și programul de mentorat pentru școli

Acțiunea 3 – Calificări semnate digital

Dezvoltarea competențelor și aptitudinilor digitale (acțiunile 4-8)

Acțiunea 4 – Centrul de învățământ superior

Acțiunea 5 – Competențe în materie de știință deschisă

Acțiunea 6 – Săptămâna UE a programării în școli

Acțiunea 7 – Securitate cibernetică în educație

Acțiunea 8 – Formarea în domeniul competențelor digitale și antreprenoriale pentru fete

Îmbunătățirea educației cu ajutorul unei analize mai bune a datelor și a unei viziuni prospective (acțiunile 9-11)

Acțiunea 9 – Studii privind TIC în educație

Acțiunea 10 – Inteligență artificială și analiză

Acțiunea 11 – Previziuni strategice

(Sursa: <https://www.europarl.europa.eu/factsheets/ro/sheet/139/educatie-si-formare-profesionala>; https://ec.europa.eu/info/education/policy-educationalissues/setting-objectives-and-measuring-progress_ro)

Prioritatea politicii educaționale naționale este punerea în practică a viziunii și strategiei din Proiectul național „România educată”. Conform acestei strategii, pentru perioada 2018-2030, pilonii dezvoltării sistemului de educație din România sunt:

1. Personalizarea și asigurarea calității educației;
2. Flexibilitatea sistemului de educație-rutele flexibile de formare;
3. Adaptabilitatea sistemului la schimbările externe.

Pentru fiecare etapă educațională (educație timpurie, primar și secundar inferior, secundar superior, terțiar) strategia **Proiectului național „România educată”** prevede obiective specifice, dar sunt prevăzute și obiective transversale, referitoare la calitate și echitate, la cariera didactică și la evaluarea elevilor/studentilor, cu orizont de timp 2030.

În Programul de guvernare 2019 – 2020, sunt prevăzute următoarele Obiective generale, care se regăsesc și în strategia Proiectului național „România educată”:

O1. Se va prioritiza componenta de echitate și abordările pedagogice centrate pe elevi/studenti în scopul de a combate cele trei mari crize din educația românească: rata ridicată de părăsire timpurie a școlii, rezultatele slabe ale elevilor la testările naționale și internaționale și rata de analfabetism funcțional, măsurată la vârsta de 15 ani.

O2. În vederea corelării programelor de studii cu cerințele de pe piața muncii, se vor dezvolta parteneriatele cu partenerii socio-economici cu scopul dezvoltării programelor din învățământul profesional dual și cel universitar, astfel încât să existe corelarea într-o măsură mai mare cu economia reală și cu prioritățile pe termen mediu și lung ale României.

Pe lângă aceste obiective generale, strategia Proiectului național „România educată” prevede:

- Asigurarea calității infrastructurii educaționale în sensul îndeplinirii unor standarde minime de siguranță a celor care activează în interiorul acestora (elevi/studenti, cadre didactice etc.);
- Dezvoltarea unui profil de competențe pentru cadrele didactice (per profil de carieră și per nivel) și a unor standarde ocupaționale naționale corespunzătoare acestuia;
- Implementarea unui nou sistem de pregătire inițială a profesionistului în educație, dezvoltarea programelor de formare continuă, precum și implementarea unui sistem de management al carierei didactice cu un grad ridicat de flexibilitate;
- Elaborarea unor standarde și a unor descriptori corespunzători scalelor de notare folosite în evaluarea elevilor și utilizarea lor pentru compararea rezultatelor școlare și creșterea încrederii societății în sistemul de notare din școli;
- Implementarea unei abordări coerente, bazate pe competențe, la toate nivelurile și disciplinele, în domeniile de bază- scris, citit și matematică-, pentru ca acestea să devină niște repere-cheie în evaluare;
- Dezvoltarea și activarea, începând cu 2020, a unui mecanism dinamic de reglare a proceselor educaționale pe baza evaluărilor rezultatelor învățării elevilor și studenților, pentru a întări legătura dintre curriculum și evaluare.

Pe lângă aceste elemente care definesc contextul în care se desfășoară procesul de învățământ, trebuie subliniat faptul că pandemia de COVID-19 și-a pus puternic amprenta asupra modului în care s-a organizat activitatea didactică din anul 2020, ridicând noi și presante provocări pentru organizarea și desfășurarea învățământului în anii ce urmează. Răspunsul la aceste provocări trebuie să ia în considerare

tot ceea ce înseamnă digitalizarea educației.

În acest context, proiectul de dezvoltare instituțională al Colegiului Național "Gheorghe Asachi" este conceput ca ansamblu de activități coerente și sistematice, pe termen scurt, mediu și lung, menite să ofere elevilor instrumente intelectuale, morale, estetice și profesionale autentice și viabile, care să-i susțină în confruntarea cu solicitările actuale și de perspectivă ale dezvoltării societății, având drept repere esențiale competențele cheie:

- alfabetizarea
- multilingvismul
- competențe numerice, științifice și de inginerie
- competențe digitale și bazate pe tehnologie
- competențe interpersonale și capacitatea de a-și însuși noi competențe
- cetățenia activă
- spiritul antreprenorial
- cunoștințele culturale și de exprimare.

BAZA CONCEPTUALĂ

Proiectul de dezvoltare instituțională/revizia PDI este conceput/ă în conformitate cu următoarele acte normative:

- + Legea Învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- + Proiectul România educată, Viziunea pe educație până în 2030;
- + Strategia privind digitalizarea educației din România 2021-2027;
- + Ordinul nr. 5726 din 6 august 2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- + Ordinul nr. 6.223 din 4 septembrie 2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- + ORDIN Nr. 4812/2020 din 30 iulie 2020 privind aprobarea Regulamentului-cadru pentru organizarea și funcționarea învățământului pedagogic în sistemul de învățământ preuniversitar;
- + ORDIN nr. 4.813 din 30 iulie 2020 pentru aprobarea Regulamentului-cadru privind organizarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar cu statut de unități-pilot, experimentale și de aplicație
- + Legea nr. 87/10.04.2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- + Ordinul ME privind aprobarea Statutului elevului București, 1 august 2024. Nr. 5.707;
- + Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României – orizonturi 2013-2020-2030;
- + Rapoartele I.S.J. Neamț, privind starea învățământului în județul Neamț în perioada 2021-2024;
- + OME nr. 4224/6.07.2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile
- + Metodologia formării continue a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control prin OMECTS nr. 5561/2011, modificat cu OMEC nr. 4303 din 25.05.2020;
- + Rapoartele privind starea și calitatea învățământului din Colegiul Național "Gheorghe Asachi" Piatra Neamț 2019-2022;
- + Documente manageriale și de politică educațională ale I.Ș.J. Neamț, Ministerul Educației și Cercetării și Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar;
- + Strategia de dezvoltare instituțională a Inspectoratului Școlar Județean Neamț pentru perioada 2020 – 2025;
- + AGENDA LOCALĂ 21 – JUDEȚUL NEAMȚ;
- + O.M.Ed.C.T. nr. 4889/08.08.2007, privind generalizarea instrumentelor de asigurare a calității în educație și formare profesională la nivelul rețelei învățământului profesional și tehnic;
- + Metodologii și Regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul Oficial;
- + ORDIN nr. 5154 din 30 august 2021 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- + ORDINUL nr. 5554/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Casei Corpului Didactic;
- + ORDINUL nr. 3860 din 10 martie 2011 privind aprobarea criteriilor și metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual;
- + ORDIN Nr. 4247/2020 din 13 mai 2020 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare

anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.143/2011;

- + Ordin ministru nr. 4831/2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- + ORDINUL nr. 201 din 26 februarie 2016 pentru aprobarea Normelor metodologice privind coordonarea, îndrumarea metodologică și supravegherea stadiului implementării și dezvoltării sistemului de control intern managerial la entitățile publice;
- + OMECTS nr. 4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;
- + ORDIN nr. 4.343/2020 din 27 mai 2020 privind aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor art. 7 alin. (1[^]), art. 56[^]1 și ale pct. 6[^]1 din anexa la Legea educației naționale nr. 1/2011, privind violența psihologică – bullying;
- + ORDINUL COMUN MECTS - MMFPS nr. 4469/12.06.2012/nr. 1804/03.07.2012 privind aprobarea Metodologiei de utilizare a instrumentelor Europass și Youthpass și a Metodologiei-cadru cu privire la serviciile de consiliere și orientare a carierei pe tot parcursul vieții;
- + ORDIN nr. 6.106 din 3 decembrie 2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- + ORDINUL nr. 4050/2021 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic de predare, de conducere, de îndrumare și control și al personalului de cercetare din învățământul de stat;
- + ORDIN nr. 3.563 din 29 martie 2021 pentru modificarea și completarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 3.844/2016;
- + ORDINUL nr. 4624 din 27 iulie 2015 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară;
- + ORDINUL nr. 6143 din 22 noiembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările ulterioare;
- + O.U.G. nr. 75 /2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare;
- + Strategia MECT cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin O.M.Ed.C.T. nr. 1409/2007 și Legea 29/2010 de modificare a Legii 35/2007;
- + ORDINUL M.E.C.I nr. 5132/2009 pentru aprobarea Prevederilor metodologice privind organizarea și desfășurarea activităților specifice funcției de diriginte;
- + ORDINUL Ministrului Finanțelor Publice nr. 808/2015 privind abrogarea Ordinului M.F.P. nr. 946/2005 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial;
- + Convenția O.N.U. privind drepturile persoanelor cu dizabilități adoptată de Adunarea Generală a Națiunilor Unite în data de 13 decembrie 2006 și semnată de România în data de 27 iulie 2007, ratificată prin Legea nr. 221/2010.

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV DIN MEDIUL INTERN

1.1. Cultura organizațională

Colegiul Național Pedagogic "Gheorghe Asachi" a fost înființat în anul 1912, fiind a patra școală normală din Moldova.

Din 1 septembrie 2010 a primit titulatura de Colegiu Național.

Din 1 septembrie 2023 a primit titulatura de Colegiu Național Pedagogic.

Din 1 septembrie 2024, unitatea de învățământ a absorbit Școala Gimnazială nr. 11, Piatra-Neamț, cu învățământ preșcolar, primar și gimnazial.

Colegiul Național Pedagogic "Gheorghe Asachi" este situat în nord-estul reședinței de județ Piatra-Neamț și funcționează în cinci corpuri de clădire construite în 1964, 1967, 1970, respectiv 1977.

Școala Gimnazială nr. 11, a cărei istorie numără 40 ani, se poate considera o instituție de educație tânără. De la începuturile existenței sale, instituția de învățământ s-a numit Școala Nr. 28, până în anul 2003 când a devenit Școala cu clasele I – VIII, Nr. 11, acum Școala Gimnazială Nr. 11 Piatra Neamț, structura Colegiului Național Pedagogic "Gheorghe Asachi", Piatra-Neamț.

În anul școlar 2024-2025, în colegiu își desfășoară activitatea 928 de elevi și preșcolari.

Unitatea funcționează într-un singur schimb și beneficiază de internat cu 120 de locuri, cantină proprie și două săli de sport.

Colegiul Național Pedagogic "Gheorghe Asachi" este o școală cu o tradiție valoroasă în formarea cadrelor didactice pentru învățământul preșcolar și primar, cu un învățământ de calitate, fapt confirmat prin generațiile care îi trec pragul și care aleg să-și continue studiile aici, urmând fie filiera vocațională, fie pe cea teoretică a învățământului liceal.

După absolvire, continuându-și formarea în instituțiile de învățământ superior sau debutând în viața profesională, elevii noștri păstrează spiritul viu al școlii, care le-a îmbogățit și conturat personalitatea.

Cultura organizațională a Colegiului Național Pedagogic "Gheorghe Asachi" este caracterizată de valori precum implicarea, profesionalismul, respectul pentru ceilalți, valorizarea personală, cooperarea și competența și are la bază următoarele obiective în demersul educațional:

- Promovarea educației centrate pe elev
- Asigurarea unor șanse egale de educație pentru toți elevii
- Încurajarea descentralizării puterii decizionale și a practicilor democratice la nivelul instituției de învățământ
- Implicarea comunității în viața școlară

Aceste valori caracterizează și cultura organizațională a Școlii Gimnaziale nr. 11 Piatra-Neamț.

1.2. Dinamica structurii școlii:

Din anul 1990, liceul funcționează cu 2 clase filieră vocațională, profil pedagogic, (specializarea *învățători-educatoare*), 2 – 3 clase profil uman (specializarea *filologie și științe sociale*), 1 – 2 clase profil real (specializarea *științe ale naturii*)

În anul școlar 2024-2025, Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Asachi” are următorul plan de școlarizare:

- învățământ liceal	20 de clase cu 557 elevi, din care:
	12 clase filieră vocațională, profil pedagogic: - 8 clase specializarea <i>învățători-educatoare</i> - 4 clase specializarea <i>educator-puericultor</i> 8 clase filieră teoretică: 4 clase, specializarea <i>științe ale naturii</i>; 4 clase specializarea <i>științe sociale</i>
-învățământ gimnazial	4 clase cu 87 de elevi
- învățământ primar	7 clase cu 148 de elevi
- învățământ preșcolar	7 grupe cu 135 de preșcolari.

