

**COLEGIUL NAȚIONAL
PEDAGOGIC
„GHEORGHE ASACHI”
PIATRA-NEAMȚ**

INTERNAT

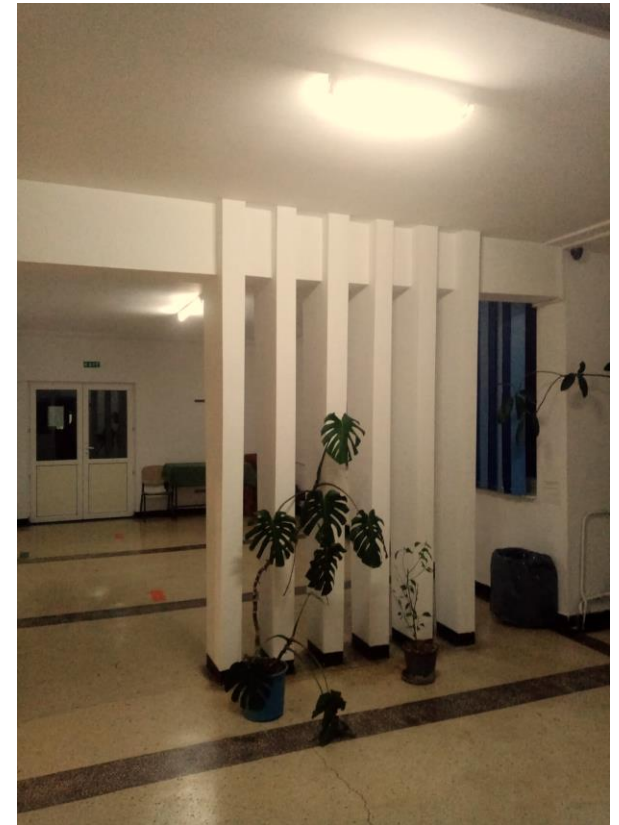


Motto:

*„Cultura unei națiuni există
în Căminele și în sufletele
oamenilor săi,
vino și tu alături de noi”*

BAZA MATERIALĂ

- *16 camere (128 locuri)*
- *Sală de meditație*
- *Sală de mese*
- *Bucătărie*
- *Cantină*
- *Spălătorie proprie*





COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC „GHEORGHE ASACHI”
Piatra-Neamț, strada Audia, nr. 3
Tel./Fax: 0333-401791
E-mail: cnga@isjneamt.ro
http:// www.cnga.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI

I.S.J. NEAMȚ

***Proiect de promovare
a Internatului Colegiului Național Pedagogic
„Gheorghe Asachi” Piatra-Neamț***

1.Scurt istoric

În noiembrie 1912 s-a inaugurat Școala Normală din Piatra-Neamț, cea de-a patra din Moldova, după cele din Iași, Bârlad și Galați.

Școala Normală din Piatra-Neamț, prin Ordinul Ministerului și Decretul Regal nr. 1 la data de 15 martie 1913, va purta numele de Școala Normală de Băieți „Gheorghe Asachi”, având mai târziu și internate pentru fete și băieți. Școlile Normale au fost concepute la acea vreme ca unități închise cu internat, toți elevii fiind interni. Internatul a fost un complex de servicii puse în slujba școlii: dormitoare, săli de meditație, infirmerie, spălătorie lenjerie, spații de aprovizionare, băi, wc-uri. Modul său de organizare și conducere de-a lungul timpului a fost însă definit în funcție de interesele claselor sociale dominante și de concepția lor despre lume.

2.Argument

Internatul reprezintă locul unde copilul sau tânărul (tânăra) învață, își petrec timpul liber, se devoltă sub toate aspectele fizic, psihic, intelectual, moral.

Un an de viață în internat, împreună cu alți elevi cazați, reprezintă un serios adaos cantitativ și calitativ la dezvoltarea și experiența sa. Un an de zile petrecut într-un internat, produce în dezvoltarea copilului serioase modificări structurale psihico-fizice. Internatul își aduce o contribuție importantă în formarea personalității tânărului (tânăra).

Datorită complexității sale, studierea mediului de viață din internat, necesită conjugarea preocupărilor pedagogului, psiholog, partea medicală, școală. Regimul de viață pretinde și el o continuă adaptare la acest specific mereu înnoit, determinat de procesul de creștere, de integrarea sa din ce în ce mai accentuată în viața de colectiv. Nici o viață de colectiv nu se poate desfășura

în bune condiții, fără elaborarea unor reguli și regulamente, a căror respectare contribuie la înfrumusețarea vieții, împreună disciplinează traiul în comun.