PLANUL DE ȘCOLARIZARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

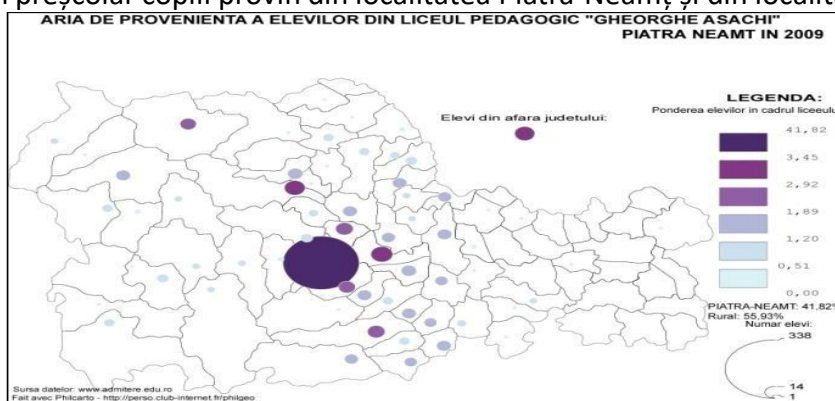
NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CLASA/GRUPA	FILIERA	PROFIL	SPECIALIZARE	NR CLASE
LICEAL	IX	TEORETICĂ	UMANIST	ȘTIINȚE SOCIALE	1
			REAL	ȘTIINȚE ALE NATURII	1
		VOCAȚIONALĂ	PEDAGOGIC	ÎNVĂȚĂTOR-EDUCATOARE	2
				EDUCATOR-PUERICULTOR	1
	X	TEORETICĂ	UMANIST	ȘTIINȚE SOCIALE	1
			REAL	ȘTIINȚE ALE NATURII	1
		VOCAȚIONALĂ	PEDAGOGIC	ÎNVĂȚĂTOR-EDUCATOARE	2
				EDUCATOR-PUERICULTOR	1
	XI	TEORETICĂ	UMANIST	ȘTIINȚE SOCIALE	2
			REAL	ȘTIINȚE ALE NATURII	1
		VOCAȚIONALĂ	PEDAGOGIC	ÎNVĂȚĂTOR-EDUCATOARE	2
				EDUCATOR-PUERICULTOR	1
	XII	TEORETICĂ	UMANIST	ȘTIINȚE SOCIALE	1
			REAL	ȘTIINȚE ALE NATURII	1
		VOCAȚIONALĂ	PEDAGOGIC	ÎNVĂȚĂTOR-EDUCATOARE	2
				EDUCATOR-PUERICULTOR	1

GIMNAZIAL	V, VI, VII, VIII	4
PRIMAR	CP A, CP B, IA, I B, II, III, IV	7
PREȘCOLAR	MICA/PROGRAM NORMAL/PROGRAM PRELUNGIT	2
	MIJLOCIE/PROGRAM NORMAL/PROGRAM PRELUNGIT	3
	MARE/PROGRAM NORMAL/PROGRAM PRELUNGIT	2

1.3. Resurse umane

1.3.1. Elevii

1. În învățământul liceal, elevii sunt recrutați din reședința de județ, localitatea Piatra-Neamț (41,82% din numărul total al elevilor), și din orașele, satele și comunele județului Neamț.
2. În învățământul primar și gimnazial elevii provin din circumscripția arondată Școlii Gimnaziale nr. 11.
3. În învățământul preșcolar copiii provin din localitatea Piatra-Neamț și din localități limitrofe.



4. Elevii provin din medii sociale diverse, cu o stare materială diferită.
5. Majoritatea elevilor sunt de naționalitate română, mai există și un număr de elevi de naționalitate romă (aproximativ 40 de elevi).
6. Există și un număr important de elevi ce provin din Republica Moldova.
7. Mediul educațional și cultura organizațională permit integrarea bună a preșcolarilor și elevilor cu CES.
8. Cadrele didactice își adaptează strategiile, în vederea susținerii optime a elevilor supradotați.

1.3.2. Personalul școlii

1.3.2.1. Corp profesoral

- ◆ Format din cadre didactice cu o înaltă pregătire profesională.
- ◆ Cadre didactice calificate în proporție de 100%.
- ◆ Cadrele didactice manifestă dorință de formare continuă și perfecționare și sunt deschise spre noutățile reformei din domeniul învățământului.
- ◆ Cadrele didactice aplică documentele curriculare și de politică educațională, construind demersuri formative în centrul cărora se află elevul cu nevoile sale de formare.
- ◆ Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare – învățare prin orientarea lui spre formarea de competențe, utilizând strategii moderne de instruire, active.
- ◆ Multe cadre didactice sunt metodiști ai ISJ Neamț: 15 profesori și 5 profesori pentru învățământul preșcolar
- ◆ Distribuția cadrelor didactice în 2024-2025, în funcție de gradele didactice, este următoarea:

- 3 profesori doctor
- 39 profesori grad didactic I
- 7 profesori grad didactic II
- 7 profesori definitivati
- 3 profesori debutanți

Distribuția cadrelor didactice în perioada 2016-2021, în funcție de gradele didactice și vechime este următoarea:

Nr. crt.	AN ȘCOLAR	GRADE DIDACTICE/ NR. CADRE DIDACTICE		CADRE DIDACTICE DISTRIBUITE PE TRANȘE DE VECHIME										
				0-2 ani	2-6 ani	6-10 ani	10-14 ani	14-18 ani	18-22 ani	22-25 ani	25-30 ani	30-35 ani	35-40 ani	Peste 40 de ani
1	2016-2017	I	33		-	1	2	5	10	1	-	7	8	-
		II	5		-	2	1	1	-	-	-	-	-	-
		DEFINITIVAT	3			2	-		1	-	-	-	-	-
		DEBUTANT	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		TOTAL	42	1		5	3	6	11	1		7	8	
2	2017-2018	I	33		-	1	2	5	10	1	-	7	8	-
		II	5		-	2	1	1	-	-	-	-	-	-
		DEFINITIVAT	3			2	-		1	-	-	-	-	-
		DEBUTANT	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		TOTAL	42	1		5	3	6	11	1		7	8	
3	2018-2019	I	33		-	1	2	5	10	1	-	7	8	-
		II	5		-	2	1	1	-	-	-	-	-	-
		DEFINITIVAT	3			2	-		1	-	-	-	-	-
		DEBUTANT	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		TOTAL	42	1		5	3	6	11	1	-	7	8	-
4	2019-2020	I	33		-	1	2	5	10	1	-	7	8	-
		II	6		-	2	1	1	-	-	-	-	-	-
		DEFINITIVAT	3			3	-		1	-	-	-	-	-
		DEBUTANT	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		TOTAL	42	-	-	6	3	6	11	1	-	7	8	-
5	2020-2021	I	32	-	-	-	-	5	10	1	-	7	8	1
		II	4	-	-	2	1	1	-	-	-	-	-	-
		DEFINITIVAT	3	-	-	2	-	-	1	-	-	-	-	-
		DEBUTANT	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		TOTAL	39	-	-	4	1	6	11	1	-	7	8	1

1.3.2.2. Personalul didactic auxiliar și personal administrativ la 1 septembrie 2024

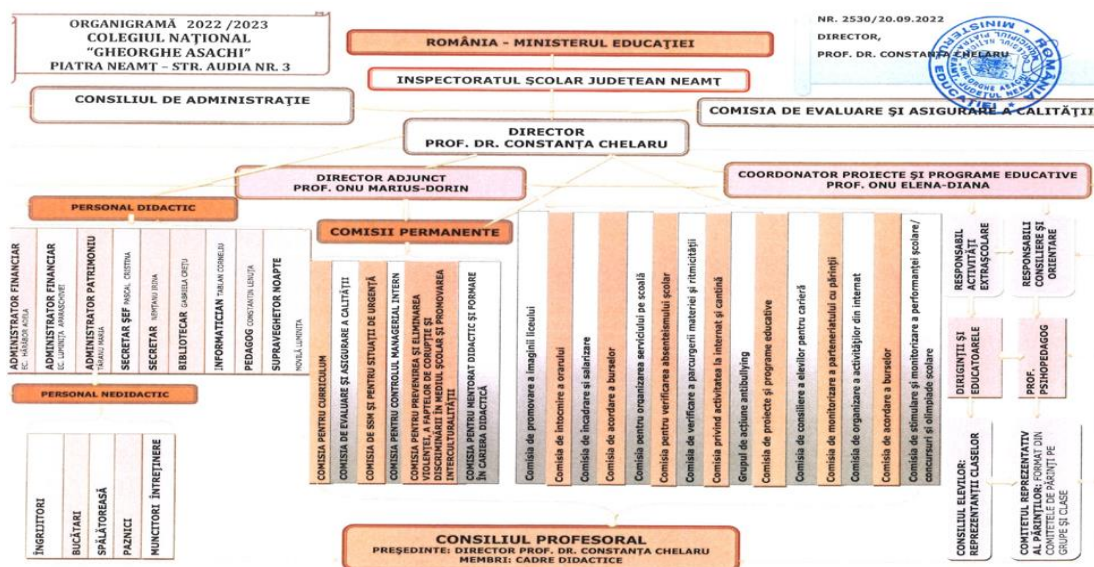
15 cadre – personal didactic auxiliar:

- 2 secretari IA
- 1 secretar
- 1 bibliotecar 1S
- 2 informaticieni IVS
- 1 laborant fizică-chimie-biologie II – post vacant

- 1 pedagog IA
- 1 supraveghetor de noapte
- 1 administrator patrimoniu IS
- 1 administrator patrimoniu IIIS – post vacant
- 1 administrator financiar I S – contabil șef – post vacant (se va ocupa prin concurs de promovare)
- 2 administratori financiari I S - contabil
- 1 mediator școlar (colaborator CJRAE)

20 angajați – personal nedidactic:

- 1 șofer
- 3 muncitori întreținere
- 1 spălătoreasă
- 10 îngrijitori I
- 2 paznici I
- 3 bucătărese
- 1 fochist



1.4. Oferta educațională

Pe parcursul existenței sale, Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Asachi” s-a adresat elitelor satelor nemțene, selecționând copiii din familiile intelectualilor din aceste localități (învățători, educatoare, profesori, preoți, ingineri, tehnicieni agricoli, silvici, pădurari etc.) în rândul cărora școala este cunoscută și apreciată.

Dimensionarea și structurarea pe specializări a ofertei educaționale a CNPGA s-a realizat avându-se

în vedere următoarele aspecte:

- ✓ Importanța școlii noastre în rețeaua școlară a județului Neamț, fiind singura unitate de profil cu tradiție de peste 100 de ani, care asigură calificarea de nivel liceal în domeniul pedagogic;
- ✓ Experiența valoroasă și tradiția remarcabilă a școlii în domeniul consilierii curriculare, constând atât din îndrumare metodică la practica pedagogică desfășurată cu proprii elevi, cât și din activitatea de consiliere și inspecție școlară realizată de metodiștii CNPGA la profesorii și învățătorii din județul Neamț.
- ✓ Opțiunile elevilor de clasa a VIII-a din unitățile școlare ale județului, opțiuni identificate atât în discuțiile directe de reprezentanții CNPGA cu aceștia, cât și din statisticile CJRAE Neamț;
- ✓ Identificarea nevoilor de formare pedagogică inițială a viitoarelor cadre didactice, chiar și în contextul sistemului BOLOGNA, demonstrat fiind, prin rezultatele la examenul de titularizare, că absolvenții ciclului Bologna care inițial au urmat cursurile unui liceu pedagogic au o pregătire net superioară celor care nu au făcut acest lucru;
- ✓ Valorificarea optimă a înaltei pregătiri a cadrelor didactice din cadrul tuturor ariilor curriculare;
- ✓ Mediile bune și foarte bune de admitere ale elevilor la clasa a IX-a;
- ✓ Rata crescută de inserție profesională și în învățământul superior a absolvenților CNPGA, majoritatea devenind studenți ai universităților de prestigiu din țară.

În ceea ce privește dinamica elevilor Școlii Gimnaziale nr. 11, Piatra-Neamț, în ultimii ani numărul elevilor a rămas constant, în contextul general în care numărul copiilor de vârstă școlară la nivelul orașului se află pe un trend descendent.

Majoritatea elevilor din învățământul gimnazial provin din familii cu nivel de școlarizare mediu sau redus, ce nu prezintă un interes crescut pentru evoluția școlară a acestora. O parte din elevii școlii provin din familii dezavantajate din punct de vedere social și economic, familii dezorganizate, familii în care ambii părinți sunt plecați la muncă în străinătate iar copiii sunt lăsați în grija unor rude sau vecini și de aceea nu reușesc să susțină parcursul educațional al copiilor lor. Aceste cazuri prezintă risc de abandon școlar și repetenție.

A apărut un nou fenomen: întoarcerea din străinătate a unor familii cu copii care au învățat în sisteme de învățământ diferite față de cel românesc. De aici și necesitatea integrării acestor elevi, o adevărată provocare pentru profesori.

Relația școlii cu familia se menține prin efortul cadrelor didactice, care înțeleg rolul ambilor parteneri în educația copiilor.

La aceste considerente se adaugă, pe de o parte, evoluțiile din plan legislativ, care influențează semnificativ sistemul de învățământ românesc, iar pe de altă parte, necesitatea armonizării cu învățământul european și cu cerințele comunității locale (ne raportăm atât la nivelul municipiului Piatra-Neamț, cât și la ansamblul județului Neamț).

Având în vedere aceste aspecte, apreciem că, în anul școlar 2024-2025, unitatea noastră va trebui să rămână reprezentativă pentru profilul pedagogic, asigurând o creștere considerabilă a interesului elevilor din învățământul gimnazial al Școlii Gimnaziale nr. 11 pentru oferta educațională a Colegiului Național Pedagogic "Gheorghe Asachi", Piatra-Neamț, nivel liceal.

1.5. Oferta curriculară

Disciplinele cuprinse în curriculum-ul la decizia școlii au fost concepute și alese în acord cu nevoile de formare ale elevilor, cu particularitățile culturii organizaționale a școlii și cu specificul comunității locale, ținându-se seama de reglementările oficiale în acest sens.

Școala propune o ofertă curriculară diversă și atractivă, formarea realizată prin disciplinele din trunchiul comun și curriculum diferențiat fiind întregită și îmbogățită de experiențele de învățare facilitate de opționale precum: *Interpretări de texte filosofice, Istoria ideilor filosofice, Strategii de învățare eficientă, Arta și știința proiectării didactice, Educația morală, azi – dileme și provocări, Educație pentru sănătate, Strategii metacognitive, Educație incluzivă și dezvoltarea gândirii critice, Educație digitală și abilități media, Curs de prim ajutor, Geografia UE, Geografia turismului, Complemente de matematică, Matematică și științe în societatea cunoașterii, Personalități istorice ale secolului XX, Psihologie aplicată, Logică aplicată, Discipline științifice asistate de calculator, Tehnici de rezolvare a problemelor de chimie, Volei, Baschet, Limba română – gramatică, Literatură, Psihologie și Viață, Instrument muzical, Adolescență și autocunoaștere etc.*

1.6. Baza materială:

Toată baza materială de care dispune colegiul în prezent va fi utilizată în vederea realizării proiectului, iar resursele financiare de care dispune vor fi utilizate în următorii ani pentru:

- îmbunătățirea condițiilor necesare desfășurării unui proces instructiv educativ-formativ, modern, atractiv, eficient;
- procurarea în continuare a unor mijloace de învățământ moderne;
- îmbunătățirea bazei materiale;
- atragerea și stimularea elevilor competitivi pentru a participa la concursurile și olimpiadele școlare;
- creșterea prestigiului unității de învățământ la nivel județean, național și internațional prin activități de parteneriat, inclusiv european.

Baza materială este compusă din:

- ◆ 43 săli de clasă:
 - 8 săli la învățământul preșcolar
 - 23 săli la ciclul liceal
 - 4 săli pentru învățământul gimnazial
 - 7 săli pentru învățământul primar
- ◆ 2 bibliotecă cu un fond de 29.683 volume
- ◆ 2 cabinete medicale
- ◆ 1 cabinet de consiliere psihopedagogică
- ◆ 1 cabinet metodic de pedagogie și practică pedagogică
- ◆ 1 cabinet CEAC
- ◆ 1 laborator biologie
- ◆ 1 laborator chimie

- ◆ 1 laborator fizică
- ◆ 2 laboratoare de informatică
- ◆ 1 cabinet de arte plastice
- ◆ 1 cabinet de muzică instrumentală
- ◆ 1 atelier de poezie și teatru
- ◆ 2 săli de sport
- ◆ internat 120 de locuri
- ◆ cantină cu 80 de locuri
- ◆ rețea intranet
- ◆ rețea internă de radio
- ◆ Calculatoare și laptopuri
- ◆ 24 imprimante multifuncționale
- ◆ 11 copiatoare
- ◆ 15 videoproiectoare
- ◆ TV Smart, table interactive în majoritatea sălilor de clasă
- ◆ 1 Laborator SmartLab
- ◆ Mijloace tehnice pentru școala online: camere web, lavalieri, tablete, laptopuri
- ◆ 3 videoplayere
- ◆ mijloace de învățământ moderne, soft și suporturi educaționale în format electronic
- ◆ mobilier nou și recondiționat

1.7. Resurse financiare

Bugetul prognozat este în măsură să asigure resurse financiare favorabile realizării proiectului de dezvoltare instituțională:

AN BUGETAR	SURSA DE FINANȚARE	BUGET TOTAL PROGNOZAT	BUGET TOTAL REALIZAT
2020	Buget local (CL)	486.650.	472158,49
	Buget de stat (ISJ)	4.430.360	4.627.158
	AUTOFINANȚARE	279.000	102899.15
2021	Buget local (CL)	3.391.364	2.479.356
	Buget de stat (ISJ)	4.119.391	4.311.907.
	AUTOFINANȚARE	247.500	250.179

1.8. INDICATORI DE EVALUARE A PERFORMANȚEI

Rezultatele obținute în ultimii 20 de ani atestă o foarte bună pregătire a elevilor Colegiului Național „Gheorghe Asachi” (prin raportare la mediile de admitere în învățământul liceal), obținându-se numeroase distincții naționale, care au constituit și un element important în schimbarea statutului unității.

REZULTATE LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR

- **NIVEL PREȘCOLAR** – integrarea bună și foarte bună a tuturor preșcolarilor înscriși, evidențiată în frecvența la activități și la achizițiile identificate în urma evaluării; mediu educațional optim pentru integrarea copiilor cu CES și a celor de etnie roma;

- NIVEL LICEAL

– promovare 100% în ultimii 4 ani; progres școlar evidențiat de analiza statistică a mediilor de admitere comparativ cu mediile de absolvire a ciclului liceal;

REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

Rezultate Concursuri școlare 2010– 2020

Concursul/Disciplină	Faza	Premiul
Alege! Este dreptul tau	Județeană	3 premii II
	Națională	I, III
Festivalul National de muzica usoara Camena	Națională	participare
Festivalul national de interpretare pentru prescolari	Națională	III
Festivalul national <i>La cirese</i>	Națională	II
Copiii – florile vietii	Națională	1
Concursul national de evaluare la Limba engleza	Națională	III
Olimpiada <i>Stiintele pamantului</i>	Națională	participare
Concursul revistelor școlare	Județeană	2 premii I
Olympiades de la Francophonie	Internațională	Medalie de aur
Concursul national de limba franceza	Națională	Mentiune
Olimpiada de limba si literatura romana	Județeană	Mentiune
Concursul <i>Istorie si societate in dimensiune virtuala</i>	Județeană	Mentiune
Concursul National de muzica pentru din invatamantul preuniversitar	Națională	2 premii I
Concursul de creativitate Soft-Ware	Județeană	Premiu special
Olimpiada Nationala de Pedagogie - Psihologie	Națională	2 premii I, 6 mențiuni, 3 premii speciale
Concursul Sanitarii priceputi	Județeană	I
Concursul lucrarilor Simpozionului	Internațională	I

Concursul national de creatie foto si arta fotografica"Trasee in alb-negru si color"	Națională	I
Concursul national de muzica pentru formatii instrumentale, corale si solisti vocali din inv. Preuniversitar/ solist vocal muzica usoara	Zonală	2 premii I
Concursul "Cel mai bun recitator/povestitor"	Județeană	I
Festivalul National "La Cirese"	Națională	3 premii I, 2 premii II
Concursul National "Cu Europa ...la joaca – Europrescolarul"	Națională	III
Festivalul National de teatru al copiilor "Tinerete fara batranete" – arta plastica	Națională	2 premii II, un premiu III
Concursul National "Fantezii de primavara"	Națională	III
Olimpiada sportului scolar/tenis de masa/atletism/șah/volei/baschet/handbal	Județeană	10 premii I, 7 premii II, 8 premii III, 10 mențiuni
Sesiunea de referate si comunicari stiintifice/ Istorie	Județeană	3 Mențiuni
Sesiunea de referate si comunicari stiintifice/ Geografie	Județeană	II
Concurs de creatie Intrezariri - eseu	Județeană	III
Concursul Children's Art Studio Macedonia	Internațională	Participare
Concursul National <i>Toleranta si convietuire in spatial public</i>	Națională	6 Mențiuni
Simpozionul Violenta distruge, iubirea cladeste	Națională	Diploma de participare
Concursul National de creatie <i>In dulcele stil modern</i>	Națională	III
Festivalul Obiceiuri si datini de Craciun si Anul Nou	Județeană	I
Concursul national de creatie Foto si arta Fotografica	Națională	participare
National Public Speaking Competition	Națională	III
Concursul Sanitarii priceputi	Județeană	I
Concursul de creativitate Soft-Ware	Județeană	2 premii I
Concursul de reviste scolare	Județeană	I
Simpozion <i>Combaterea violentei in scoli-o mai buna colaborare scoala familie</i>	Națională	participare
Concurs national <i>Monumente si locuri istorice</i> , Hunedoara 2010	Națională	Participare
Concurs national <i>Monumente si locuri istorice</i> , Hunedoara 2010	Națională	Participare

Concursuri pe teme ecologice	Județeană	II, 4 mențiuni
Sesiunea <i>Chimia – prieten sau dusman</i>	Județeană	Mențiune
Istorie si societate in dimensiune virtuala	Națională	III
Olimpiada Județeană de istorie	Județeană	III, II, 4 mențiuni
Concursul Cultura si civilizatie in Romania	Județeană	II, III, mențiune
Concursul de muzica usoara	Națională	Un premiu I, un premiu III

REZULTATE EXAMENE NAȚIONALE

- ✓ **BACALAUREAT** - Procentele de promovare la examenul de bacalaureat din perioada 2015-2022 s-au situat **peste media de 95%**.
- ✓ **EXAMENELE DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE – promovare 100%, cu medii între 9.50 și 10**
- ✓ **EVALUARE NAȚIONALĂ – 2023-2024 – promovabilitate** *Limba si literatura română* – 94%, *Matematică* – 87%

2. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV DIN MEDIUL EXTERN

2.1. Profilul demografic

2.1.1. Populația totală. Dinamica generală

Analiza demografică indică scăderea populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțită de îmbătrânirea populației.

Constatările demografice recomandă la nivelul rețelei școlare măsuri pentru raționalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare și acoperirea teritorială, asigurarea accesului la educație și formare profesională, optimizarea resurselor (concentrarea resurselor în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces etc.).

La 1 ianuarie 2020, populația rezidentă a județului Neamț a fost de 438.221 de locuitori, din care 216.025 de bărbați (49,3%) și 222.196 de femei (50,7%).

Populația rezidentă județului Neamț s-a diminuat în perioada 2012-2020, cu 30.208 de persoane (o scădere a populației cu 6,5%). Comparativ cu 1 ianuarie 2012, în structura populației rezidente de la 1 ianuarie 2020 se remarcă reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani), de la 17,09% la 16,32%, cu implicații pentru sistemul de educație.

2.1.2. Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural) și grupe de vârstă/sexe

Populația este distribuită în 5 orașe din care 2 municipii, 78 de comune cu 344 de sate. În cadrul regiunii NE, județul Neamț este situat pe locul 4 în ordine descrescătoare, după județele Iași, Bacău și Suceava, un număr mai mic al populației înregistrând județele Botoșani și Vaslui.

Conform datelor statistice înregistrate la 1 ianuarie 2020, un procent de 64,47% din populația rezidentă a județului Neamț avea reședința în mediul rural, procent mai ridicat decât cel regional, care este situat la 57,79%

Situația populației pe localități urbane ne indică o repartitie rural-urban sub media națională, cu un

excedent de populație în mediul rural. Principalele aglomerări urbane din județ corespund polilor regionali de dezvoltare economică (spre exemplu, aprox. 32% din populația domiciliată a județului Neamț, la 1 ianuarie 2020, se află în municipiile Roman și Piatra-Neamț).

Ponderea populației rezidente urbane în total populație a județului a continuat să descrească: de la 36,02% în anul 2012, la 35,53% în anul 2020, urmare atât a fenomenului migratoriu (migrație internă și externă datorată mai ales mobilității muncii), cât și a scăderii naturale a populației (spor natural negativ).

În mediul urban, ponderea persoanelor de sex feminin (52,85%) era mai mare decât cea a persoanelor de sex masculin (47,15%), în timp ce în mediul rural, numărul persoanelor de sex masculin (142.629 persoane - reprezentând 50,48%) era mai mare decât numărul persoanelor de sex feminin (139.912 persoane-reprezentând 49,52%).

Și la începutul anului 2020, în structura populației pe sexe, se menține o ușoară superioritate a populației feminine, dar acest aspect nu este specific tuturor grupelor de vârstă.

Pentru grupele de vârstă cuprinse între 0 și 59 ani, ponderea persoanelor de sex masculin este mai mare, după care greutatea specifică a populației de sex feminin devine preponderentă (reflectând astfel speranța de viață mai mare la femei).

Comparativ cu 1 ianuarie 2012, în structura populației rezidente de la 1 ianuarie 2020 se remarcă reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) de la 17,09% la 16,32% și creșterea ponderii populației vârstnice (65 ani și peste) de la 18,74% la 21,35%. Populația adultă (15-64 ani) reprezintă 62,33% din populația totală.

Structura populației pe vârste și medii rezidențiale confirmă faptul că procesul de îmbătrânire demografică este mai accentuat în mediul rural, unde ponderea populației vârstnice este mai mare decât cel din mediul urban (rural - 21,4%, urban - 20,3%), iar indicele de îmbătrânire demografică 130,21 este mult peste cel urban 125,21. Indicele de îmbătrânire a populației reprezintă numărul persoanelor vârstnice, de 65 ani și peste, care revine la 100 persoane tinere sub 15 ani.

Dacă analizăm distribuția, pe categorii de vârstă a populației județului Neamț, la 01.01.2018, se pot constata următoarele :

- ▣ Grupa de vârstă cu cel mai mare volum al populației este 50-54 de ani, cu 33.217 de persoane;
- ▣ Aflată într-o tendință de descreștere, grupa de vârstă școlară de 0-19 ani însuma un număr de 98.409 persoane, reprezentând 16,3% din populația rezidentă a județului Neamț;
- ▣ Număr relativ mare de persoane (peste 181.000) cu vârsta peste 50 de ani, reprezentând 41,35% din populația județului Neamț;
- ▣ Număr relativ scăzut de persoane (158.588) cu vârsta cuprinsă între 20 și 49 de ani, reprezentând 36,18% din populația județului Neamț. Această categorie reprezintă principala categorie din care se formează forța de muncă a județului.
- ▣ Diferențieri în structura pe vârste a populației apar mai pregnant în profil teritorial, determinate de variația teritorială a fenomenelor demografice și a mișcării migratorii a populației.