Existența unui sistem de reguli și norme de comportare în colectivitate, se impune cu necesitate prin anunțare scrisă sau orală.

Viața în internat se desfășoară în cadrul unui regim de muncă și odihnă rațional întocmit cu un program bine stabilit.

În cadrul regimului de internat, principala activitate programată, pe care elevii o desfășoară în cadrul internatului este învățătura, având rolul de cunoaștere, însușirea unor sisteme de reprezentări, noțiuni, teoreme și axiome, legi, procedee, metode de muncă independentă, care ulterior permit fiecărui elev/elevă performanță în organizarea mai sistematică, cu bune rezultate ale studiului, participând la anumite competiții sportive, olimpiade, beneficiind de premii de sfârșit de an școlar.

3. Asigurarea confortului elevilor interniști

Asigurarea confortului adecvat constă în punerea la dispoziția lor de lenjerie curată, spații generoase pentru studiu, având o mică bibliotecă, servirea meselor calde sănătoase după preferințele lor, toalete și dușuri moderne, curate, igienizate zilnic, informații TV prin cablu.

În internatul nostru dispunem de posibilități largi de educare a elevilor, prin muncă, educare, care presupune efectuarea unor munci necesare în legătură cu persoana elevului/eleveii, cum ar fi: păstrarea în condiții bune a obiectelor care aparțin internatului, păstrarea ordinii în camere, a lucrurilor personale, întreținerea dormitoarelor, a sălilor (meditație, sala de mese), grupuri sanitare, păstrarea curățeniei în internat (holuri, scări) și în afara acestuia, conform regulilor din Regulamentul de Ordine Interioară (R.O.I.).

Pentru ca acest lucru să fie pus în valoare este nevoie de o bună organizare din partea mea, astfel să devină o necesitate adânc simțită pentru toți elevii interniști, prin însușirea de responsabilități, care mai târziu le vor folosi în viața de zi cu zi.

Obiectivele educaționale stabilesc principalele dimensiuni care se cer realizate în activități educative. Folosirea timpului liber de către elevii interniști, determină în mare măsură orientarea în viziunea lor despre viață, ca o necesitate în vederea dezvoltării armonioase a tinerilor, cât și pregătirea temeinică pentru etapele viitoare de viață.

Orele de răgaz contribuie în special la deconectarea organismului, la anihilarea influențelor nocive ale consumului intens de energie nervoasă, reconfortează organismul, îl pregătesc în condiții normale pentru eforturi.

Organizarea de activități în timpul liber prin exemple : vizionări de film, teatru, concursuri pe anumite teme, jocuri, expoziții de desene, excursii, vizionarea orașului, jocuri sportive, întreceri sportive, etc., contribuie tot atâtea prilejuri de a lărgi experiența de viață a tinerilor adolescenți de a favoriza integrarea lor în viața socială.

4.Siguranța elevilor interniști

În cadrul internatului dispunem de personal calificat supraveghetor de noapte, paznic care supraveghează modul în care se comportă elevii și promovează normele de conduită. Se verifică modul în care elevii respectă programul de internat, pregătirea pentru odihnă, verifică prezența elevilor. Orice defecțiune tehnică apărută în cadrul internatului va fi anunțată personalului de noapte pentru remedierea sa. Se acționează cu proptitudine în cazul în care elevii au nevoie de asistență medicală, anunțând cabinetul medical, conducerea unității sau Serviciul de Urgență 112. Dispunem de un sistem de intrare în internat performant, cu cartelă și supravegherea video 24 h/24 h. Se abordează relațiile cu elevi sau grupul de elevi în mod nediscriminatoriu, se respectă legislația în vigoare cu privire la protecția elevilor prin însușirea securității și sănătății în muncă și PSI.

5.Obiective

Alimentația reprezintă una din condițiile esențiale pentru sănătatea și dezvoltarea echilibrată a organismului uman. Însemnătatea alimentației constă în faptul că la baza activității vitale, deci și dezvoltării, stă metabolismul fiecărui elev în parte. Pentru o bună dezvoltare, capacitatea de a învăța, trebuie avut în vedere asigurarea în internat a celor 3 mese calde, cu un meniu variat ales de ei, verificat de către medicul școlar. Alimentația este strâns legată de celelalte componente ale ambianței (activități, odihnă, condiții de mediu fizic, igienă, etc...), adică de acele elemente care influențează în mod principal efortul de energie pentru fiecare în parte.

Educația sanitară este parte integrantă din procesul de educație și instruire a elevilor interniști, care contribuie la însușirea unor cunoștințe de deprinderi de igienă, întărirea vigoriei fizice, intelectuale și morale ale fiecăruia în parte, la creșterea capacității de adaptare la ridicarea

stării de sănătate prin îmbunătățirea regulilor de igienă personală și colectivă, pentru prevenirea disconfortului și a bolilor transmisibile.