Localitățile cele mai „tinere”, cu o pondere a populației 0-14 ani de peste 10% și cu un indice de îmbătrânire demografică mic (sub 100) sunt: Oniceni, Tămășeni, Săbăoani și Valea Ursului. La polul opus, cu o pondere a populației vârstnice peste 20% și un indice de îmbătrânire demografică foarte mare (peste 300 persoane vârstnice la 100 persoane tinere) se află localitățile: Ruginoasa, Ghindăoani, Ștefan cel Mare și Moldoveni. Populația de 15-64 ani a avut o pondere de peste 77% în localitățile: Tămășeni, Săbăoani, Roman și Doljești și sub 65% în localitățile Ghindăoani și Văleni.

2.1.3. Structura etnică

La recensământul din 20 octombrie 2011, înregistrarea etniei, limbii materne și a religiei s-a făcut pe baza liberei declarații a persoanelor recensate. Pentru persoanele care nu au vrut să declare aceste

trei caracteristici, precum și pentru persoanele pentru care informațiile au fost colectate indirect din surse administrative, informația nu este disponibilă pentru aceste 3 caracteristici. Ca urmare, structurile prezentate în continuare pentru cele 3 caracteristici etno- culturale sunt calculate în funcție de numărul total de persoane care și-au declarat etnia, limba maternă și respectiv religia și nu în funcție de numărul total al populației stabile.

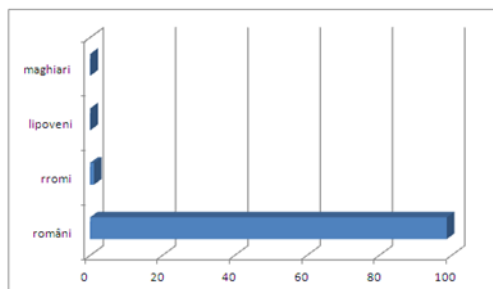


Fig. 2.8. Structura etnică a populației județului Neamț (Sursa : INS)

În județul Neamț 439.834 de persoane sunt de naționalitate română, respectiv 93,43%. Romii reprezintă etnia cel mai răspândită cu un număr de 6.398 de persoane, respectiv 1,35%, urmați de comunitățile de lipoveni, italieni, maghiari, germani, evrei, turci tătari și alte etnii cu procente nesemnificative de sub 0,05%. De remarcat că, pentru un număr de 23.852 de persoane respectiv 5,07%, aceste informații nu sunt disponibile și deci procentele de mai sus pot fi influențate într-o oarecare măsură.

Mișcarea migratorie

Principalul bazin geografic de emigrare se conturează în estul țării (zona Moldovei și vecinătăți) unde se regăsesc primele 5 județe din topul ierarhizat după ponderile pe care le dețin în totalul celor 727,5 mii de persoane plecate pe perioadă îndelungată în străinătate: Bacău, **Neamț**, Suceava, Iași, Galați. Împreună reprezintă 31,2%. La polul opus, însumând numai 2,8% din același total, se plasează județele Covasna, Călărași, Giurgiu, Harghita și Ilfov.

Mișcarea populației pe medii, în perioada 2011-2018

Anul	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Soldul schimbărilor de domiciliu	-672	-539	-806	-660	-731	-917	-1.413	-1.208
Urban	-1.484	-1.488	-1.191	-1.117	-1.266	-1.339	-1.152	-1.086
Rural	812	949	385	457	535	422	-261	-122

În județul Neamț soldul migrator (schimbări de reședință) a fost negativ, înregistrând cea mai mică valoare în anul 2014, urmând apoi o tendință de creștere. Se observă evoluția diferențiată pe medii de rezidență: dacă în mediul urban, soldul migrator are o tendință de creștere, în mediul rural acesta a scăzut considerabil.

2.2. PROIECȚII DEMOGRAFICE

Proiectarea populației rezidente oferă informații utile asupra viitoarei evoluții a numărului și

structurii pe vârste a populației rezidente (grupe cinciinale și grupe funcționale - tânără, adultă, vârstnică, feminină de vârstă fertilă). Din punct de vedere demografic, principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt fertilitatea, mortalitatea și migrația (internă și externă).

Evoluția fenomenelor demografice din perioada 2012-2015 a constituit baza scenariilor de proiectare a populației rezidente. S-a realizat o anticipare a nivelului fertilității, speranței de viață la naștere și soldului migratoriu pe termen lung (pentru cel puțin 12 luni).

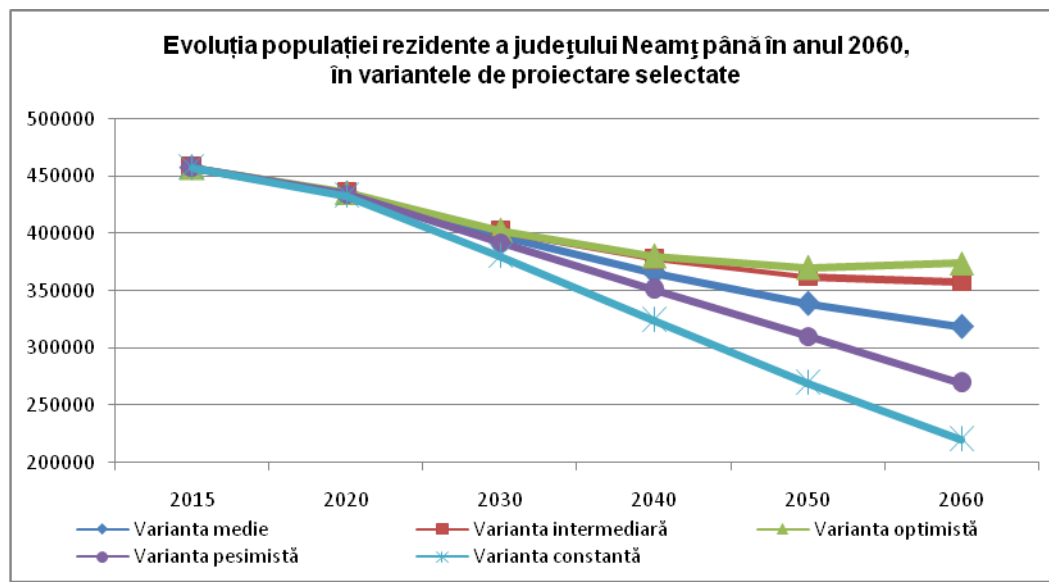


Fig.2.9. Proiecții demografice 2060 (Sursa : DJS Neamț)

În toate variantele de proiectare, populația rezidentă a județului se va reduce (comparativ cu anul 2015) cu valori cuprinse între 83,3 mii persoane (varianta optimistă) și 237 mii persoane (varianta constantă).

În varianta medie de proiectare, în perioada 2015-2060, populația rezidentă a județului Neamț va scădea 138.880 persoane, reprezentând o scădere cu 30,3%. Astfel, în regiunea Nord-Est, județul Neamț va înregistra a doua cea mai mare scădere de populație (după județul Botoșani). Județul Neamț se va menține în rândul județelor "tinere", cu o pondere de peste 16% a populației tinere (0-14 ani). Cu toate acestea, pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și a migrării populației apte de muncă, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii ponderii populației adulte, în paralel cu creșterea ponderii populației vârstnice.

În varianta pesimistă de proiectare, populația rezidentă în vârstă de muncă a județului va scădea până în anul 2060 cu aproximativ 34,8% (o scădere cu 101,5 mii persoane), în timp ce populația tânără (0-14 ani) se va reduce cu aproximativ 29,6% (o scădere cu 22,3 mii persoane). Scăderea populației vârstnice (65 ani și peste) va fi de 16,6% (o scădere cu 15 mii de persoane).

Menținerea ponderii populației tinere și creșterea ponderii populației vârstnice, în orizontul de timp proiectat, sugerează o continuare a fenomenului demografic de îmbătrânire. Rămân totodată problematice tendința de depopulare (scăderea considerabilă a populației) și creșterea raportului de dependență demografică.

Premisele pesimiste ale unui dezechilibru demografic grav al județului în viitor sunt deja vizibile, anticipând posibile consecințe negative economice și sociale în general, pe piața forței de muncă, în domeniul serviciilor de sănătate, în educație, în protecția socială, în asigurarea echilibrului în cadrul balanței de venituri și cheltuieli bugetare etc.

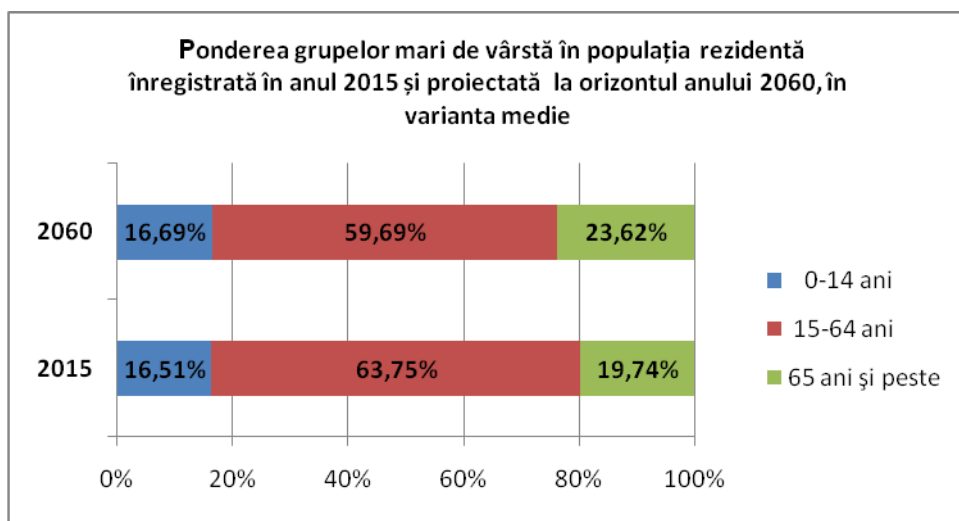


Fig.2.10. Ponderi ale populației pe grupe de vârstă 2015 - 2060 (Sursa : DJS Neamț)

PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ, IMPLICAȚII PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PEDAGOGIC NEMȚEAN

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane CNPGA
Declinul demografic general Evoluția demografică negativă a județului	Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman; Consolidarea identității educaționale a colegiului pe profilul pedagogic, în virtutea tradiției valoroase și a resursei umane cu o pregătire metodică și psihopedagogică foarte bună;
Populația din categoria de vârstă 0-14 ani va descrește în intervalul 2020-2025 cu aproximativ 30,2 % la nivel județean	Măsuri la nivelul rețelei școlare: Optimizarea alocării resurselor prin concentrarea pregătirii ELEVILOR LA PROFILUL PEDAGOGIC în școli viabile; Optimizarea ofertei educaționale prin colaborarea școlilor;
Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii	Nevoi crescânde de formare continuă; Implicarea activă a CNGA ca furnizor de programe de formare pentru adulți;
Fenomenul de îmbătrânire demografică	Nevoi sporite de personal calificat în asistență PSIHOPEDAGOGICĂ; Nevoi educaționale specifice (educație nonformală); Sistemul educativ necesită măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul persoanelor din grupuri dezavantajate, în sprijinul incluziunii sociale și dezvoltarea conștiinței privind contribuția individuală la susținerea societății în procesul de integrare în societate;

Diversitatea etnică	Educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.
---------------------	--

În școlile din județul Neamț își desfășoară activitatea cei mai mulți absolvenți ai colegiului.

Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Asachi” are o tradiție în pregătirea cadrelor didactice din învățământul preșcolar și primar care funcționează, în prezent, în județ.

Profesorii unității școlare, în calitate de metodiști ISJ, vizitează cele 141 de școli cu personalitate juridică din județ și în discuțiile pe care le poartă cu elevii din clasele a VII-a și a VIII-a, cu conducerile de școli și părinți, au constatat nevoia de formare, în continuare, de învățători-educatoare și de orientare a elevilor către profilele și specializările propuse de liceul nostru.

În Consiliile profesionale au fost analizate aspectele privind mediul extern și s-a constatat cerința de educație în profilele și specializările liceului.

2.3. Comunitatea locală:

Școala colaborează foarte bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea școlii și pentru buna desfășurare a procesului de învățământ. De asemenea, elevii și personalul școlii sunt implicați în proiectele comunității locale.

De asemenea, școala colaborează cu Poliția Piatra Neamț în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile, precum și pentru participarea specialiștilor din cadrul poliției la orele de educație pentru securitate și protecție personală și pentru prevenirea unor fenomene grave precum traficul de persoane sau consumul de substanțe interzise.

Relații foarte bune de parteneriat au fost stabilite și cu alte instituții ale comunității, abordate ca surse de informare și formare pentru elevii și personalul școlii: CCD Neamț, Biblioteca Județeană ”G. T. Kirileanu”, ITM Neamț, AJO FM Neamț, DGASPC Neamț, ISU Neamț.

Deciziile conducerii școlii au la bază și rezultatele bunei comunicări și colaborări cu toți acești parteneri.

2.4. Consiliul reprezentativ al părinților

Relațiile cu părinții copiilor sunt bune și sunt întreținute prin lectorate, dezbateri și prin orice formă de comunicare, prin care aceștia sunt informați permanent despre problemele școlii și despre evoluția și nevoile copiilor.

Părinții sunt organizați în **Consiliul reprezentativ al părinților** și **comitete pe clase**, fiind parteneri activi în viața școlii.

Școala urmărește să diversifice programele și proiectele care aduc părinții mai aproape de viața școlii, astfel încât educația elevilor noștri să fie rezultatul unui efort comun școală-familie.

3. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

3.1. Analiza SWOT

1. Dezvoltare curriculară

Puncte tari	Oportunități
➤ Introducerea în CDȘ a disciplinelor prevăzute în documentele UNESCO ca noi educații ➤ Aprofundarea disciplinelor din curriculum-ul diferențiat conform profilului și specializării ➤ Rezultate deosebite la examenul de bacalaureat ➤ Existența programelor de pregătire suplimentară a elevilor	➤ Înființarea unui centru de documentare în biblioteca școlii, utilizarea enciclopediilor multimedia și a internetului ➤ Atragerea elevilor de gimnaziu la profilul pedagogic, specializarea educator- puericultor ➤ Singura unitate cu profil pedagogic din județ cu o tradiție de peste 100 de ani și cu o resursă umană cu experiență metodică și psihopedagogică ➤ Disponibilitatea unor cadre didactice pentru implicarea în elaborarea unor auxiliare curriculare și mijloace moderne de învățare
Puncte slabe	Amenințări
➤ Slaba reprezentare a proiectelor / parteneriatelor educaționale cu instituții similare din Europa ➤ Rezultate puțin satisfăcătoare la concursurile și olimpiadele școlare din ultimii ani	➤ Existența claselor cu profil pedagogic la alte două unități din județ ➤ Lipsa manualelor la disciplinele psihopedagogice ➤ Decalajele mari în pregătirea elevilor, generate de învățământul online

2. Dezvoltarea resurselor umane

Puncte tari ➤ Număr mare de cadre didactice cu înaltă pregătire profesională (gradul II, I și doctorat) ➤ Participarea cadrelor didactice la stagii de formare: abilitare curriculară, evaluare, utilizare PC ➤ Formarea cadrelor didactice pentru folosirea metodelor active inter- și transdisciplinare	Oportunități ➤ Disponibilitatea cadrelor didactice pentru implicarea în elaborarea unor auxiliare curriculare ➤ Creșterea rolului partenerilor educaționali în dezvoltarea unității ➤ Atragerea / selectarea de personal didactic competent
Puncte slabe ➤ Insuficienta colaborare școală – familie – comunitate locală ➤ Rezistența la schimbare a unor cadre didactice	Amenințări ➤ Scăderea populației școlare ➤ Riscul creșterii abandonului școlar (datorită lipsei de comunicare școală – familie) ➤ Slaba motivare financiară a cadrelor didactice

3. Dezvoltarea bazei materiale

Puncte tari ➤ Bibliotecă și laboratoare dotate corespunzător ➤ Sală de sport modernă ➤ INTERNAT PROPRIU ȘI CANTINĂ; ➤ Cabinet de consiliere și orientare psihopedagogică ➤ Rețea de internet în toată școala	Oportunități ➤ Deschiderea autorităților locale pentru dezvoltarea învățământului ➤ Posibilitatea atragerii de resurse financiare prin închirierea unor spații școlare (sala de sport, chioșc alimentar)
Puncte slabe ➤ Degradarea clădirilor/spațiilor școlare ➤ Uzura morală a materialului didactic existent	Amenințări ➤ criza financiară care împiedică partenerii sociali să se implice în îmbunătățirea bazei materiale a școlii

4. Dezvoltarea relațiilor comunitare

Puncte tari ➤ Programele educaționale care se desfășoară în școală ➤ Întâlnirile semestriale cu Consiliul Reprezentativ al Părinților ➤ Parteneriate cu diverse instituții și ONG-uri pentru realizarea diferitelor activități extracurriculare: acțiuni caritabile (la căminul de bătrâni, la copiii cu CES), vizionări de spectacole, concerte etc. care contribuie la inserția elevilor în plan comunitar	Oportunități ➤ disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (primăria, ONG-uri, Biserica, Poliția, Teatrul Tineretului, Casa de Cultură, Biblioteca Județeană „G.T. Kirileanu”, Consiliul Local al Tinerilor) ➤ Interesul altor unități școlare din Piatra Neamț, din județ sau din țară pentru schimburi de experiență ➤ Implicarea Consiliului elevilor din școală în activități comune profesori – elevi - comunitate
Puncte slabe ➤ Puține parteneriate cu ONG-uri locale ➤ Slaba implicare a părinților în activitățile desfășurate în școală ➤ Slaba atractivitate economică a instituției care limitează accesul actorilor acesteia la programe și parteneriate comunitare	Amenințări ➤ timpul limitat și dificultățile socio- economice cu care aceștia se confruntă determină o slabă implicare a părinților în viața școlii ➤ izolarea socială indusă de pandemie se poate transforma în lipsă a motivației de interacțiune, de colaborare

3.2. Analiza PESTE

Politic	Existența Proiectului național „România educată” 2018-2030	Oportunitate
	Prioritizarea domeniului educație în Programul de guvernare	Oportunitate
Economic	Slaba dezvoltare economică actuală a județului și regiunii Nord-Est	Amenințare
	Existența programelor de dezvoltare regională și județeană, prin fonduri europene	Oportunitate
	Nivelul scăzut al veniturilor și, implicit, nivel de trai scăzut pentru locuitorii din județul Neamț	Amenințare
Social	Mulți copii lăsați în grija rudelor sau vecinilor datorită migrării forței de muncă în alte țări	Amenințare
	Șomaj ridicat	Amenințare
	Educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială	Amenințare
	Asistența socială precară	Amenințare
	Existența ofertei pe piața muncii europene	Oportunitate
	Reducerea populației școlare	Amenințare
	Efectele pandemiei asupra sănătății fizice și emoționale a oamenilor	Amenințare
Tehnologic	Retehnologizarea întreprinderilor, cu echipamente ce înglobează IT	Oportunitate

	Alocarea resurselor financiare pentru asigurarea conectării școlilor la internet și pentru dotarea cu mijloace tehnice necesare școlii online	Oportunitate
	Utilizarea în multe întreprinderi din Neamț a unor tehnologii ineficiente	Amenințare
Ecologic	Legislația impune întreprinderilor industriale reducerea poluării prin folosirea filtrelor, dar și a noilor tehnologii, prietenoase cu mediul	Oportunitate
	Colaborarea cu ONG-uri pentru elaborarea unor proiecte de mediu	Oportunitate
	Creșterea poluării mediului, cu efect asupra stării de sănătate	Amenințare

3.3. Nevoi identificate în urma analizei demografice

DOMENIUL	NEVOI IDENTIFICATE
CURRICULUM ȘI EVALUARE	✓ Monitorizarea și consilierea cadrelor didactice în procesul de creare și valorificare a resurselor educaționale deschise, pentru învățământul online ✓ Programe pentru prevenirea și combaterea absenteismului școlar și delincvenței juvenile. ✓ Înființarea unui centru de formare pentru cadre didactice și elevii școlii pentru utilizarea enciclopediilor multimedia, computerului și a internetului, în activitățile școlare și extrașcolare ✓ Programe de formare continuă la nivelul școlii în problematica evaluării școlare și a strategiilor didactice participative ✓ Diversificarea ofertei de discipline opționale la nivelul tuturor ariilor curriculare ✓ Diversificarea și sporirea atractivității activităților extrașcolare prin înființarea unor cercuri, cluburi de dezbateri, ateliere de lucru care să vină în întâmpinarea problemelor cu care se confruntă tinerii
RESURSE UMANE	✓ Formarea cadrelor didactice pentru instruirea asistată de calculator ✓ Realizarea unei baze de date operaționale și actualizate referitoare la populația școlară și personalul școlii ✓ Eficientizarea managementului documentelor și informațiilor la nivelul tuturor compartimentelor (conducere, secretariat, contabilitate, bibliotecă, catedre și comisii) și delimitarea clară a relațiilor dintre acestea ✓ Creșterea coeziunii actorilor educației – profesori și elevi – prin promovarea unor măsuri concrete de implicare comună a acestora în viața școlii și prin popularizarea eficientă a rezultatelor activității lor ✓ Dezvoltarea competenței de comunicare și relaționare didactică a profesorilor ✓ Realizarea unor programe de consiliere și OȘP, atât pentru elevii din cadrul colegiului, cât și cu elevii din clasele a VIII-a din județul Neamț în vederea promovării serviciilor educaționale oferite de școală

RESURSE MATERIALE ȘI FIANCIARE	✓ Formarea cadrelor didactice în vederea participării la proiecte ✓ Amenajarea unei săli de festivități ✓ Realizarea unei extinderi a liceului pentru încă 2 săli de clasă și a unei cantine școlare; reabilitarea și izolarea termică a fațadelor corpurilor A, B, C
PARTENERIATE – RELAȚII COMUNITARE	✓ Dezvoltarea și valorificarea potențialului aptitudinal al elevilor în cadrul unor parteneriate și în activități de promovare a imaginii școlii în comunitate ✓ Promovarea în comunitate a specificului vocațional al școlii și a valorii certificărilor profesionale oferite la specializările respective ✓ Consolidarea identității pedagogice a colegiului și transformarea acestuia în centru de resurse pentru formarea personalului didactic din județul Neamț

3.4. Nevoi identificate în urma analizei diagnostice

DOMENIUL	NEVOI IDENTIFICATE
CURRICULUM ȘI EVALUARE	✓ Monitorizarea și consilierea cadrelor didactice în procesul de creare și valorificare a resurselor educaționale deschise, pentru învățământul online ✓ Programe pentru prevenirea și combaterea absenteismului școlar și delincvenței juvenile. ✓ Înființarea unui centru de formare pentru cadre didactice și elevii școlii pentru utilizarea enciclopediilor multimedia, computerului și a internetului, în activitățile școlare și extrașcolare ✓ Programe de formare continuă la nivelul școlii în problematica evaluării școlare și a strategiilor didactice participative ✓ Diversificarea ofertei de discipline opționale la nivelul tuturor ariilor curriculare ✓ Diversificarea și sporirea atractivității activităților extrașcolare prin înființarea unor cercuri, cluburi de dezbateri, ateliere de lucru care să vină în întâmpinarea problemelor cu care se confruntă tinerii

RESURSE UMANE	✓ Formarea cadrelor didactice pentru instruirea asistată de calculator ✓ Realizarea unei baze de date operaționale și actualizate referitoare la populația școlară și personalul școlii ✓ Eficientizarea managementului documentelor și informațiilor la nivelul tuturor compartimentelor (conducere, secretariat, contabilitate, bibliotecă, catedre și comisii) și delimitarea clară a relațiilor dintre acestea ✓ Creșterea coeziunii actorilor educației – profesori și elevi – prin promovarea unor măsuri concrete de implicare comună a acestora în viața școlii și prin popularizarea eficientă a rezultatelor activității lor ✓ Dezvoltarea competenței de comunicare și relaționare didactică a profesorilor ✓ Realizarea unor programe de consiliere și OȘP, atât pentru elevii din cadrul colegiului, cât și cu elevii din clasele a VIII-a din județul Neamț în vederea promovării serviciilor educaționale oferite de școală
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	✓ Formarea cadrelor didactice în vederea participării la proiecte ✓ Amenajarea unei săli de festivități ✓ Realizarea unei extinderi a liceului pentru încă 2 săli de clasă și a unei cantine școlare; reabilitarea și izolarea termică a fațadelor corpurilor A, B, C
PARTENERIATE – RELAȚII COMUNITARE	✓ Dezvoltarea și valorificarea potențialului aptitudinal al elevilor în cadrul unor parteneriate și în activități de promovare a imaginii școlii în comunitate ✓ Promovarea în comunitate a specificului vocațional al școlii și a valorii certificărilor profesionale oferite la specializările respective ✓ Consolidarea identității pedagogice a colegiului și transformarea acestuia în centru de resurse pentru formarea personalului didactic din județul Neamț

4. STADIUL REALIZĂRII ȚINTELOR STRATEGICE DIN PDI 2015-2021

4.1. Ce ne-am propus?

ȚINTE ȘI SCOPURI STRATEGICE

- A. Dezvoltarea unui sistem eficient de management al calității activităților educaționale în școală
- B. Dezvoltarea unui management operativ și participativ în școală, în vederea eficientizării funcționării instituției și consolidării unei culturi organizaționale deschise și stimulative.
- C. Formarea unui colectiv didactic dinamic, modern, implicat, profesionist, prin asigurarea participării fiecărui cadru didactic la stagii de formare în funcție de propriile nevoi.
- D. Diversificarea curriculum-ului opțional la nivelul tuturor ariilor curriculare pentru a răspunde nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, opțiunilor privind cariera și dinamicii pieței muncii
- E. Implicarea tuturor elevilor în activități extracurriculare conforme cu profilul și potențialul lor
- F. Integrarea dimensiunii europene în toate domeniile structurale și funcționale ale activității școlii, în vederea participării la diferite programe și proiecte europene.

4.2. Ce am realizat? Ce trebuie să continuăm?

A. Dezvoltarea unui sistem eficient de management al calității activităților educaționale în școală

- a fost organizat spațiul necesar desfășurării activității CEAC, membrii comisiei s-au organizat și și-au distribuit responsabilitățile și au conceput și aplicat instrumente de monitorizare a calității educației în școală.
- ținta va fi vizată și în următorul PDI, deoarece este nevoie, în continuare, de o formare riguroasă a cadrelor didactice, pentru a deprinde practica asigurării și monitorizării calității activității desfășurate.