Pedagogul școlar împreună cu personalul medical, asigurăm o educație sanitară în internat prin activități de prevenire și combaterea bolilor infectiv-contagioase, combaterea fumatului și a alcoolului, drogurilor, prin ajutor, profilaxia bolilor transmisibile, igiena și utilizarea spațiului în comun, despre cunoașterea riscurilor care amenință sănătatea și capacitatea de muncă a elevilor.

Prevenirea surmenajului școlar, dereglările nutriționale, bolile transmisibile, scăderea randamentului școlar din motive familiale, pedagogice, sociale și sanitare, tulburări de adaptare față de cerințele vieții sociale de mai târziu.

Pentru o educație sanitară pe care o primesc elevii din internat să nu rămână la un nivel teoretic, este nevoie ca asistentul sau medicul școlar să fie el însuși un bun educator. Îngrijirea sănătății elevilor implică nu numai tratarea corectă, ci și educarea tinerilor pentru prevenirea îmbolnăvirilor și tulburărilor de adaptare.

6. Activitate extrașcolară

Bună colaborare și realizare de activități în internat între pedagog, elevi interniști și psihologul școlii, presupune cunoașterea de sine, dezvoltarea personală a fiecărui elev în parte, capacitatea de decizie responsabilă, stabilirea unor relații armonioase cu cei din jur, programarea eficientă a timpului, alegerea corectă a carierei, ținând cont de propriile interese, aptitudini, dar și de ofertele pieței de muncă, comportament și învățare. Există o bună colaborare constructivă cu școala, diriginții elevilor interniști și de la alte școli, părinții elevilor, având ca obiectiv situația lor la învățatură, comportament, disciplină, fiind elemente importante pentru bunul mers al internatului.

Pentru o bună reușită în educația adolescenților, familia trebuie să devină un bun colaborator pentru a crea în evoluția lor, condiții necesare activității de învățare permanentă.

Asigurarea unei înalte calități și eficiențe ale procesului educațional în toată perioadă, este în corelare cu asigurarea unui mediu adecvat de realizare a procesului educațional.

Mediul este un factor modelator care permite relevarea, stimularea și amplificarea dispozițiilor genetice prin acțiuni educative. Încăperile trebuie să ofere elevilor suficient spațiu pentru studiu individual, amenajarea panourilor, holurile asigurând condiții optime pentru desfășurarea de activități și adaptarea la viața de internat.

7. Relații sociale

Un mediu adecvat și sigur în care elevii au relații sociale pozitive și în care sunt respectați și să respecte, implicați în munca de internat, unde li se cultivă sentimentul valorii personale, devine un climat care își pune favorabil amprenta asupra evoluției lor psihice, sociale, școlare. Relațiile dintre elevii interniști, pedagog, colegii interniști, siguranța, practicile inclusive și participarea elevilor la viața și deciziile din cadrul internatului, sunt elemente de bază pentru un climat plăcut.

Un spațiu sigur și de calitate cu un climat pozitiv, va juca un rol important în viața elevilor, deoarece mediul de învățare este cunoscut, ar fi al treilea profesor. Un mediu în internat oferă întocmai oportunitatea de a dezvolta capacitatea elevilor prin recunoștință și empatie, având un rol de schimbare a vieții în modelarea și construirea caracterului tuturor elevilor, echiparea acestora pentru a reuși și a prospera într-o comunitate globală complexă.

8. Asigurarea climatului pozitiv

O atmosferă fericită în căminul nostru promovează sănătatea. Un internat unde locuiește dragostea, găsești expresia în privire, cuvinte și acțiuni, este locul unde atmosfera este primitoare. Atmosfera astfel creată va fi pentru elevii noștri ceea ce sunt aerul și soarele pentru lumea vegetală, promovând sănătate și vigoare minții și a trupului.

Elevii noștri interniști dezvoltă o modalitate constructivă pentru a crede în ei însuși și în aspirațiile lor. Se promovează curajul de a-și asuma responsabilitatea pentru propriile lor vieți și acțiuni. Există libertatea fiecărui elev de a-și explora independența într-un mediu sigur, pregătindu-se pentru mai departe, urmând și alte cursuri universitare.

La terminarea celor 4 ani de liceu, absolvenții noștri sunt pregătiți atât în viața profesională, cât și pentru viața personală.

Echipa de implementare:

Pedagog școlar inițiator Constantin Lenuța

Supraveghetor de noapte Movilă Luminița

Director,

Prof. Zachman Mihaela Gabriela