B. Dezvoltarea unui management operativ și participativ în școală, în vederea eficientizării funcționării instituției și consolidării unei culturi organizaționale deschise și stimulative.

- s-au pus bazele dezvoltării unei culturi organizaționale deschise, prin implicarea tuturor membrilor instituției în procesul managerial și prin motivarea acestora pentru promovarea unei bune imagini a școlii în comunitate.

C. Formarea unui colectiv didactic dinamic, modern, implicat, profesionist, prin asigurarea participării fiecărui cadru didactic la stagii de formare în funcție de propriile nevoi.

- au fost organizate cursuri de formare la nivelul școlii și au fost motivate cadrele didactice pentru participarea la cursuri de formare oferite de alți furnizori autorizați de servicii de formare.
- - se va viza în continuare formarea cadrelor didactice, cu precădere pe dimensiunea metodică, psihopedagogică și de mentorat, în virtutea faptului că se dorește transformarea instituției în centru de resurse pentru formarea continuă a cadrelor didactice din județ.

D. Diversificarea curriculum-ului opțional la nivelul tuturor ariilor curriculare pentru a răspunde nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, opțiunilor privind cariera și dinamicii pieței muncii

- a fost diversificată oferta de CDȘ a școlii
- se va continua pe această direcție, pentru constituirea unui portofoliu bogat și relevant de discipline opționale, care să reprezinte cartea de vizită a școlii pe linia flexibilizării și diversificării traseelor de formare oferite elevilor.

E. Implicarea tuturor elevilor în activități extracurriculare conforme cu profilul și potențialul lor

- au fost inițiate și organizate activități extrașcolare atractive și diversificate, în care au fost implicați mai bine de 80% dintre elevii colegiului și care au contribuit la dezvoltarea aptitudinală a acestora și la o mai bună integrare școlară.
- vom urmări și în perioada următoare realizarea programelor propuse, deoarece perioada de pandemie a îngreunat finalizarea acestor proiecte.

F. Integrarea dimensiunii europene în toate domeniile structurale și funcționale ale activității școlii, în vederea participării la diferite programe și proiecte europene

- profesorii școlii s-au organizat în două echipe de lucru care au contribuit la elaborarea a două proiecte Erasmus+, însă acestea nu au fost aprobate.
- -vom urmări și prin noul PDI formarea profesorilor pentru conceperea și implementarea proiectelor de parteneriat european, prin cooptarea unor parteneri externi, cu experiență în acest domeniu: ISJ Neamț, profesori de la alte școli, alți furnizori de formare continuă.

4.3. Dificultăți întâmpinate:

Perioada pandemiei de COVID-19 a îngreunat și chiar blocat desfășurarea unor programe propuse pentru perioada 2018-2020, fapt ce a determinat prelungirea termenului de derulare a PDI cu un an, până în 2021. Chiar și așa, reintrarea într-o oarecare normalitate a procesului de învățământ a fost anevoioasă, cea mai dificilă problemă fiind cea a readaptării elevilor la activitatea față în față. Dificultățile de comunicare, problemele din plan psihologic, disponibilitatea încă scăzută pentru activitate susținută și pentru activități extrașcolare au condus la realizarea parțială a Țintelor propuse, o parte dintre programe fiind propuse pentru a fi preluate în PDI pentru perioada următoare.

4.4. Lecții învățate:

În sinteză, putem spune că PDI pentru perioada 2015-2021 a reprezentat un reper foarte bun pentru evoluția școlii, un punct de plecare într-un proces de dezvoltare ce trebuie continuat și îmbogățit, în acord cu noile provocări ale lumii în care trăim.

În perioada următoare, trebuie identificate ținte strategice și programe care să vizeze și pregătirea elevilor și personalului pentru a face față desfășurării procesului instructiv-educativ în orice condiții, la un nivel înalt de eficiență.

De asemenea, țintele strategice trebuie formulate SMART, astfel încât să se poată realiza cu mai multă obiectivitate evaluarea realizării lor și pentru ca acestea să reprezinte un reper real în dezvoltarea colegiului.

Programele gândite pentru atingerea Țintelor strategice în perioada care urmează trebuie să vizeze și activitățile nerealizate din perioada încheiată, dar regândite din perspectiva resurselor existente și contextului actual.

II. STRATEGIA 2021-2025

„Școala trebuie să te învețe a fi propriul tău dascăl, cel mai bun și cel mai aspru.”

Nicolae Iorga

1. DE LA NEVOI, SPRE VIZIUNE-MISIUNE-VALORI

VIZIUNEA

Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Asachi” va asigura servicii educaționale profesionale, inovatoare și echitabile, în strânsă legătură cu nevoile vieții, iar școala va deveni un loc în care tinerii învață să învețe, își formează caracterul și își găsesc vocația, astfel încât să se manifeste ca personalități active și creatoare, atât la nivel individual, cât și social.

MISIUNEA

Misiunea CNPGA este de a crea un mediu educațional stimulativ, caracterizat prin profesionalism, echitate, integrare, eficiență, deschidere către nou și progres, un mediu în care fiecare să se simtă valorizat, astfel încât să contribuie atât la dezvoltarea sa personală, la dezvoltarea celorlalți, cât și a organizației în ansamblu.

Totodată, ne propunem să asigurăm contextul favorabil formării elevilor ca personalități autonome și creative, capabile să-și dimensioneze și redimensioneze propriul set de valori autentice, necesare împlinirii personale și integrării sociale și profesionale într-o societate a cunoașterii.

Pentru perioada 2021 - 2025, conducerea Colegiului Național Pedagogic „Gheorghe Asachi” propune:

- Să dezvolte interesul pentru educație și emancipare permanentă prin promovarea unui învățământ modern, deschis și flexibil, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;
- Să promoveze și să întărească orientarea vocațională a școlii;
- Să implementeze măsuri pentru digitalizarea educației, atât la nivelul formării elevilor și personalului școlii, cât și la nivelul infrastructurii;
- Să susțină inițierea cadrelor didactice în elaborarea și implementarea de proiecte educaționale cu parteneri externi;
- Să ofere servicii de formare profesională, monitorizare și control al procesului instructiv-educativ, facilitând accesul tuturor elevilor la resursele educaționale și informaționale ale școlii;
- Să faciliteze comunicarea între partenerii sociali și educaționali, promovând un dialog permanent, deschis și flexibil;
- Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii.

VALORI

Elevii Colegiului Național Pedagogic “Gheorghe Asachi” Piatra-Neamț sunt formați în spiritul valorilor autentice globale, al autonomiei personale și raportării creative și flexibile la grupuri și organizații din cadrul societății. Asumarea responsabilității calității de către toți membrii organizației constituie o prioritate absolută.

Colegiul Național Pedagogic “Gheorghe Asachi” Piatra-Neamț este exponentul înaltei calități în educație pentru că:

- are rezulate școlare bune și foarte bune la examene naționale și concursuri școlare, internaționale, naționale și județene;
- absolvenții sunt admiși la universități de prestigiu din România, pe locurile de la buget;
- cadrele didactice au înalte competențe în specialitate și expertiză psihopedagogică;
- elevii sunt implicați în activități de voluntariat care-i responsabilizează în plan social;
- cursurile se desfășoară în spații dotate modern, răspunzând nevoilor de formare și securitate ale elevilor;
- realizează un management pragmatic și performant, care are la bază un proces decizional transparent, fundamentat pe baze legale.

În sinteză, valorile care fundamentează procesul de proiectare și desfășurare a activității în cadrul Colegiului Național Pedagogic „Gheorghe Asachi” sunt:

Profesionalismul - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate.

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

Cooperarea– a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți, a te implica în proiecte de echipă, conștientizându-ți locul și rolul în cadrul acestora..

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Inovație – a fi pro-activ, a identifica situațiile problematice și a concepe strategii personalizate de abordare și soluționare a acestora.

Implicare – a asigura realizarea proiectelor prin cointerесarea tuturor membrilor organizației școlare.

Excelență – a obține cel mai înalt nivel de eficiență prin profesionalism, responsabilitate și conduită profesională bazată pe standarde morale autentice.

2. ȚINTE STRATEGICE COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE ASACHI"

A.	Formarea a cel puțin 10 profesori (învățăământ liceal și preșcolar), 4 cadre personal didactic auxiliar și 10 părinți pentru dezvoltarea unui management operativ și participativ în școală, în vederea eficientizării funcționării instituției și consolidării unei culturi organizaționale deschise și stimulative, cu accent pe asigurarea stării de bine a elevilor;
B.	Implicarea în proporție de 100% a elevilor și preșcolarilor în cel puțin cinci activități extrașcolare pe an, conform nevoilor de formare și intereselor de cunoaștere ale acestora, în vederea creșterii performanțelor școlare și dezvoltării personale;
C.	Formarea a cel puțin 40 de profesori mentori de practică pedagogică și de carieră didactică din cadrul colegiului și din cadrul unităților partenere din baza de practică pedagogică;
D.	Formarea tuturor cadrelor didactice din învățăământul preșcolar pentru aplicarea principiilor educației incluzive, în vederea integrării optime a copiilor din grupurile dezavantajate (CES, romi, cu statut socio-economic precar etc.);
E.	Îmbunătățirea cu 20% a bazei didactico-materiale a școlii și a formării profesorilor și elevilor, pentru crearea unui ecosistem digital de educație, de înaltă performanță, ce vizează conectivitatea, infrastructura, crearea de resurse educaționale deschise, utilizarea RED, securitatea datelor și siguranța online;
F.	Elaborarea și obținerea aprobării pentru cel puțin două programe și proiecte europene, pentru liceu și grădiniță.

3. ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE PROGRAME, TERMENE, REZULTATE AȘTEPTATE

A. Formarea a cel puțin 10 profesori (învățăământ liceal și preșcolar), 4 cadre personal didactic auxiliar și 10 părinți pentru dezvoltarea unui management operativ și participativ în școală, în vederea eficientizării funcționării instituției și consolidării unei culturi organizaționale deschise și stimulative, cu accent pe asigurarea stării de bine a elevilor

Argument

Implementarea principiilor privind managementul calității reprezintă încă un element de noutate în învățământul românesc, fapt ce solicită analize, tatonări, adaptări la specificul instituției, astfel încât să nu reprezinte un bagaj birocratic suplimentar, ci un factor de dezvoltare instituțională și de creștere a nivelului performanțelor elevilor. Odată cu elaborarea unei legi a calității în educație și în școala noastră s-au făcut primii pași în implementarea standardelor de calitate, dar mai sunt elemente importante ce trebuie avute în vedere în acest sens.

Sistemul de valori promovat de școala noastră impune un nivel ridicat al calității ofertei educaționale și, pentru aceasta, o implicare a tuturor celor responsabili de elaborarea și punerea în practică a acestei oferte educaționale.

Opțiuni strategice

Resurse umane: vor fi identificate persoane resursă care să își asume responsabilitatea actualizării permanente a strategiei pentru managementul calității în școală.

Resurse materiale: se vor pune la dispoziția reprezentanților categoriilor menționate mai sus materiale suport relevante în domeniul managementului calității.

Relații comunitare: colaborări cu ARACIP, ISJ Neamț, universități, organizații profesionale.

Programe propuse:

❖ **Program de formare și consiliere a personalului didactic, didactic auxiliar și părinților din Colegiul Național Pedagogic «Gheorghe Asachi» Piatra Neamț în vederea implementării standardelor de calitate în educație.**

Termen de realizare: iunie 2022 – personal; iunie 2023 - părinți

Rezultate așteptate: funcționalitatea spațiului destinat CEAC, elaborarea Manualului calității Colegiului Național Pedagogic «Gheorghe Asachi» Piatra-Neamț, desemnarea persoanelor responsabile de aplicarea și monitorizarea respectării procedurilor privind calitatea în educație, realizarea unui curs de formare continuă la nivelul școlii pentru abilitarea cadrelor didactice în direcția utilizării instrumentelor de evaluare și autoevaluare a calității activității, constituirea unei baze de date cu dovezi ale calității educației în cadrul instituției, îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor, consilierea părinților în vederea implicării lor în implementarea standardelor de calitate (parteneriat, feed-back).

❖ **Realizarea anuală a dezbaterii " Școala/Grădinița deschisă – Părerea ta contează", cu participarea reprezentanților tuturor celor implicați în asigurarea calității educației în cadrul colegiului: profesori, personal didactic auxiliar, părinți și elevi**

Termen de realizare: anual, în luna decembrie

Rezultate așteptate: organizarea dezbaterilor, prezența reprezentanților, existența instrumentelor de colectare a datelor, îmbunătățirea participării elevilor la activitățile școlii, creșterea implicării părinților în activitățile dedicate, creșterea adecvării demersului educațional la nevoile reale de formare/dezvoltare ale elevilor și preșcolarilor, asigurarea stării de bine a tuturor membrilor comunității școlare.

B. Implicarea în proporție de 100% a elevilor și preșcolarilor în cel puțin cinci activități extrașcolare pe an, conform nevoilor de formare și intereselor de cunoaștere ale acestora, în vederea creșterii performanțelor școlare și dezvoltării personale

Argument

Școala trebuie să fie a tinerilor și să pregătească pentru viață, de aceea este necesară o mai bună adaptare a procesului de învățământ și a activităților extrașcolare la particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor și la problematica lumii în care aceștia vor trăi și munci. Acest lucru este posibil printr-o ofertă educațională diversificată și personalizată,

prin strategii diferențiate de predare-învățare-evaluare, prin adaptarea curriculum-ului la decizia școlii la nevoile și interesele de cunoaștere ale elevilor și prin crearea unor context extrașcolare variate, în care aceștia să-și descopere și dezvolte potențialul aptitudinal.

Opțiuni strategice

Curriculum: vor fi organizate ateliere didactice pentru promovarea exemplor de bună practică în tratarea diferențiată a elevilor, vor fi propuse discipline opționale pe baza identificării nevoilor elevilor și vor fi promovate activități școlare și extrașcolare care să stimuleze elevii să participe la propriul proces de dezvoltare personală.

Resurse umane: vor fi identificate persoane resursă pentru fiecare din categoriile menționate anterior, pentru realizarea activității de proiectare și coordonare a strategiei de flexibilizare și diversificare a formării elevilor, la nivelul școlii.

Resurse materiale: se vor pune la dispoziția cadrelor didactice materiale-suport pentru formarea continuă, spații pentru desfășurarea activităților și popularizarea rezultatelor și orice resurse materiale și financiare necesare derulării proiectelor.

Relații comunitare: consultarea părinților, parteneriate cu agenți economici, cu instituții de cultură, cu alte instituții școlare, cu ONG – uri, colaborări și parteneriate cu instituții cu atribuții în domeniul formării personalului didactic, precum și cu instituții de cultură și mass-media din județul Neamț: Teatrul Tineretului, Casa de Cultură din Piatra Neamț, Biblioteca Județeană "G.T. Kirileanu", ISJ Neamț, Mesagerul de Neamț, ziarul Monitorul de Neamț, ziarul Realitatea Neamț etc.

Programe propuse:

- ❖ ***Realizarea portofoliului de discipline opționale al Colegiului Național Pedagogic «Gheorghe Asachi» din Piatra Neamț.***

Termen de realizare: iunie 2022

Rezultate așteptate: realizarea programelor și suporturilor de curs pentru discipline opționale propuse de cadrele didactice, pe baza nevoilor și intereselor elevilor identificate prin discuții directe cu aceștia, conceperea și aplicarea de CEAC a unui chestionar, exprimarea opțiunilor elevilor privind lista de propuneri, actualizarea anuală a portofoliului de discipline opționale.

- ❖ ***Program de formare continuă organizat la nivelul școlii, cu tema "Diferențierea și individualizarea instruirii" – durata 8 ore repartizate în 4 sedințe***

Termen de realizare: decembrie 2021

Rezultate așteptate: elaborarea suportului de curs, desfășurarea ședințelor de formare în acord cu programul profesorilor, interesanțe la lecții susținute de formatori și dezbateri metodice active utilizate, monitorizarea de către directori și responsabili de comisii metodice a valorificării strategiilor de diferențiere și individualizare a instruirii în cadrul lecțiilor, de către toți profesorii.

- ❖ ***Trupa de teatru a Colegiului Național Pedagogic "Gheorghe Asachi"***

Termen de realizare: mai 2023

- ❖ ***Clubul de dezbateri al tinerilor***

Termen de realizare: mai 2023

- ❖ ***Arta didactică – atelier de concepere și realizare de material didactic pentru toate nivelurile de învățământ.***

Termen de realizare: mai 2024

- ❖ ***Maestrul păpușari – atelier de creație și interpretare***

Termen de realizare: mai 2025

- ❖ ***Sănătate și frumusețe – program de gimnastică aerobă și fitness pentru elevi și profesori, într-un spațiu amenajat corespunzător în sala de sport***

Termen de realizare: mai 2025

Rezultate așteptate: procurarea echipamentelor, aparatelor, instrumentelor și materialelor necesare, amenajarea spațiilor destinate desfășurării activităților, planificarea activităților, organizarea de spectacole, expoziții, întâlniri cu specialiști

din diferite domenii, participarea la concursuri și manifestări cultural-artistice, reducerea ratei absenteismului școlar, atragerea de fonduri extrabugetare prin participarea la programe și proiecte și din vânzarea materialelor confecționate.

C. Formarea a cel puțin 40 de profesori mentori de practică pedagogică și de carieră didactică din cadrul colegiului și din cadrul unităților partenere din baza de practică pedagogică

Argument

Liceul nostru are un corp didactic calificat, format din cadre didactice competente, cu o bogată experiență metodică și psihopedagogică, cele mai multe având calitatea de îndrumători de practică pedagogică și metodiști ai IȘJ Neamț. De asemenea, o parte importantă din colectivul de profesori are calificarea de profesor-mentor, fără să fi avut ocazia de a pune în practică formarea dobândită.

Pentru a valorifica acest potențial și a-l dezvolta în direcția formării inițiale și continue a personalului didactic, vom organiza programe de formare și vom valorifica pregătirea dobândită, în cadrul proiectelor de parteneriat cu alte instituții de învățământ din județul Neamț.

Opțiuni strategice

Curriculum: Identificarea ofertei furnizorilor de formare a cadrelor didactice. În ocupația de mentor și contractarea serviciilor. Proiectarea și realizarea unui program de formare continuă la nivelul școlii, cu tema "Coordonate ale activității de mentorat didactic"

Resurse umane: Motivarea cadrelor didactice pentru activități de mentorat didactic, organizarea unor stagii de formare în școală și valorificarea potențialului formatorilor din școală.

Resurse materiale: Realizarea suporturilor de curs și instrumentelor de lucru cu mijloace proprii

Relații comunitare și parteneriate: Colaborarea cu Ministerul Educației, ISJ NEAMȚ, CCD Neamț, cu alți furnizori de programe de formare recunoscuți de ME și Ministerul Muncii și protecției sociale;

Programe propuse:

❖ **Înființarea Registrului mentorilor din Colegiul Național Pedagogic "Gheorghe Asachi"**

Termen de realizare: iunie 2023

Rezultate așteptate: realizarea bazei de date a cadrelor didactice abilitate în ocupația de mentor, cursuri urmate, experiență didactică și metodică, certificare, program de activitate anual

❖ **Program de formare pentru coordonatorii de practică pedagogică fără experiență în acest domeniu**

Termen de realizare: iunie 2022, iunie 2023

Rezultate așteptate: elaborarea suportului de curs, desfășurarea ședințelor de formare în acord cu programul profesorilor, asistențe la practica pedagogică realizate de metodiștii debutanți împreună cu formatorii și dezbaterile aspectelor metodice identificate, monitorizarea de către directori și responsabilul comisiei de practică pedagogică a valorificării cunoștințelor însușite în cadrul programului.

❖ **Program de formare continuă cu tema "Coordonate ale mentoratului de carieră didactică" – durata de 8 săptămâni, activități teoretice și practice**

Termen de realizare: iunie 2024

❖ **Mentorul de practică pedagogică – program de formare cu partenerii din BPP (baza de practică pedagogică):**

Termen de realizare: iunie 2025

Rezultate așteptate: elaborarea suportului de curs, desfășurarea ședințelor de formare în acord cu programul profesorilor, asistențe la lectii realizate de cursanți împreună cu formatorii și dezbaterile aspectelor metodice identificate, monitorizarea de către responsabilii de proiect a valorificării cunoștințelor însușite în cadrul programului, realizarea

portofoliului profesorului debutant, realizarea portofoliului cu instrumentele de lucru ale profesorului-mentor.

D. Formarea tuturor cadrelor didactice din învățământul preșcolar pentru aplicarea principiilor educației incluzive, în vederea integrării optime a copiilor din grupurile dezavantajate (CES, rromi, cu statut socio-economic precar etc.);

Argument

S-a dovedit că metodele utilizate în cadrul claselor/grupelor incluzive pot îmbunătăți semnificativ performanța tuturor copiilor. În comparație cu educația în centre sau școli speciale, care are riscul de a-i menține pe copii și adolescenți în afara societății, școala incluzivă constituie un teren de pregătire ideal pentru viitoarea lor integrare în societate. În loc să-i izolăm și să spunem că sunt „dificali”, am putea să admitem faptul că acești copii ar putea progresa mai mult într-o clasă/grupă obișnuită, dacă noi, profesorii, am accepta că educația este pentru toți.

Școala incluzivă reprezintă o provocare pentru școlile obișnuite, însă ea nu trebuie privită ca o amenințare pentru performanța acestor școli. Multe dintre aceste instituții găsesc ca fiind dificil să integreze elevii cu nevoi speciale în cadrul claselor obișnuite. Însă această teamă poate fi depășită prin educație, resurse didactice adecvate, sprijin și nu în ultimul rând credința că incluziunea este un drept moral și social ce nu poate fi negat nimănui.

Opțiuni strategice

Curriculum: realizarea suportului de curs, conceperea proiectelor de activitate diferențiată la grupele de preșcolari, întocmirea planurilor individualizate pentru preșcolarii cu CES, desfășurarea de activități în sistem team-teaching (educatoare-profesor de pedagogie, educatoare-terapeut, educatoare-psiholog)

Resurse umane: implicarea profesorilor de pedagogie și psihologie și profesorului consilier în organizarea programului de formare

Resurse materiale: amenajarea unei săli pentru activități de ludoterapie și artterapie individuală și în grupuri mici

Relații comunitare și parteneriate: colaborări cu profesorul psihopedagog și cu specialiști în conceperea și utilizarea programelor diferențiate destinate elevilor cu CES; colaborare cu reprezentanții comunității rroma și cu familiile preșcolarilor de etnie rroma; colaborări cu CCD Neamț și ISJ Neamț

Rezultate așteptate: Integrarea în învățământul preșcolar a cel puțin 2 copii cu CES și 2 copii de etnie rroma, în fiecare grupă; proiectarea și desfășurarea de activități de învățare diferențiate, pentru fiecare copil din grădiniță;

Programe propuse:

- ❖ **Program de formare continuă pentru abilitarea cadrelor didactice în proiectarea și desfășurarea activităților cu preșcolari cu CES (sindrom Down, tulburări de spectru autist, ADHD, deficiențe senzoriale și locomotorii)**

Termen de realizare: mai 2024

Rezultate așteptate: realizarea suportului de curs, conceperea proiectelor de activitate diferențiată la grupele de preșcolari, întocmirea planurilor individualizate pentru preșcolarii cu CES, desfășurarea de activități în sistem team-teaching (educatoare-profesor de pedagogie, educatoare-terapeut, educatoare-psiholog)

- ❖ **Lumea poveștilor – amenajarea unei săli pentru activități de ludoterapie și artterapie, individuală și în grupuri mici, unde povestea este contextul și mijlocul pentru utilizarea tehnicilor de relaxare și de desfășurare a activităților diferențiate și individualizate, altele decât cele realizate cu întreaga grupă.**

Termen de realizare: mai 2025

Rezultate așteptate: amenajarea sălii cu teme din povești, cu zone de relaxare și zone de activitate, cu resurse adecvate tipului de deficiență vizat (stimulare senzorială, socializare, exersarea comunicării, exprimarea emoțiilor etc.)

E. Îmbunătățirea cu 20% a bazei didactico-materiale a școlii și a formării profesorilor și elevilor, pentru crearea unui ecosistem digital de educație, de înaltă performanță, ce vizează conectivitatea, infrastructura, crearea de resurse educaționale deschise, utilizarea RED, securitatea datelor și siguranța online.

Argument

În contextul dezvoltării rapide a tehnologiei informației și a caracteristicilor pieței muncii, alfabetizarea digitală este recunoscută, la nivelul Uniunii Europene, ca importantă parte a alfabetizării funcționale, stăpânirea tehnologiei digitale fiind esențială, atât pentru viața personală, cât și pentru cea profesională. Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului din 18 decembrie 2006 privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții, respectiv Recomandarea Consiliului din 22 mai 2018 privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții, menționează competența digitală ca fiind una dintre competențele cheie, care trebuie să fie dezvoltată pe tot parcursul vieții.

Diversificarea și accesibilitatea instrumentelor didactice digitale presupun existența și funcționarea la parametri optimi a rețelei de internet a școlii, o bună conectivitate, gestionarea în condiții de siguranță a datelor personale și crearea și integrarea manualelor digitale interactive adaptate nevoilor elevilor, cu lecții la care să poată oricând reveni elevul, însoțite de aplicații: expositive, de observare, de descoperire, cu zone interactive, cu simulări, de tip joc de rol, pentru evaluare, de clasificare etc., de lecții video care prezintă informația în animații video însoțite de narare, subtitrări și transcriere, jocuri interactive de tip multiplayer și multitouch etc. care să permită învățarea bazată pe proiect, învățarea în context, învățarea activă prin explorare, prin acțiune, învățarea colaborativă, participativă, bazată pe partajarea socială a rolurilor etc.

Opțiuni strategice

Curriculum: realizarea de resurse educaționale deschise pentru școala online; crearea suportului de curs pentru formarea cadrelor didactice; proiectarea unor discipline opționale interdisciplinare, care să vizeze dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor; asigurarea contextelor nonformale de dezvoltare a acestor competențe: cerc aplicativ IT;

Resurse umane: implicarea informaticianului, profesorilor de informatică și profesorilor de pedagogie în formarea, la nivelul școlii, a cadrelor didactice, pentru dezvoltarea competențelor digitale și pentru elaborarea de resurse educaționale deschise; valorificarea experienței unor cadre didactice în dezvoltarea de curriculum opțional; organizarea de programe de formare și de ateliere de dezvoltare a competențelor digitale ale cadrelor didactice;

Resurse materiale: se va realiza rețeaua de internet în toate corpurile de clădire ale școlii, se vor achiziționa materiale și mijloace tehnice necesare școlii online; se vor utiliza echipamentele existente pentru realizarea de RED.

Relații comunitare: colaborări cu ISJ Neamț și Primăria Piatra Neamț, pentru asigurarea fondurilor necesare realizării infrastructurii și dotării cu mijloace tehnice; parteneriate cu CCD Neamț și alți furnizori acreditați de formare, pentru sprijin în formarea cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar; consultarea părinților, schimburi de experiență cu școli reprezentative pentru bune practici în școala online.

Rezultate așteptate: realizarea rețelei de internet, contractarea unor servicii de internet cu caracteristici adecvate spațiilor deservite, procurarea echipamentelor, aparatelor, instrumentelor și materialelor necesare, amenajarea spațiilor destinate desfășurării activităților, planificarea activităților, organizarea cursului de formare, realizarea bazei de date a RED, asigurarea de tablete și laptopuri pentru toți elevii care nu dispun de echipamente electronice adecvate școlii online, existența unui laborator de informatică, funcțional la parametri optimi; realizarea programelor și suporturilor de curs pentru discipline opționale propuse de cadrele didactice, cel puțin 80% dintre cadrele didactice titulare abilitate pentru învățământ online de înaltă performanță, cel puțin 8 clase, în perioada de derulare a proiectului de dezvoltare instituțională, care aleg și parcurg un opțional de dezvoltare a competențelor digitale, înființarea cercului aplicativ IT.

Programe propuse:

❖ **Realizarea manualului de proceduri privind educația digitală din cadrul colegiului**

Termen de realizare: iunie 2023

Rezultate așteptate: procedurarea tuturor activităților și proceselor care presupun utilizarea mijloacelor IT și educația digitală: activitatea didactică online, siguranța datelor, elaborarea și utilizarea RED, siguranța online și etica IT.

❖ **Program de formare continuă pentru abilitarea cadrelor didactice în realizarea resurselor educaționale deschise (RED)**

Termen de realizare: decembrie 2024

Rezultate așteptate: elaborarea suportului de curs, desfășurarea ședințelor de formare în acord cu programul profesorilor, asistențe la ore împreună cu formatorii și dezbateră modulului de integrare a RED în lecție, monitorizarea de către directori a valorificării cunoștințelor însușite în cadrul programului.

❖ **Cercul de IT al CNPGA**

Termen de realizare: iunie 2024

Rezultate așteptate: elaborarea regulamentului cercului, constituirea grupelor de elevi, stabilirea programului activităților, participarea la manifestări și concursuri de profil.

❖ **Realizarea unei platforme interactive online "Lecțiile de acasă"**

Termen de realizare: iunie 2025

Rezultate așteptate: realizarea platformei interactive online "Lecțiile de acasă" prin care să se pună la dispoziția elevilor și părinților materiale didactice utile învățării individuale: înregistrări audio-video ale unor expuneri didactice și lecții susținute de profesorii școlii, liste bibliografice tematice, subiecte-model rezolvate pentru examene și concursuri școlare, suporturi de curs, link-uri către site-uri utile documentării, materiale privind igiena muncii intelectuale și strategiile de învățare eficientă etc, precum și o zonă interactivă în care elevii să poată adresa întrebări profesorilor referitoare la conținuturile de învățat.

F. Elaborarea și obținerea aprobării pentru cel puțin două programe și proiecte europene, pentru liceu și grădiniță.

Argument

Aderarea României la Uniunea Europeană și integrarea anterioară a țării în diferite structuri europene au făcut din cooperarea europeană o realitate a prezentului.

Se impune o cunoaștere mai bună a ceea ce oferă diferite programe europene în domeniul învățării și formării profesionale oferite tuturor actorilor implicați în procesul educațional: elevi, părinți, profesori, la toate nivelurile și în diferite moduri de organizare.

Nu pot fi ignorate beneficiile aduse de participarea la diferite programe/proiecte europene (de formare inițială și continuă, de voluntariat, de stimulare a inițiativelor individuale/grupale/comunitate etc.). La nivelul școlii noastre se constată o slabă angajare a cadrelor didactice în proiecte și programe europene, ceea ce este în detrimentul deschiderii către diversitatea culturală și a practicilor educaționale a posibiloilor parteneri, precum și a dorinței elevilor și profesorilor noștri de modernizare a bazei materiale a colegiului.

Opțiuni strategice

Curriculum: Vor fi introduse elemente legate de politicile educaționale ale UE în tematica orelor de consiliere și orientare, educație civică, educație antreprenorială și economică și va fi propus cursul de formare continuă „Proiecte Europene”, la nivelul școlii. Se vor aplica principiile prezentate în strategia de diseminare a rezultatelor/valorificare a produselor proiectelor europene.

Resurse umane: vor fi susținuți și îndrumați elevii și cadrele didactice care își vor exprima interesul în accesarea unor programe europene în domeniul educației și formării profesionale (voluntariat, training, schimburi de tineret etc). Se vor organiza sesiuni de instruire în școala pe tema aportului oferit de politicile educaționale ale UE.

Resurse materiale: se va continua amenajarea cabinetului „Management de proiect”.

Relații comunitare: se vor realiza parteneriate cu alte institutii/organizatii active în domeniul actiunilor de tineret din Romania

si din diferite tari europene.

Programe propuse:

❖ *Programul de formare continuă cu tema "Proiecte europene" pentru profesorii școlii*

Termen de realizare: mai 2023

❖ *Practici de succes în parteneriatele educaționale europene – sesiune de schimb de experiență cu școli și licee din Piatra Neamț*

Termen de realizare: mai 2024

Rezultate așteptate: elaborarea suportului de curs, încheierea parteneriatelor, participarea cadrelor didactice la cursul inițiat de școală și la alte cursuri pe aceeași temă aflate în oferta CCD Neamț, desfășurarea schimbului de experiență cu școala/școlile partenere, participarea școlii la programe și proiecte europene.

❖ *Programul de consiliere pentru tineri "EUROPA – casa mea"*

Termen de realizare: mai 2022

Rezultate așteptate: familiarizarea elevilor cu legislația europeană, cu normele și regulile care guvernează schimburile educaționale în Uniunea Europeană, accesul la surse de informare puse la dispoziție de instituții ale comunității europene privind studiile, schimburile culturale, munca și libera circulație în statele membre ale Uniunii Europene.

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI DE DEZVOLTARE – PLAN OPERAȚIONAL (ANEXA 1)

GRAFIC DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

ȚINTA DE DEZVOLTARE	PROGRAMUL DE DEZVOLTARE	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
A. Formarea a cel puțin 10 profesori (învățământ liceal și preșcolar), 4 cadre personal didactic auxiliar și 10 părinți pentru dezvoltarea unui management operativ și participativ în școală, în vederea eficientizării funcționării instituției și consolidării unei culturi organizaționale deschise și stimulative, cu accent pe asigurarea stării de bine a elevilor	Program de formare și consiliere a cadrelor didactice din Colegiul Național «Gheorghe Asachi» Piatra Neamț în vederea implementării standardelor de calitate în educație.				
	Program de formare și consiliere a părinților din Colegiul Național «Gheorghe Asachi» Piatra Neamț în vederea implementării standardelor de calitate în educație.				
	Realizarea anuală a dezbaterii "Școala/Grădinița deschisă – Părerea ta contează", cu participarea reprezentanților tuturor celor implicați în asigurarea calității educației în cadrul colegiului: profesori, personal didactic auxiliar, părinți și elevi				
B. Implicarea în proporție de 100% a elevilor și preșcolarilor în cel puțin cinci activități extrașcolare pe an, conform nevoilor de formare și intereselor de cunoaștere ale acestora, în vederea creșterii performanțelor școlare și dezvoltării personale	Realizarea portofoliului de discipline opționale al Colegiului Național «Gheorghe Asachi» din Piatra Neamț				
	Program de formare continuă organizat la nivelul școlii, cu tema "Diferențierea și individualizarea instruirii" – durata 8 ore repartizate în 4 ședințe				
	Trupa de teatru a Colegiului Național «Gheorghe Asachi» – proiect derulat în parteneriat cu Teatrul Tineretului				
	Clubul de dezbateri al tinerilor				
	Arta didactică – atelier de concepere și realizare de material didactic pentru toate nivelurile de învățământ.				
	Sănătate și frumusețe – program de gimnastică aerobică și fitness pentru elevi și profesori				
	Maestrii păpușari – atelier de creație și interpretare				
C. Formarea a cel puțin 40 de profesori mentori de practică pedagogică și de carieră didactică din cadrul colegiului și din cadrul unităților partenere din baza de practică pedagogică	Program de formare pentru coordonatori de practică pedagogică fără experiență în acest domeniu				
	Înființarea Registrului mentorilor din Colegiul Național "Gheorghe Asachi"				
	Program de formare continuă cu tema "Coordonate ale mentoratului de carieră didactică"				
	Mentorul de practică pedagogică – program de formare cu partenerii din BPP (baza de practică pedagogică)				
D Formarea tuturor cadrelor didactice din învățământul preșcolar pentru aplicarea principiilor educației incluzive, în vederea integrării optime a copiilor din grupurile dezavantajate (CES, romi, cu statut socio-economic precar etc.);	Program de formare continuă pentru abilitarea cadrelor didactice în proiectarea și desfășurarea activităților cu preșcolari cu CES (sindrom Down, tulburări de spectru autist, ADHD, deficiențe senzoriale și locomotorii)				
	Lumea poveștilor – amenajarea unei săli pentru activități de ludoterapie și arteterapie, individuală și în grupuri mici, unde povestea este contextul și mijlocul pentru utilizarea tehnicilor de relaxare și de desfășurare a activităților diferențiate și individualizate, altele decât cele realizate cu întreaga grupă.				
E Îmbunătățirea cu 20% a bazei didactico-materiale a școlii și a formării profesorilor și elevilor, pentru crearea unui ecosistem digital de educație, de înaltă performanță, ce vizează conectivitatea, infrastructura, crearea de resurse educaționale deschise, utilizarea RED, securitatea datelor și siguranța online.	Realizarea manualului de proceduri privind educația digitală în cadrul colegiului				
	Program de formare continuă pentru abilitarea cadrelor didactice în realizarea resurselor educaționale deschise (RED)				
	Cercul de IT al CNGA				
	Realizarea unei platforme interactive online "Lecțiile de acasă"				
F. Elaborarea și obținerea aprobării pentru cel puțin două programe și proiecte europene, pentru liceu și grădiniță.	Programul de consiliere pentru tineri "EUROPA – casa mea"				
	Programul de formare continuă cu tema "Proiecte europene" pentru profesorii școlii				
	Practici de succes în parteneriatele educaționale europene – sesiune de schimb de experiență cu școli și licee din Piatra Neamț				

IV. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

1. ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PDI

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Evaluarea stadiului atingerii Țintelor din PDI aferent perioadei anterioare.
3. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PDI
4. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PDI prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local.
5. Colaborarea cu celelalte colegii, licee și grupuri școlare din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
6. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
7. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
8. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor și priorităților.
9. Elaborarea planurilor operaționale.

2. SURSE DE INFORMAȚII

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale comisiilor, catedrelor și ariilor curriculare, Consiliului elevilor, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Site-uri de prezentare a județului Neamț;
- Date statistice - AJOFM Neamț;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale ISJ Neamț și ME întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

3. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Implementarea PDI-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- ✚ întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feedback, actualizare;
- ✚ includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, Consiliul elevilor, ale Consiliului profesoral, ale comisiilor;
- ✚ prezentarea de rapoarte în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație; revizuire periodică și corecții.

4. PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE DISEMINARE, MONITORIZARE, EVALUARE

Tipul activității	Responsabilitatea diseminării/ monitorizării/ evaluării	Frecvența diseminării/ monitorizării/ evaluării	Datele întâlnirilor
Diseminare PDI prin ședințe ale Consiliului de Administrație, ale CEAC, ale catedrelor, Consiliului elevilor	Directori Membri CEAC	Anual	Septembrie 2021 Septembrie 2022 Septembrie 2023 Septembrie 2024
Întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea Țintelor strategice	Diriginții claselor Responsabilii catedrelor	Anual	Octombrie 2021 Octombrie 2022 Octombrie 2023 Octombrie 2024
Stabilirea metodologiei de evaluare , a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Membrii CEAC	Anual	Octombrie 2021 Octombrie 2022 Octombrie 2023 Octombrie 2024
Monitorizarea periodică a îndeplinirii activităților individuale	Director, Responsabil comisie	Conform graficului de implementare	Dec.2021/Martie 2022 Dec.2022/Martie 2023 Dec.2023/Martie 2024 Dec.2024/Martie 2025
Analiza informațiilor privind progresul înregistrat în atingerea Țintelor	Responsabili comisii si arii curriculare	Semestrial	Dec. 2021/Aprilie 2022 Dec. 2022/Aprilie 2023 Dec. 2023/Aprilie 2024 Dec. 2024/Aprilie 2025
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	CEAC	Semestrial	Dec. 2021/Aprilie 2022 Dec. 2022/Aprilie 2023 Dec. 2023/Aprilie 2024 Dec. 2024/Aprilie 2025
	Responsabilii catedrelor	Semestrial	Dec. 2021/Aprilie 2022 Dec. 2022/Aprilie 2023 Dec. 2023/Aprilie 2024 Dec. 2024/Aprilie 2025
Prezentarea generală a progresului înregistrat în atingerea Țintelor. Evaluarea progresului în atingerea Țintelor	Directori Responsabil CEAC	Anual	Iunie 2022 Iunie 2023 Iunie 2024 Iunie 2025

5. ECHIPA DE PROIECT – PARTENERI

- CONSILIUL PROFESORAL
- COMITETUL REPREZENTATIV AL PĂRINȚILOR
- CONSILIUL ȘCOLAR AL ELEVILOR
- REPREZENTANTUL CONSILIULUI LOCAL
- REPREZENTANTUL PRIMARULUI
- ORGANIZAȚIA SINDICALĂ DE LA NIVELUL ȘCOLII